

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



## Программа дисциплины

### Татарская диалектология

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, д.н. Юсупов А.Ф. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), A.jrat.Jusupov@krpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основное содержание курса и ключевые понятия, термины, законы, принципы;
- классификационные признаки диалектов и говоров татарского языка (фонетико-грамматические и лексические особенности татарских говоров);
- историю татарской диалектологической науки, историю и особенностей формирования татарских диалектов и говоров.

Должен уметь:

- реализовать на практике полученные знания и навыки;
- находить существенные различия между говорами;
- анализировать конкретный языковой материал, находить в тексте примеры на отдельные языковые явления;
- анализировать говор в целом (разбор по определенному плану фонетических, грамматических и лексических явлений, отраженных в тексте, и выяснение, на территории какого наречия или группы говоров записан данный текст).

Должен владеть:

- основными методами и приемами анализа диалектного текста;
- базовым терминологическим инструментарием современной диалектологической науки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

реализовать на практике полученные знания и навыки.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Татарская диалектология как наука: основные понятия диалектологии, диалектное членение татарского языка, история изучения татарских диалектов.	6	6	0	4	0	0	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Классификационные характеристики татарских диалектов. Фонетическая система татарского диалектного языка.	6	6	0	6	0	0	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Лексика татарского диалектного языка.	6	2	0	2	0	0	0	5
4.	Тема 4. Тема 4. Морфологическая структура татарского диалектного языка.	6	4	0	6	0	0	0	10
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Тема 1. Татарская диалектология как наука: основные понятия диалектологии, диалектное членение татарского языка, история изучения татарских диалектов.

Введение. Предмет диалектологии. Научные понятия "диалект", "говор", "наречия", "диалектный язык", "диалектизм". Понятия "изоглосса", "ареал языкового явления". Структура диалекта, его отличительные черты. Методы изучения диалектов.

История изучения татарских диалектов. Лингвгеография как наука. История формирования этнографических групп и их говоров татарского языка. Диалектное членение татарского языка. О принципах диалектного членения языка: средний диалект, западный диалект и восточные диалекты и их говоры. Транскрипция.

###### Тема 2. Тема 2. Классификационные характеристики татарских диалектов. Фонетическая система татарского диалектного языка.

Фонетика татарского диалектного языка. Вокализм в татарских говорах.

Соответствия гласных. Монофтонгизация дифтонгов. Консонантизм в татарских говорах. Оглушение и озвончение согласных в начале, середине и конце слова. Употребление в татарских говорах увулярных согласных [k̞], [ɣ].

Согласные [k̞], [ɣ], [ʒ] [т̞ч], [д̞з], [з], [d̞], [ц], [ʔ].

Соответствия согласных. Выпадение согласных. Ассимиляция и диссимиляция.

###### Тема 3. Тема 3. Лексика татарского диалектного языка.

Лексический состав татарского диалектного языка. Диалектальная лексика: понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Историко-генетические слои диалектальной лексики. Заимствования в татарских говорах. Особенности употребления диалектальной лексики в художественной литературе. Диалектальная лексикография. Диалектологические словари татарского языка.

###### Тема 4. Тема 4. Морфологическая структура татарского диалектного языка.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного, их показатели и изменения. Диалектальные особенности в употреблении имен прилагательных в татарских диалектах. Особенности в образовании сравнительной степени прилагательных: зурлак (литер. зуррак) "побольше, больше", арлак (арырак) "подальш". Местоимения в татарских диалектах. Различные варианты указательных местоимений. Различные варианты вопросительных местоимений.

Глагол и его категории в татарских диалектах. Категория наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Формы прошедшего времени и их ареальное распространение. Формы настоящего времени изъявительного наклонения: -а (III л. -дыр, -ты, -т); -аты (-м, -н); -атыгын, -атын; Формы будущего времени изъявительного наклонения. Ареальное распространение аффиксов. Повелительное, желательное, условные наклонения.

Причастие. Различные варианты окончаний деепричастий: 1) -ып /-еп/-п, -а, -гач, -ганчы; 2) -гас, -гацын, -гачын, -ганчы; 3) -гансын (ган сон), -гачтын, -гачыннан, -гачтыннан; -ганца, -гынца, -гинца, -ганчақ, -мағынчы; 4) -уышлы, уышлы, -галлы /-ганлы; 5) -май/ -мый, -майынца, -майынса, -мыйынчы, -мицән, -мачыр, -мастан, -майса, -майча, -мыйча, -манчы, -майсы, -майцы; -майца. Инфинитив. Послелог: была, белә, -мыннан, -менә, -ман, -мән ? белән ?с?; тике, тәке, тиклем, тиңенен, тиңелте, -тиң, -чәре, -шайы һ.б. - кадр, чаклы, хәтле ?до?; сынның конно, әмән, шәлли һ.б. - шикелле ?как?; сартын, өчөнгә - өчен, хакында ?ради?.

