

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



Программа дисциплины

Технологии подготовки к экзамену по русскому языку как иностранному (ТРКИ)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Ячина Н.П. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Владеет навыком работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения образовательных и проектных задач
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

информацию о системе ТРКИ, структуру экзаменов ТРКИ, уровни владения языком, требования к каждому уровню, типы заданий и балльную систему.

Должен уметь:

выполнять задания различных типов, изучать типичные ошибки, обсуждать успешные стратегии решения.

Должен владеть:

техникой и методами подготовки к ТРКИ, анализом экзаменационных заданий, работать с учебниками, словарями, онлайн-ресурсами, изучением частотных слов, грамматических конструкций.

Должен продемонстрировать способность и готовность:

к сдаче экзаменов ТРКИ различных уровней (А-1-С2), применять различные инструменты и ресурсы: использовать онлайн-курсы, учебные сайты, программное обеспечение для подготовки к экзаменам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. .Технология урока РКИ. Черты современного урока. Типология уроков.Требования к современному уроку РКИ, его основные черты. Схема анализа урока	10	0	0	4	0	0	0	4
2.	Тема 2. Технология развития критического мышления в практике обучения русскому языку как иностранному.	10	0	0	4	0	0	0	4
3.	Тема 3. Имитационные игровые методы обучения	10	0	0	4	0	0	0	3
4.	Тема 4. Технология обучения видам речевой деятельности	10	0	0	4	0	0	0	4
5.	Тема 5. Проблемное обучение в практике преподавания русского языка	10	0	0	4	0	0	0	4
6.	Тема 6. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся	10	0	0	4	0	0	0	4
7.	Тема 7. Особенности использования в преподавании РКИ различных компьютерных технологий.	10	0	0	4	0	0	0	4
8.	Тема 8. Проектирование обеспечения учебного курса.	10	0	0	4	0	0	0	4
9.	Тема 9. Технологии дистанционного обучения	10	0	0	4	0	0	0	4
	Итого		0	0	36	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. .Технология урока РКИ. Черты современного урока. Типология уроков.Требования к современному уроку РКИ, его основные черты. Схема анализа урока

1. Технология урока русского языка как иностранного (РКИ). Черты современного урока, русского языка как иностранного, его цели и содержание.
2. Типология уроков. Требования к современному уроку РКИ.
3. Структура урока русского языка как иностранного.
4. Схема анализа урока русского языка как иностранного.

Тема 2. Технология развития критического мышления в практике обучения русскому языку как иностранному.

1. Сущность понятия "критическое мышление".
2. Чтение и письмо как инструменты развития критического мышления.
3. Тексты различных типов и стилей на уроках русского языка как иностранного.
4. Применение технологии критического мышления при обучении лексической стороны речи.
5. Методика формирования лексической компетенции письменной речи.

Тема 3. Имитационные игровые методы обучения

- 1) Лингвистические игры, способствующие формированию и развитию собственной языковой компетенции: идентификация звукобуквенных комплексов ("фонетические" игры); выстраивание словообразовательных цепочек ("словообразовательные" игры); подбор синонимов / антонимов, подбор единиц для верного установления возможностей лексической сочетаемости и под. ("лексические" игры); установление морфологических особенностей слова, восстановление структуры предложения или реконструкция синтаксических единиц и под. ("грамматические" игры);
- 2) ролевые игры, нацеленные на развитие коммуникативной компетенции (участие в заданных коммуникативных ситуациях);
- 3) игры с лингвострановедческой и лингвокультурной составляющей, направленные на развитие лингвокультурной компетенции;
- 4) "креативные" игры, способствующие развитию профессиональной креативности (например, игры-проекты).

Тема 4. Технология обучения видам речевой деятельности

1. Виды речевой деятельности.
2. Технология обучения аудированию на уроках русского языка как иностранного.
3. Виды чтения: (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).
4. Приёмы изучающего чтения.
5. Технологии обучения говорению на уроках русского языка как иностранного.
6. Технология обучения письму на уроках РКИ.
- 4.

Тема 5. Проблемное обучение в практике преподавания русского языка

1. Сущность понятия "проблемное обучение".
2. Этапы проблемного диалога на уроках русского языка как иностранного при изучении художественного текста.
3. Правила создания проблемных ситуаций.
4. формирование исследовательских навыков на уроках РКИ;
 - коммуникативные навыки;
 - способность принимать решения; - способность осваивать новые виды деятельности.

Тема 6. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся

1. Интерактивные упражнения и таблицы по РКИ (<http://www.rus-on-line.ru/index.html>)
2. Рабочие игровые листы по лексике (<https://ru.islcollective.com/>)
3. Игры для изучения грамматики, лексики и подготовке к тестам по русскому. <https://www.ruspeach.com/>)
4. Игры на отработку навыков аудирования <http://artdragon.ru/lr/index.html>)
5. Создание красочных презентаций <https://www.edu.buncee.com/>) и др.

