

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Активные процессы в современном русском языке

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Трошкина Т.П. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), Tatjana.Troschkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе норм речевого поведения и требований к речи в любых ситуациях общения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- тенденции в развитии языка, причины возникновения этих тенденций - как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;
- основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы;
- место и роль отдельного уровня языка в структуре других языковых уровней;
- особенности основных активных процессов на различных уровнях современного русского языка;
- признаки окказионального слова и его отличия от узуального слова и неологизма;
- особенности современной стилистической системы русского литературного языка.

Должен уметь:

Должен уметь:

- выявлять и интерпретировать языковые явления, являющиеся результатом действия активных процессов в русском языке в области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса;
- обнаруживать системные связи явлений литературного языка разных подстилей;
- применять разные виды лингвистического анализа (лексического, моремного, словообразовательного, морфологического и др.);
- выбирать с учетом современных тенденций языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.

Должен владеть:

Должен владеть:

- терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе языкового материала современных публикаций;
- теоретическими знаниями в области современного русского языка, правилами речевого общения в разных языковых ситуациях;
- навыками использования языковых средств в соответствии с целями и ситуацией устного и письменного общения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к профессиональной практической деятельности в области работы с текстами (устными и письменными), в частности, правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного;
- использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели;

- видеть и объяснять системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции и изменения в развитии русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 23 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 49 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца 20-го - начала 21-го в.	4	2	0	0	0	0	0	9
2.	Тема 2. Тема 2. Активные процессы в фонетике, лексике, фразеологии и стилистике русского языка.	4	2	0	4	0	0	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Активные процессы в словообразовании русского языка.	4	2	0	2	0	0	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Активные процессы в морфологии русского языка.	4	2	0	4	0	0	0	10
5.	Тема 5. Тема 5. Активные процессы в синтаксисе русского языка.	4	2	0	2	0	0	0	10
	Итого		10	0	12	0	0	0	49

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца 20-го - начала 21-го в.

Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах. Характеристика современных языковых процессов. Изменения в функционально-стилистической системе русского языка. Понятие о языковой моде и языковом вкусе. Русский язык в современном мире. Новый статус русского литературного языка. Изменение статуса русского литературного языка в сторону расширения содержания этого понятия. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке. Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи.

Активные процессы в русском языке конца XX - начала XXI века. Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке. Популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь социума. Расширение сферы спонтанного общения, не только личного, но и устного, публичного. Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого. Возрастание личностного начала в речи.

Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям. Вопрос о речевой компетентности современника. Несистемный характер так называемой "порчи" языка в СМИ. Изменение критерии оценки качества речи. Выдвижение на передний план признаков функциональных, а не структурных. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Активные процессы в литературном языке. Расширение содержания понятия "литературный язык". Историческая изменчивость литературной нормы. Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие "книжно-устная речь".

Тема 2. Активные процессы в фонетике, лексике, фразеологии и стилистике русского языка.

Тенденции развития современной русской фонетической системы, основные процессы. Тенденции развития современной русской лексики и фразеологии, основные процессы.

Активные процессы в фонетике. Тенденции в русском произношении. Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения; 2) усиление "буквенного произношения". Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Внутренние и внешние причины изменений в ударении. Воздействие аналогии. Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; взаимодействие латинских и греческих моделей; в) контаминация заимствований; г) воздействие языка-посредника. Тенденция к ритмическому равновесию в ударении. Акцентные особенности разных частей речи. Тенденция к подвижности ударения у существительных и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Ударение как смыслоразличитель. Семантико-стилистические функции ударений.

Активные процессы в лексике и фразеологии. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Использование высокой книжной лексики. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики.

Особенности употребления жаргонной лексики.

Пути освоения иноязычной лексики. Термины науки и техники в современном литературном языке.

Издержки в освоении иноязычной лексики.

Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений, отражающих советские реалии; 2) дейдеологизация лексики; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимических слов.

Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов; б) стилистическое перераспределение слов. Потенциальные слова и окказионализмы.

Причины изменений в языке. Изменения в коммуникативном пространстве: расширение сфер общения, состава участников массовой коммуникации; расширение сферы спонтанного общения и т.д. Влияние СМИ на речевую компетенцию носителей языка. Типы речевой культуры носителей языка.

