

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Педагогический менеджмент

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Рахимова А.Э. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), Alina.Rahimova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные концепции и теории педагогического менеджмента в контексте иноязычного обучения;
- методы планирования, организации и оценки учебных процессов в глобальной образовательной среде;
- особенности межкультурной коммуникации и взаимодействия в педагогическом управлении международными школами и вузами;
- современные подходы к использованию информационных технологий в педагогическом менеджменте.

Должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать планы учебных занятий и проектов с учетом международных стандартов;
- анализировать эффективность методик педагогического менеджмента и вносить корректировки;
- применять инструменты цифрового образования для повышения качества учебного процесса;
- взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса в рамках международной образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками организационного и коммуникационного менеджмента;
- современными тенденциями и инструментами педагогического управления;
- навыками анализа и оценки эффективности образовательных программ;
- умениями использовать информационные и мультимедийные средства в педагогической деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- самостоятельно применять полученные знания и умения в педагогической практике;
- адаптировать управленческие подходы под конкретные условия международного обучения;
- развивать профессиональную компетенцию в области педагогического менеджмента и иноязычного образования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.03.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам)" и относится к факультативным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 19 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение в педагогический менеджмент и его особенности в иноязычном образовании	3	2	0	2	0	0	0	12
2.	Тема 2. Стратегии и методы педагогического управления международным обучением	3	2	0	2	0	0	0	14
3.	Тема 3. Организация учебного процесса и взаимодействие участников образовательного процесса	3	2	0	2	0	0	0	12
4.	Тема 4. Использование информационных технологий и цифровых платформ в педагогическом менеджменте	3	0	0	6	0	0	0	15
	Итого		6	0	12	0	0	0	53

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Введение в педагогический менеджмент и его особенности в иноязычном образовании

Раздел "Введение в педагогический менеджмент и его особенности в иноязычном образовании" посвящен изучению теоретических и практических аспектов управления педагогическим процессом в условиях обучения иностранным языкам. В этом разделе рассматриваются основные понятия педагогического менеджмента, его структура и функции, а также роль менеджмента в обеспечении эффективности учебного процесса. Особое внимание уделяется специфике педагогического менеджмента в контексте иноязычного образования, где важную роль играют внешние и внутренние факторы, влияющие на организацию учебного процесса, мотивацию студентов и качество обучения.

В разделе раскрываются основные особенности педагогического менеджмента в иностранном языковом образовании, среди которых - необходимость адаптации методов и методов управления к особенностям межкультурной коммуникации, использование современных технологий, организация учебных программ с учетом культурных и языковых различий. Также рассматриваются задачи руководителя в контексте иностранного языкового обучения, такие как планирование, организация, контроль и мотивация педагогов и студентов, а также формат взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

###### Тема 2. Стратегии и методы педагогического управления международным обучением

Раздел "Стратегии и методы педагогического управления международным обучением" посвящен рассмотрению комплексных подходов и конкретных инструментов, используемых для организации и координации процесса обучения иностранным языкам в условиях международных образовательных программ и мультикультурных сред. В этом разделе анализируются современные стратегии, направленные на повышение эффективности учебного процесса, обеспечение мотивации участников, развитие межкультурной компетенции и адаптацию образовательных технологий к глобальным стандартам.

Основная идея раздела - выделение и объяснение ключевых стратегий педагогического управления, таких как дифференцированный подход, внедрение инновационных педагогических технологий, использование методов интерактивного обучения, а также развитие коммуникативных и культурологических компетенций студентов. Особое внимание уделяется подходам, способным снизить культурные и языковые барьеры и создать благоприятную обучающую среду для студентов из разных стран.

###### Тема 3. Организация учебного процесса и взаимодействие участников образовательного процесса

Раздел "Организация учебного процесса и взаимодействие участников образовательного процесса" посвящен изучению комплексов организационных механизмов, обеспечивающих эффективную работу системы образования при изучении иностранных языков, а также особенностям взаимодействия между всеми субъектами учебного процесса. В рамках этого раздела рассматриваются структуры планирования, моделирования, реализации и оценки образовательных мероприятий, а также аспекты коммуникации и сотрудничества между преподавателями, студентами, администрацией, родителями и внешними партнерами.