Тема 7. Особенности использования в преподавании РКИ различных компьютерных технологий.

1. Создание красочных интерактивных уроков <https://www.thinglink.com/>)
2. Интерактивная онлайн доска <https://explaineverything.com/>)
3. Оценка знаний в игровой форме <https://diagnosticquestions.com/>)
4. Создание образовательного видео <https://www.mysimpleshow.com/>)
5. Игры по карточкам <https://quizlet.com/>)

Тема 8. Проектирование обеспечения учебного курса.

Проектирование учебного занятия:

1. Составление плана занятия (технологической карты).
2. Определение хода занятия.
3. необходимые инструменты.

План занятий содержит: тему занятия, формулирование ОК и ПК; определение задач занятия и структурные элементы занятия, такие как:

- тип учебного занятия;
- вид учебного занятия;
- методы обучения;
- форма учебной деятельности;
- средства обучения,

- метод контроля;
- междисциплинарные связи;
- используемая литература, электронные ресурсы

Тема 9. Технологии дистанционного обучения

1. Из истории понятия дистанционное обучение.
2. Технологии дистанционного обучения.
- 3.]]цель внедрения дистанционного обучения.
4. Задачи технологий дистанционного обучения.
5. Принципы технологий дистанционного обучения.
6. Средства дистанционного обучения.
7. Виды технологий дистанционного обучения.
8. Виды дистанционных уроков,
9. Структура дистанционного урока.
10. Формы контроля.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

По каким учебникам можно готовиться к ТРКИ -

https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/320348/?srsltid=AfmBOoqOO_0DurbkGBEDQ7qdCLcqVriqRZvmyqzMvtRGRVjiA-r-Ksth

Тестирование по русскому языку как иностранному - <https://international.sfu-kras.ru/testing/TRKI>

