

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт филологии и межкультурной коммуникации

Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Образовательная технология edutainment в обучении иностранным языкам

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий центром Другов А.В. (Центр сопровождения научной и международной деятельности, Институт филологии и межкультурной коммуникации), ArtVDrugov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	готов к разработке образовательного контента по иностранным языкам для использования в профессиональной деятельности
ПК-5	готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности содержания и структуры урока, требования к подбору учебно-методических материалов; основные критерии отбора языкового материала, принципы создания авторских программ и учебных (учебно-методических) пособий
- достижения отечественного и зарубежного методического опыта в преподавании иностранных языков, в том числе с одаренными учащимися; современные образовательные технологии в области преподавания иностранных языков

Должен уметь:

- разрабатывать разнотипные уроки по иностранному языку; готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях (ОУ) разных типов, отбирать дидактический материал для уроков; классифицировать и анализировать ошибки обучающихся
 - анализировать различные источники изучения отечественного и зарубежного опыта в сфере преподавания иностранных языков,
- устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в целях распространения положительного методического опыта работы с учащимися

Должен владеть:

- традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, в т.ч. с применением ИКТ, отражающих специфику и тип занятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала
- особенности со-держания и структуры урока, требования к подбору учебно-методических материалов; основные критерии отбора языкового материала, принципы создания авторских про-грамм и учебных (учебно-методических)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 23 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 49 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции, в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме		
1.	Тема 1. Лекция 1 Образовательная технология edutainment в современной образовательной среде	4	2	0	0	0	0	0	0	5
2.	Тема 2. Лекция 2 Инновации в геймификации процесса обучения иностранным языкам	4	2	0	0	0	0	0	0	6
3.	Тема 3. Лекция 3 Принципы отбора интерактивных мультимедийных материалов для организации современного урока иностранного языка	4	2	0	0	0	0	0	0	6
4.	Тема 4. Практикум 1-2 Интерактивный проект квест как эффективная форма организации обучения иностранным языкам	4	0	0	4	0	0	0	0	8
5.	Тема 5. Практикум 3-4 Интерактивное чтение на уроках иностранного языка	4	0	0	4	0	0	0	0	8
6.	Тема 6. Практикум 5-6 Обучение лексике и грамматике с помощью интерактивных приложений	4	0	0	4	0	0	0	0	8
7.	Тема 7. Практикум 7-8 Квест-технологии в обучении говорению и письму	4	0	0	4	0	0	0	0	8
	Итого		6	0	16	0	0	0	0	49

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Лекция 1 Образовательная технология edutainment в современной образовательной среде

Игровые и интерактивные элементы, мотивация к обучению, практическая направленность, расширение возможностей запоминания материала, визуализация, эмоциональное подкрепление, ситуация успеха, мониторинг и отслеживание результатов обучения, создание языковой среды, полное языковое погружение, развитие критического мышления

Тема 2. Лекция 2 Инновации в геймификации процесса обучения иностранным языкам

Использование виртуальной реальности и дополненной реальности, специализированные платформы, социальная геймификация, интегративное взаимодействие, повышение мотивации к изучению иностранных языков, достижение образовательных целей с помощью элементов, характерных для компьютерных игр, эффективная организация образовательного процесса

Тема 3. Лекция 3 Принципы отбора интерактивных мультимедийных материалов для организации современного урока иностранного языка

Основные принципы обучения, совмещение разных типов образовательной информации с учетом особенностей обучающихся, "погружение" в языковую среду, актуализации познавательного интереса обучающихся, повышение мотивации к изучению иностранных языков, визуализация учебного материала, эффективные виды и формы наглядности

Тема 4. Практикум 1-2 Интерактивный проект квест как эффективная форма организации обучения иностранным языкам

инновационная форма обучения иностранным языкам, проблемное задание с элементами

проектной деятельности, условия для погружения учащихся в языковую среду и применения полученных знаний на практике, самостоятельный квест, квест-командный проект, интерактивный квест, тематический квест, квест-игра, комплексная деятельность учителя и учащихся