Внутренние законы развития языка (законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии, антиномии). Изучение языка в свете новой лингвистической парадигмы: коммуникативно-прагматический аспект.

Изменения в стилистической системе языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ). Динамизм современной языковой ситуации.

Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях. Активные процессы в территориальных диалектах, городском просторечии, групповых жаргонах. Активные процессы в сферах речевого общения.

Тема 3. Активные процессы в словообразовании русского языка.

Общая характеристика активных процессов в словообразовании. Основные понятия словообразования: словоизменение, словообразование, словообразовательный тип, словообразовательные средства и др. Специализация словообразовательных средств. Активные морфонологические процессы. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиатура. Экспрессивное и окказиональное словоизменение.

Тенденции развития современной русской словообразовательной системы, основные процессы. Тенденции развития современной русской морфологической системы, основные процессы.

Активные процессы в словообразовании. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.

Социальные потребности и активные способы словообразования. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем; интерфиксация; наложение морфем.

Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -ификация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость, -тель, -щик.

Специализация значений словообразовательных моделей. Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами; 2) стандартизация значений словообразовательных типов; 3) устранение дублетных образований. Изменения в значениях суффиксов.

Процесс окачивания прилагательных. Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словоизделия.

Имена собственные как основа словообразовательных цепочек. Нарицательные имена - названия лица. Модели слов-характеристик, слов-оценок. Рост именной префиксации. Аббревиатура как способ словообразования и как средство экспрессии. Префиксация иноязычных глаголов. Неузуальное словообразование. "Обратное" словообразование. Сложные слова.

Тема 4. Тема 4. Активные процессы в морфологии русского языка.

Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии русского языка. Наиболее активные процессы в морфологии: рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных.

Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных); рост класса существительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначению лиц женского пола; изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность).

Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Тенденции в употреблении, родовые варианты. Формы числа. Тенденции в употреблении. Формы падежа. Тенденции в употреблении. Формы глагола.

Тема 5. Тема 5. Активные процессы в синтаксисе русского языка.

Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей. Новое в области изучения и употребления предложений. Изменение размера предложения. Понятие среднего размера предложения. Связь размера предложения с функциональными стилями.

Развитие вставных конструкций. Разнообразный синтаксический статус вставных конструкций, их различные связи с предложением. Новые функции вставных конструкций, сферы их употребления.

Развитие предложений с некоординированными главными членами. Расширение круга несогласованных сказуемых в форме косвенных падежей. Нечленимые предложения. Их статус и функции.

Конструкции экспрессивного синтаксиса.

Активные процессы в синтаксисе. Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений.

Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ).

Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных конструкций, синонимия предложных сочетаний. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Грамота.ру - справочно-информационный портал "Русский язык": - - gramota.ru

<http://rusgram.narod.ru> - <https://www.ros-edu.ru/#project>

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru>

Словари - - slovari.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Грамота.ру - www.gramota.ru

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук - <http://www.ruslang.ru>