Экзамен ТРКИ - <https://www.iclass-study.ru/exams/trki>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Методические рекомендации по осуществлению поиска информации в интернет-источниках</p> <p>В течение всего периода обучения студенту отводится большое количество часов для самостоятельной работы. Эффективность его труда во многом зависит от той информации, которую он сможет найти. Это могут быть учебные пособия, журналы, монографии и т.д., которыми располагает учебное заведение. Немаловажный вклад в процесс самоподготовки студента может внести современные средства компьютерной связи. Работа с Интернет-ресурсами предоставляет не только богатый выбор материала, но и позволяет существенно сократить время поиска необходимых сведений.</p> <p>Найти нужную информацию в Интернете можно несколькими способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать из рекламы, периодических изданий, от друзей или другим способом адрес. 2. Воспользоваться поисковыми системами, задав критерии для поиска информации. 3. Путешествовать по Интернету, начиная путь в узлах с многочисленными ссылками на другие узлы. <p>Поиск ведется по ключевым словам, которые указываются поисковой системе.</p> <p>Поисковая система каждый день просматривает страницы в Интернете, выбирает слова, которые там имеются, и создает свой словарь ссылок. Когда пользователь указывает ключевые слова для поиска, то просит поисковую систему найти страницы, которые содержат эти слова.</p> <p>Если известно название сайта, который размещает искомую информацию, то можно указать его название и поиск будет сужен до минимального числа страниц. Чем менее распространено слово, тем меньшее количество страниц будет найдено, и тем быстрее будет происходить поиск.</p> <p>Всю найденную информацию необходимо проанализировать, выбрать в ней самое основное и представить в распечатанном виде, оформив ее следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А-4, возможно представление информации в виде таблиц, - размер шрифта-14 (возможно 12), Times New Roman, цвет - черный, - междустрочный интервал и поля - по усмотрению, - отформатировано по ширине листа, - на титульном листе название темы с указанием рассматриваемых регионов (городов). <p>Форма контроля и сроки сдачи работы</p> <p>Задание выполняется всеми студентами и должно быть сдано к следующему занятию.</p> <p>Методические рекомендации по составлению тестового задания</p> <p>При написании тестового задания студент должен использовать информацию, полученную как в ходе лекций, так и в ходе практических занятий.</p> <p>Само тестовое задание должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - один теоретический вопрос с несколькими вариантами ответов (из них только один правильный) - один теоретический вопрос с несколькими вариантами ответов (из них правильными могут быть сразу несколько вариантов) - один теоретический вопрос без предложенных вариантов ответа - один вопрос, представляющий из себя предложение с пропущенным словом, которое нужно правильно подставить <p>Оформить данную работу можно любым удобным для студента образом. Это может быть и компьютерный вариант, и задание, написанное от руки. Главное условие - задания должны быть читаемы, должны быть указаны правильные ответы и ход решения предложенных задач.</p> <p>Данная работа позволяет еще раз просмотреть изученный материал, выделить самое основное из изученного, возможно, провести аналогии, выделить похожее и различное, создать целостную картинку, а также разобраться в тех вопросах, которые остались не до конца понятными.</p> <p>При написании тестового задания студент должен использовать информацию, полученную как в ходе лекций, так и в ходе практических занятий.</p> <p>Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.</p> <p>Оформить данную работу можно любым удобным для студента образом. Это может быть и компьютерный вариант, и задание, написа</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Основные цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и закрепление знаний и умений студентов, - углубление и расширение теоретических знаний, - формирование умений использования специальной и учебной литературы, - развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы. <p>Предложенные методические рекомендации являются дополнением к рабочей программе "Технологии обучения русскому языку как иностранному", которая является базовой частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС ВО для профиля "Русский язык как иностранный".</p> <p>Выполнение предложенных заданий помогает закрепить полученные в ходе аудиторных занятий знания и умения, продолжает формировать профессиональные компетенции.</p> <p>Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.</p> <p>Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.</p> <p>Методические рекомендации содержат перечень заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы и указания по выполнению того или иного вида работ. Для каждого задания указаны источники информации, определена последовательность действий в ходе выполнения задания, приведены формы контроля и сроки сдачи работ, а также критерии оценивания.</p> <p>Темы для самостоятельного изучения</p> <p>Форма самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Технология урока РКИ. Черты современного урока. Типология уроков.Требования к современному уроку РКИ, его основные черты. Схема анализа урока <p>Чтение и реферирование основной литературы по курсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Технология развития критического мышления в практике обучения русскому языку как иностранному. Поиск цифровых образовательных ресурсов обучения различным аспектам и видам речевой деятельности <ol style="list-style-type: none"> 3. Имитационные игровые методы обучения <p>Аннотирование и реферирование основной и дополнительной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Технология обучения видам речевой деятельности <p>Подготовка сообщений и докладов. Конспект</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Проблемное обучение в практике преподавания русского языка <p>Аннотирование и реферирование основной и дополнительной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся <p>Поиск цифровых образовательных ресурсов обучения различным аспектам и видам речевой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.Особенности использования в преподавании РКИ различных компьютерных технологий. <p>Поиск цифровых образовательных ресурсов обучения различным аспектам и видам речевой деятельности</p> <p>Темы докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии обучения русскому языку (РКИ) как совокупность наиболее рациональных способов коммуникативных компетенций обучающихся. 2. Информационная парадигма в образовании 3. Концепция открытого образования. 4. Перспективы развития электронной лингводидактики 5. Информационно-обучающая система 6. Особенности овладения языковой, речевой, дискурсивной компетенций с помощью ИОС. 7. Понятие компьютерно-информационной модели обучения (КИМО). 8. КИМО в аспекте профессионально-ориентированного обучения 9. Дистанционное обучение и его система. 10. Современные проблемы и перспективы создания электронных УМК. 11. Методический сценарий как технология создания УМК 12.Ресурсы Интернет в обучении РКИ (телекоммуникационные проекты, телеконференции, веб-форумы, чаты, сетевые дневники) на различных этапах обучения. 13.Критерии оценки и отбора веб-материалов для развития коммуникативной компетенции. 14. Интерактивные курсы РКИ. 15. Ролевые игры и их применение в курсе обучения РКИ.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Промежуточная аттестация: зачет в 10 семестре</p> <p>Зачёт проходит по билетам. К зачёту допускаются студенты, подготовившие устные ответы, успешно выполнившие творческое задание, принявшие участие в дискуссии. Зачёт по курсу сдаётся устно, в билете 2 вопроса.</p> <p>Первый вопрос связан с теоретическими основами методики преподавания русского языка в школе, с методикой подготовки к уроку русского языка, со знанием современных моделей уроков русского языка. 25 б.</p> <p>Второй вопрос практический, связан с разработкой фрагмента технологической карты современной модели урока русского языка, обоснования выбора методов и технологий обучения. 25 б.</p> <p>Время на подготовку - 30 мин.</p> <p>Итого: 25 + 25 = 50 баллов.</p> <p>Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов. Соответствие баллов и оценок:</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный (английский) язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
*Б1.В.ДВ.02.02 Технологии подготовки к экзамену по русскому
языку как иностранному (ТРКИ)*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>
2. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В. Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с. ISBN 978-5-16-006603-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399109>
3. Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>
4. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406211>
5. Горбич, О.И. Диалог в преподавании русского языка : учеб. пособие / О.И. Горбич. ? 3-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2019. ? 188 с. - ISBN 978-5-9765-1662-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1034909> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034909>

Дополнительная литература:

1. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=466465>
2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>
3. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>
4. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/557161>
5. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Технологии подготовки к экзамену по русскому
языку как иностранному (ТРКИ)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.