Частицы: -дагын, -чы, -ыч (пар -ыч ?барчы), қый, гуй / қуй, гойын / қойын, тап, кана, каны, бак, инасақ, бэй и др. Характер синтаксических различий говоров. Некоторые диалектные различия в построении и функционировании словосочетаний.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Махмутова Л.Т. Опыт исследования тюркских диалектов (мишарский диалект татарского языка). - М.: Наука, 1978. - 272 с. - [twirpx.com/file/299469](http://twirpx.com/file/299469)

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Атлас татарских народных говоров - <http://atlas.antat.ru/>

Махмутова Л.Т., Рамазанова Д.Б. Краткий обзор истории изучения диалектов татарского языка - [atlas.antat.ru>statia2](http://atlas.antat.ru>statia2)

Татар теленен зур диалектологик сүзлеге = Большой диалектологический словарь татарского языка - <https://search.rsl.ru/ru/record/01004575309>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Предназначены для ознакомления студентов с общей картиной возникновения, развития и трансформации языка вообще и, в частности, татарского языка с древнейших времен до настоящего времени; с историей письменности. дать научное представление о территориальных разновидностях татарского языка; познакомить студентов с основными особенностями современных татарских народных говоров в их территориальном варьировании.
практические занятия	Основой для заданий практических занятий являются вопросы, которые рассматривались на лекциях, а также в процессе выполнения студентом самостоятельной работы. В связи с этим при рассмотрении вопросов необходимо делать акцент на тех аспектах, которые впоследствии будут выноситься на контрольные работы.
самостоятельная работа	Полностью ориентирована на привитие студенту первичных навыков автономного научного исследования с использованием библиотек, СМИ, учебного и лекционного материала. Преподавателю рекомендуется стимулировать студента к постановке вопросов и проблем, а также поощрять попытки самостоятельного их решения. Обучение дисциплине 'Татарская диалектология' реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекций, практических и самостоятельных занятий. В ходе лекционных, практических и самостоятельных занятий происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех лекций, практических занятий, а также активная самостоятельная работа. Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее: 1. Усвоение и понимание лекционного материала и проблематики семинарских и практических работ. 2. Работа в библиотеке, Интернете в соответствующей проблемной области, поиск дополнительных материалов и источников, постановка вопросов и проблем. 3. Аудиторный отчет о выполненной работе в виде выступления.
зачет	Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по данной учебной дисциплине.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.07.06 Татарская диалектология*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Татар халык сөйләшләре: 1 нче кит. / [авторлар коллективы: Ф.С. Баязитова, Д.Б. Рамазанова, Т.Х. Хәйретдинова һ.б.; редкол.: К.М. Миңнуллин һ.б.; жав. ред.: Д. Б. Рамазанова, Т.Х. Хәйретдинова]. Казан: Мәгариф, 2008.
2. Татар халык сөйләшләре: 2 нче кит. / [авторлар коллективы: Ф.С. Баязитова, Д.Б. Рамазанова, Т.Х. Хәйретдинова һ.б.; редкол.: К.М. Миңнуллин һ.б.; жав. ред.: Д. Б. Рамазанова, Т.Х. Хәйретдинова]. Казан: Мәгариф, 2008
3. Мордовия Республикасы һәм Пенза өлкәсе татарлары = Татары Республики Мордовия и Пензенской области : диалектология һәм халык авыз ижаты материаллары / Казан федер. ун-ты, Лев Толстой исм. филология һәм мәд. багланышлар ин-ты; [ф. мөх-р Р. Р. Жамалетдинов ; төз. авт.: Э.Х. Кадирова һ.б.]. - Казан : [Казан университеты нәшрияты], 2015 .- 323 б.

**Дополнительная литература:**

Татар теленә зур диалектологик сүзлегә / Татарстан Респ. фән. академиясе Г. Ибраһимов исм. тел, әдәбият һәм сәнгать ин-ты; [төз.: Ф.С. Баязитова һ.б.]; [жав. мөх-р: Д.Б. Рамазанова, Т.Х. Хәйретдинова]. Казан: Татарстан китап нәшр., 2009. - 839 б.

Кадирова Э.Х. Татар диалектологиясе: уку кулланмасы. - Казан, 2016. - 79 б. (фонд кафедры 20 экз.)

Юсупов Ф.Ю. Морфология татарского диалектного языка : категории глагола / Ф.Ю. Юсупов ; Акад. наук Респ. Татарстан, Казан. гос. ун-т. - Казань: Фэн, 2004 .- 591, [1]с.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.07.06 Татарская диалектология*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.