Тема 5. Практикум 3-4 Интерактивное чтение на уроках иностранного языка

Интерактивные методы обучения чтению - дискуссионные, игровые, тренинговые; новый опыт в реальной коммуникативной ситуации, развитие навыков информационного обмена и убеждения собеседника, взаимопонимания, эмпатии и терпимости ко всем участникам коммуникации, интерактивные приемы работы с текстом, восприятие текстовой информации

Тема 6. Практикум 5-6 Обучение лексике и грамматике с помощью интерактивных приложений

использования онлайн-сервисов в образовательном процессе при изучении иностранного языка повышает эффективность формирования и развитие лексических и грамматических навыков и видов речевой деятельности, а также оказывает положительное влияние на межличностные отношения, эмоциональность, творческие способности и самостоятельность учащихся

Тема 7. Практикум 7-8 Квест-технологии в обучении говорению и письму

Использование квест-технологий на уроках иностранного языка позволяет создавать языковую среду, погружая учащихся в реальные ситуации общения и решения поставленных задач, дидактическая игра с комплексным сюжетом, индивидуализация процесса обучения иностранным языкам, урок-квест как система задач, эффективный способ усвоения учебного материала

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Игровые технологии в процессе обучения иностранному языку - <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/128649>

Использование современных технологий в преподавании иностранных языков для совершенствования коммуникативной компетенции студентов - <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/184380>

Современные технологии в обучении иностранному языку в школе - <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/184386>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. В процессе конспектирования необходимо записывать свои вопросы, после лекции дополнять конспект выписками из рекомендованной литературы. Необходимо также задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью прояснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Студент должен обратить внимание на развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков самоорганизации и саморазвития.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо осмысливать научную информацию, полученную на лекциях. Чтение и конспектирование помогает студентам глубоко вникнуть в поставленную проблему. Мыслительная деятельность организуется при смысловом анализе теоретического материала (выделение главной мысли, установление логической связи, обобщение информации). Студент должен стараться при подготовке к практическим занятиям вырабатывать высокий автоматизм речевых операций, осознанное использование когнитивных операций анализа, сравнения, синтеза, компрессии при переводе.
самостоятельная работа	В самостоятельной работе студентов особая роль отводится умению работать с различными источниками информации, т.к. во многом эффективность обучения, общая культура и профессиональный уровень будущего специалиста определяется умением. Самостоятельная работа организуется на основе полученных знаний с использованием рекомендованной литературы по учебному курсу, методических рекомендаций, консультаций. В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать изученную информацию, выбирая из нее самое главное, и научиться выстраивать план ответа, глобально расширяя языковое познание. Самостоятельная работа студентов направлена на научные исследования и практическое применение основных положений курса

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной примерами. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется дифференцированной оценкой 'зачтено' с уточнением: отл, хор, удовл. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студент может ознакомиться с рабочей программой по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы могут быть в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p> <p>Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.</p> <p>Оценка "зачтено (отл,хор, удовл)". Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Проанализированы различные точки зрения авторов. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно.</p> <p>Оценка "незачтено (неудовл)". Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных фактах и явлениях. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.09 Образовательная технология edutainment в обучении иностранным языкам

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Голышев Г. Обучение через развлечение: Edutainment лагерь как технология современного образования / Г. Голышев, [и др.]. - М.: Альпина Паблишер, 2021. - 351 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=387308>

2. Горобинская Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. - Москва : МПГУ, 2023. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-1174-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/339011>

Дополнительная литература:

1. Ермакова Ю.Д. Эффективность использования технологии 'развлекательного образования' (edutainment) в обучении иностранному языку / Ю.Д. Ермакова, Т.М. Носова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. - 2019. - №2 (42). - С. 30-45. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38511023>

2. Котельникова А.А. Особенности применения образовательной технологии 'edutainment' в обучении иностранным языкам (на примере овладения фонетическим аспектом иноязычной речевой деятельности) / А.А. Котельникова, Н.А. Лавров // Казанская наука. - 2022. - №9. - С. 83-86. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49587596>

3. Ткаченко М.А. Технология edutainment как эффективный инструмент развития лексических навыков в процессе обучения иностранному языку младших школьников // Современные технологии: проблемы инновационного развития и внедрения результатов (Петрозаводск, 10 июня 2021 г.). - Петрозаводск, 2021. - С. 86-93. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46166668>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.09 Образовательная технология edutainment в обучении
иностранным языкам*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.