Ключевой аспект - это организация учебного процесса, включающая разработку учебных программ, расписаний, методов и форм обучения, а также использование современных технологий для оптимизации образовательного пространства. Особое значение уделяется созданию условий для активного взаимодействия участников, стимулирования их мотивации и повышения качества образовательных результатов. Также рассматриваются вопросы адаптации учебных программ к потребностям студентов, международным стандартам и культурным особенностям, что особенно актуально в области иноязычного обучения.

#### **Тема 4. Использование информационных технологий и цифровых платформ в педагогическом менеджменте**

Раздел "Использование информационных технологий и цифровых платформ в педагогическом менеджменте" посвящен исследованию современных возможностей, которые предоставляют цифровые средства для повышения эффективности управления в системе образования, особенно в контексте изучения иностранных языков. В этом разделе рассматриваются основные направления и практические аспекты внедрения информационных технологий (ИТ) для оптимизации процессов планирования, организации, контроля и оценки учебной деятельности.

Первое важное направление - это внедрение цифровых платформ, которые позволяют систематизировать учебные материалы, обеспечить дистанционное взаимодействие между преподавателями и студентами, а также автоматизировать процессы оценки и обратной связи. Рассматриваются преимущества использования этих платформ - гибкость организации учебного процесса, расширение возможностей для индивидуализации обучения, повышение доступности и оперативности обмена информацией.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

StudFiles - <https://studfile.net/preview/9283742/page:2/>

Педагогический менеджмент - <https://rutube.ru/video/7139a6721649bb20a0c7866af815f536/>