Электронная библиотека - <http://www.gumfak.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium - <https://znanium.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>При подготовке к прослушиванию лекционного курса необходимо перевести новый терминологический минимум, просмотреть предыдущую лекцию, вспомнить ранее изученные термины и понятия. На лекции нужно записывать и выделять новые термины, обязательно вести терминологический словарик, записывать примеры. При затруднениях нужно повторять и проговаривать услышанное за преподавателем. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.</p> <p>Лекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомит с новым учебным материалом, – разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, – систематизирует учебный материал, – ориентирует в учебном процессе. <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, – выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора), – ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, – постараитесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, – запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. <p>Для успешного изучения содержания данного курса рекомендуется посещение всех лекционных и практических занятий.</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: а) Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для цитат из рекомендованной литературы, дополняющих материал прослушанной лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений. б) Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно пользоваться маркерами. в) Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. г) В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.</p> <p>д) Помните главное правило конспектирования: при свёртывании фраз отбрасываются те слова, которые легко восстанавливаются из контекста. Приемы сокращения слов нужно отрабатывать до автоматизма. Частотные слова сокращаются по первой букве, используются аббревиатуры терминов, ключевых слов, окончания записываются только в тех случаях, когда они отражают связь слов. Помните, что облик русского слова прочитывается в его согласных звуках, поэтому при сокращении слова можно убрать гласные звуки. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>е) В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, в том числе рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Если по какой-либо причине вы пропустили лекцию, прочтите и законспектируйте соответствующий материал из любого учебника, данного в списке литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для работы на практических занятиях всегда необходимо иметь терминологический словарь и лекции, для занятий нужно завести отдельную тетрадь. На занятиях необходимо записывать все примеры, приведенные преподавателем, выполнять все упражнения. Незавершенные упражнения рекомендуется доделать в домашних условиях.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочтите материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, – выпишите основные термины, – ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, – определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараитесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя, – выполните домашнее задание. <p>Учтите, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы); – рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. <p>Студенты должны в полном объеме ознакомиться с обязательной литературой, предлагаемой к заданиям каждого практического занятия, выполнить практические задания и быть готовыми отвечать. Каждый студент должен иметь представление об обсуждаемых проблемах, отвечать или дополнять ответы других студентов. Неясные вопросы обсуждаются коллективно на практических занятиях и на индивидуальных консультациях.</p>
самостоятельная работа	<p>В качестве самостоятельной работы рекомендуется чтение и заучивание лекционного материала, обязательное проговаривание терминов и определений, выписывание новых примеров с дальнейшим лингвистическим анализом. Для лучшего усвоения лекционного и практического материала следует читать дополнительный теоретический материал в учебнике, а также выполнять дополнительные упражнения и стараться самостоятельно найти языковые примеры для каждой темы.</p> <p>При самостоятельном изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями чтения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации).</p> <p>Обязательно регулярно повторяйте краткое содержание лекционного и изученного самостоятельно материала.</p> <p>Анализируйте современные методические разработки, представленные в пособиях и специальных журналах ("Русский язык за рубежом", "Русская речь", "Русский язык в школе" и др.).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка к промежуточной аттестации. Зачет принимается в устной форме. Студент получает теоретическое и практическое задание. Для подготовки к зачету нужно повторить весь лекционный курс, терминологическую базу, выписать для каждого понятия несколько примеров, уметь охарактеризовать их с лингвистической точки зрения. Для выполнения практического задания необходимо уверенно владеть теоретическим материалом и навыками филологического анализа.</p> <p>К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.</p> <p>В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; – тематические планы лекций и практических занятий; – контрольные мероприятия; – учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы; – перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету). <p>После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.</p> <p>Готовясь к зачету, перечитайте материалы лекций. Изучите основную литературу. В случае необходимости получения разъясняющей информации, обратитесь к дополнительной литературе, рекомендованной по курсу.</p> <p>Студентам рекомендуется просмотреть основные вопросы до зачёта и экзамена. В случае необходимости обратиться к преподавателю за разъяснением или прочитать соответствующий по теме материал в литературе, рекомендованной по курсу.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Активные процессы в современном русском языке*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Радбиль Т. Б., Рашибурская Л.В. И др. Активные процессы в русском языке новейшего периода: учебное пособие. - ISBN: 978-5-9765-4979-1. - М.: Флинта, 2022. - 232 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/document?id=416775> (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

Современный русский язык: учебник для вузов / под ред. Л. Р. Дускаевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 352 с. - (Серия 'Учебник для вузов'. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00754-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=357863> (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

Колесникова, С. М. Современный русский язык: учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва: Флинта, 2021. - 559 с. - ISBN 978-5-9765-2784-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375058> (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

Валгина Н.С. Розенталь Д.Э. Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 2002. - 528 с. - Текст: электронный. - URL: http://library.lgaki.info:404/2017/Валгина_Русский_язык.pdf (дата обращения: 02.04.2025).

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. ISBN 5-94010-092-9 - М.: Логос, 2003. - 304 с. - Текст: электронный. - URL:

[https://dl.booksee.org/genesis/593000/701b5120a41e184fbc2e818e0510f938/_as/\[Nina_Sergeevna_Valgina\]_Aktivnuee_processue_v_sovremennom_russkom_yazyke.pdf](https://dl.booksee.org/genesis/593000/701b5120a41e184fbc2e818e0510f938/_as/[Nina_Sergeevna_Valgina]_Aktivnuee_processue_v_sovremennom_russkom_yazyke.pdf) (дата обращения: 02.04.2025)

Дополнительная литература:

Мыльникова С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9765-0897-2. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/document?id=345578> (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01859-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361793> (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

Евсеева И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсеева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=269310> (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Активные процессы в современном русском языке

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.