

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Научные основы образования в области иностранных языков

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. Иванова Т.К. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), Tatiana.Ivanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Роль науки и научного исследования в развитии общества, содержание основных философских и общепедагогических концепций предметной области знания; историю возникновения и развития науки, методологию научного познания, методы эмпирического и теоретического исследования, специфику научного познания, понятие научной рациональности, приемы и методы научного мышления, понятие педагогики и педагогической науки разновидности образовательных программ, общую структуру системы образования в РФ, основные проблемы системы образования в РФ, традиционные концепции образования, альтернативные концепции образования возможности использования культурологического подхода в образовании, роль мировоззрения в нравственном воспитании, сущность инновационных процессов в образовании методологию педагогической инноватики, типологию педагогических инноваций, сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

Должен уметь:

планировать свою исследовательскую деятельность; использовать научную литературу в ходе освоения теории и методологии современного образования в области иностранного языка;
- соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по иностранному языку в рамках традиционной и развивающих системах образования;
- применять современные методики и технологии в образовательном процессе; внедрять основные образовательные технологии образования в области иностранного языка;
- применять имеющиеся знания для осуществления профессиональной деятельности; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности;

Должен владеть:

-навыками научно-исследовательской работы;
- навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей для осуществления профессиональной деятельности в образовании в области иностранного языка;
- навыками осуществления инновационной деятельности в образовании; навыками анализа педагогической технологии с точки зрения ее эффективности/ неэффективности для обеспечения качества процесса в образовании в области иностранного языка;
- навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- изучить основные этапы развития филологии;
- рассмотреть современные концепции образования;
- проанализировать цели и задачи современного российского образования;
- раскрыть проблемы содержания современного образования;
- определить структуру современного российского образования;
- изучить теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Лингвистические основы образования в области иностранного языка	1	2	0	4	0	0	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Дидактические основы образования в области иностранного языка	1	2	0	6	0	0	0	8
3.	Тема 3. Тема 3. Психологические основы образования в области иностранного языка	1	2	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Социокультурные основы образования в области иностранного языка	1	2	0	6	0	0	0	8
5.	Тема 5. Тема 5. Комплексный характер современного образования в области иностранного языка	1	2	0	6	0	0	0	7
	Итого		10	0	26	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Лингвистические основы образования в области иностранного языка

Лингвистика как базисная наука. Проблема языка, речи и речевой деятельности. Слово как единица языка и объект межязыкового сопоставления: переводные методы в обучении языкам. Формальный и функциональный подход к изучению языка (Ф. Фортунатов, Ф. де Соссюр, Н. Хомский, Пражский лингвистический кружок) и их влияние на методику (Г. Пальмер, Л. Блумфилд, Ч. Фриз, А. Старков). Лингвистика текста и дискурсивное направление в лингвистике (М. Фуко, Д. Нунан, Т. Ван Дейк, С. Нефедов, В. Чернявская).

Тема 2. Дидактические основы образования в области иностранного языка

Дидактические принципы обучения: научность, связь теории и практики, систематичность в усвоении знаний, сознательность и активность учащихся в обучении, наглядность, доступность, учет индивидуальных различий учащихся, преемственность, постепенное нарастание трудностей. Общедидактические и частно-методические принципы обучения иностранным языкам.

Тема 3. Психологические основы образования в области иностранного языка

Психологические характеристики устной и письменной речи (Л. Щерба, Н. Жинкин). Внешняя и внутренняя речь, рецепция и продукция речи. Теория речевой деятельности (А. Леонтьев, Л. Выготский). Речевые умения и навыки. Проблема мотивации в области обучения иностранным языкам (Л. Божович, С. Рубинштейн, А. Маркова, З. Дорней, Р. Эллис). Произвольное и произвольное запоминание и их роль в усвоении иностранного языка (П. Зинченко).

Тема 4. Социокультурные основы образования в области иностранного языка

Проблема соизучения языка и культуры, социокультурная компетенция, социокультурный подход, социокультурология, социолингвистическая компетенция ингвострановедческая, социолингвистическая и социальная компетенции), языковая картина мира. Сопоставительное изучение культур. Понятие языковой личности (Ю. Караулов).

Тема 5. Комплексный характер современного образования в области иностранного языка

Лингводидактика и психолингвистика как отрасли методической науки. Концепт вторичной языковой личности. Взаимосвязь процесса усвоения с процессом обучения и научения, с задачами обучения и его содержания. Основные закономерности овладения языком в учебных условиях, проблема развития способности к речевому общению на изучаемом языке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Иностранные языки в школе - <https://fljournal.rsu.edu.ru/category/archive/>

ФГОС - <https://fgosreestr.ru/>

Электронная библиотека - <https://znanium.ru/site>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции дают общее представление о развитии научной мысли в одной из областей базисных наук. Задача студента - определить круг своих научных интересов, изучить оригинальные источники информации, проанализировать различные точки зрения на рассматриваемую научную проблему и прийти к своему аргументированному пониманию данного вопроса.
практические занятия	Необходимо представить свою научно обоснованную точку зрения на рассматриваемую проблему, что требует широкой эрудиции, позволяющей ориентироваться в существующих точках зрения и разнообразных подходах к решению научной проблемы. Презентация итогов собственной учебно-исследовательской работы должна содержать аргументированные доводы в пользу той или иной точки зрения или своего оригинального подхода к решению проблемы
самостоятельная работа	Большую помощь в исследовании поставленных проблем могут оказать интернет ресурсы. Особое внимание рекомендуем уделить видеолекциям выдающихся ученых, которые демонстрируют образец научного подхода к решению актуальных задач и наглядно представляют результаты своих научных трудов. Ссылки на ряд лекций дан в программе в интернет ресурсах.
экзамен	Подготовка к экзамену - это подведение итогов вашей учебно-исследовательской деятельности и определение ваших научных интересов. Надо быть готовым к тому, что отправной точкой в беседе с экзаменатором по билету будут ваши научные интересы и те аспекты базисных наук, которые непосредственно касаются исследуемой вами проблемы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Научные основы образования в области иностранных
языков

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина // Учебное пособие. - Издательство 'ФЛИНТА'. - 2019, 104 стр. <https://e.lanbook.com/book/143722>
2. Научное наследие Е.И. Пассова в контексте развития иноязычного образования // Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского. - 2020. - 359 стр. <https://e.lanbook.com/book/193641>
3. Максимова Н. В., Развитие контекстного мышления и способности понимать текст // Новосибирский государственный театральный институт / - 2018/ - 147 стр. <https://e.lanbook.com/book/199175>
4. Гашков С. А., Когнитивная лингвистика // Балтийский государственный технический университет 'Военмех' имени Д.Ф. Устинова. - 2021. - 85 стр. <https://e.lanbook.com/book/220211>

Дополнительная литература:

1. Фатхулова Д. Р. Теория и практика языка и межкультурной коммуникации // Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. - 2021. - 114 стр. <https://e.lanbook.com/book/219251>
2. Губанова Л. В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В. Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5,
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с.
4. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557161>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Научные основы образования в области иностранных
языков

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.