Российский портал "Образование и наука" - <https://www.edu.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>1. Подготовка к лекциям Перед каждой лекцией ознакомьтесь с темой и основной литературой, указанной в программе. Просмотрите предварительные материалы, чтобы иметь общее представление о предстоящем содержании.</p> <p>2. Ведение конспектов Во время лекции делайте подробные записи ключевых концепций, определений, методов и примеров. Используйте структурированный конспект с выделением важных моментов (например, списков, схем).</p> <p>3. Активное участие Не пассивно слушайте лекцию - задавайте вопросы, участвуйте в обсуждениях, отмечайте непонятные моменты для последующего уточнения. Если есть возможность, запишите вопросы для преподавателя.</p> <p>4. Дополнительная работа После лекции повторите и дополните свои записи. Ознакомьтесь с основной литературой и рекомендуемыми источниками. Выполняйте домашние задания и подготовительные материалы.</p> <p>5. Обсуждение и взаимное обучение Обсуждайте сложные вопросы с однокурсниками, создавайте малые группы для совместного разбора кейсов или подготовке кратких презентаций.</p> <p>6. Использование мультимедийных средств Просматривайте видеолекции, использованные презентации и другие материалы, если они предоставлены. Это поможет закрепить знания визуально и аудиально.</p> <p>7. Подготовка к практическим занятиям Используйте лекции как основу для выполнения практических заданий, проектов и анализов кейсов. Это поможет закрепить теоретические знания на практике.</p> <p>8. Регулярная проверка знаний Периодически повторяйте пройденный материал, составляйте краткие шпаргалки и краткие тесты, чтобы закрепить понимание.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>1. Подготовка к практическим занятиям Перед каждым занятием ознакомьтесь с заданиями и материалами, подготовленными преподавателем. Продумайте возможные подходы и стратегии выполнения практических задач.</p> <p>2. Активное участие и выполнение заданий Во время практических занятий старайтесь максимально включиться, применять теоретические знания на практике. Внимательно слушайте инструкции преподавателя, задавайте уточняющие вопросы.</p> <p>3. Работа в группах Обсуждайте задания с однокурсниками, делитесь опытом и мнениями. Совместное выполнение заданий способствует лучшему закреплению материала и развитию коммуникативных навыков.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение После занятия старайтесь самостоятельно проработать задачи или кейсов, использованные в практической работе. Это поможет закрепить материал и подготовиться к следующему занятию.</p> <p>5. Обратная связь и анализ ошибок После каждого занятия анализируйте выполненную работу, выявляйте ошибки и недочёты. Обсуждайте их с преподавателем для устранения слабых мест.</p> <p>6. Использование дополнительных источников При необходимости обращайтесь к рекомендуемой литературе или Интернет-ресурсам для углубления понимания темы и поиска решений нестандартных задач.</p> <p>7. Ведение дневника практических занятий Записывайте ключевые выводы и основные моменты каждой практической работы. Это поможет систематизировать знания и подготовиться к итоговой аттестации.</p> <p>8. Регулярная самостоятельная практика Повторяйте выполненные задания, ищите новые кейсы для самостоятельной практики, чтобы развивать профессиональные компетенции.</p>
самостоятельная работа	<p>1. Планируйте свое время Разработайте индивидуальный график занятий и учебных заданий. Распределяйте время так, чтобы иметь возможность равномерно осваивать теорию и закреплять знания на практике.</p> <p>2. Изучайте дополнительную литературу и материалы Обязательно осваивайте рекомендуемую литературу и ресурсы из интернета, чтобы расширить свои знания и получить более глубокое понимание предмета.</p> <p>3. Ведите учебный дневник или заметки Записывайте ключевые идеи, важные определения, рекомендации и собственные выводы. Это поможет систематизировать знания и быстро повторять материал при подготовке к экзаменам.</p> <p>4. Решайте практические кейсы и задачи Поставьте перед собой задачу решать не только теоретические вопросы, но и практические кейсы. Это позволит применить полученные знания к реальным ситуациям.</p> <p>5. Обсуждайте материалы с однокурсниками Создавайте небольшие учебные группы для совместного разбора сложных тем и обмена опытом. Совместное обсуждение способствует более глубокому пониманию предмета.</p> <p>6. Самостоятельно разрабатывайте проекты и презентации Для закрепления навыков практической работы старайтесь создавать własные проекты или презентации по изучаемым темам, демонстрируя их преподавателю.</p> <p>7. Проверяйте свои знания через тесты и самооценку Используйте тестовые задания, вопросы для самопроверки и контрольные работы для оценки своего уровня подготовки.</p> <p>8. Регулярно повторяйте пройденный материал Планируйте регулярные повторения, чтобы закреплять знания и избегать их утраты с течением времени.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>1. Изучите программу и требования к зачету Внимательно ознакомьтесь с перечнем тем, которые будут проверяться, и критериями оценивания. Это поможет грамотно спланировать подготовку.</p> <p>2. Повторите основные темы и концепции Просмотрите лекции, конспекты и основные разделы учебной литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия, методы и ситуации из практики педагогического менеджмента.</p> <p>3. Работайте с вопросами и тестами Практикуйтесь решая контрольные вопросы, тестовые задания и ситуации из практики. Это поможет закрепить знания и подготовиться к возможным формам контроля.</p> <p>4. Создайте краткие конспекты и шпаргалки Систематизируйте материал в виде кратких схем, таблиц или тезисов, чтобы быстро освежить информацию перед зачетом.</p> <p>5. Обсуждайте сложные вопросы с преподавателем и однокурсниками Если есть непонятные моменты, обязательно уточняйте их у преподавателя или участников групповых обсуждений.</p> <p>6. Практические знания Если зачет включает решение кейсов или ситуационных задач, тренируйтесь решать реальные примеры из педагогической практики.</p> <p>7. Контроль собственного прогресса Регулярно повторяйте изученный материал, проверяйте себя по тестам и контрольным вопросам, чтобы повысить уровень уверенности.</p> <p>8. Подготовка к приему экзаменационной ситуации В последний день перед зачетом освежите все конспекты, уделите внимание слабым местам и старайтесь оставить время на отдых и психологическую подготовку.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;



- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература:

1. Львов, Л. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Л. В. Львов, М. В. Чернышева. - Челябинск : ЮУрГАУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-88156-561-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9619> (дата обращения: 30.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании : сборник научных трудов / под редакцией С. Г. Серикова. - Челябинск : УралГУФК, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-93216-564-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/269735> (дата обращения: 30.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дидактическое сопровождение к трансдисциплинарному учебно-профессиональному практикуму по курсу 'Педагогический менеджмент' : учебное пособие / составители Л. В. Львов, М. В. Чернышева. - Челябинск : ЮУрГАУ, 2011. - 71 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9618> (дата обращения: 30.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Педагогический менеджмент : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-4772-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/183003> (дата обращения: 30.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/163117> (дата обращения: 30.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Симонова, А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А. А. Симонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 134 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010631-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352396> (дата обращения: 30.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155393> (дата обращения: 30.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогический менеджмент : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. - Сочи : СГУ, 2019. - 52 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147728> (дата обращения: 30.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза : монография / И. Ю. Руднев. - Москва : МПГУ, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-4263-1228-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157526> (дата обращения: 30.04.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Симонова, А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании / А.А. Симонова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021 ISBN 978-5-16-104099-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534163> (дата обращения: 30.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.Н.03.03 Педагогический менеджмент*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.