

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Грамматика английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Гурьянова К.А. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), KaABashkirova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Павлова Ю.И. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), YIPavlova@kpfu.ru

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы и методы устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности
- в полном объеме лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности
- основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
- группы психолого-педагогических методик контроля и оценки результатов обученности обучающихся
- современные оценочные средства, принципы использования диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
- основные принципы выявления трудностей в обучении

Должен уметь:

- создавать сложные письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи
- редактировать и корректировать сложные письменные тексты и устные сообщения с их последующим анализом
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки
- анализировать и корректировать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- современные оценочные средства, принципы использования диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
- выявлять и анализировать групповые и индивидуальные трудности в обучении в мониторинговом режиме

Должен владеть:

- владеет практическим навыком профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке
- практическим опытом устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий
- навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(ых) языках
- группой психолого-педагогических и методических приемов контроля и оценивания результатов обученности обучающихся
- навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся
- современными принципами и способами выявления и коррекции трудностей в обучении

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный (английский) язык и второй иностранный (китайский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1, 4 курсах в 1, 2, 8 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 126 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 106 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 8 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Verb tenses: 1. Present Simple. Present Continuous 2. Past Simple. Past Continuous 3. Present Perfect. Present Perfect Continuous	1	0	0	8	3	0	0	1
2.	Тема 2. Тема 2. Verb tenses: 1. Past Perfect. Past Perfect Continuous 2. Forms expressing future. Future Continuous 3. Future Perfect. Future Perfect Continuous	1	0	0	9	3	0	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Modals: 1. Modals expressing ability 2. Modals expressing permission 3. Modals expressing obligation and necessity / absence of obligation and absence of necessity 4. Modals expressing request	1	0	0	8	3	0	0	1
4.	Тема 4. Тема 4. Modals: 1. Modals expressing advisability in the past. 2. Modals expressing present / future passibility 3. Modals expressing speculations about past	1	0	0	9	3	0	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Infinitive: 1. Definition. The functions of the Infinitive 2. Forms of the Infinitive	2	0	0	6	2	0	0	3
6.	Тема 6. Тема 6. Infinitive: 1. Infinitive as adverbial modifier of purpose 2. Infinitive as adverbial modifier of consequence	2	0	0	6	2	0	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
7.	Тема 7. Тема 7. Infinitive: 1. The Objective-with-the-Infinitive Construction 2. The Subjective-with-the-Infinitive Construction 3. Infinitive as attribute 3. Split Infinitive	2	0	0	6	2	0	0	3
8.	Тема 8. Тема 8. Gerund: 1. Definition. The tense and voice distinctions 2. The functions of the Gerund 3. Forms of the Gerund	2	0	0	6	2	0	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. Gerund: 1. Gerund as subject 2. Gerund as object 3. Gerund as part of compound verbal predicate	2	0	0	6	2	0	0	4
10.	Тема 10. Тема 10. Gerund: 1. Gerund as adverbial modifier 2. Gerund as attribute 3. Gerund after phrasal verbs 4. Gerund after adjectives 5. Gerund and Infinitive	2	0	0	6	2	0	0	2
11.	Тема 11. Тема 11. Complex Sentences and Clausal Structures. Types of subordinate clauses: noun clauses, adverbial clauses, relative clauses. Reduction of clauses: reduced relative clauses, reduced adverbial clauses. Nominalization and clause transformation	8	6	0	12	0	0	0	5
12.	Тема 12. Тема 12. Conditionals (Advanced). Mixed conditionals. Inversion in conditionals. Rewritten conditionals with modal verbs (should, would, might have). Alternative ways to express conditionals (supposing, providing, but for)	8	6	0	12	0	0	0	6
13.	Тема 13. тема 13. Reported (Indirect) Speech: Advanced Forms. Reporting verbs with patterns: object + infinitive / gerund. Complex backshifting. Reporting thoughts, attitudes, and intentions. Reporting questions, commands, suggestions	8	6	0	12	0	0	0	6
	Итого		18	0	106	24	0	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема 1. Verb tenses: 1. Present Simple. Present Continuous 2. Past Simple. Past Continuous 3. Present Perfect. Present Perfect Continuous

###### 1. Present Simple. Present Continuous

- The present simple tense: form (constructions), use (adverbs); nominal predicate / verbal predicate;
- The present continuous: form (constructions), use (adverbs);
- The present simple and the present continuous.

###### 2. Past Simple. Past Continuous

- The past simple: form (constructions), use (adverbs); nominal predicate / verbal predicate;
- The past continuous: form (constructions), use (adverbs);
- The past continuous and the past simple (when / while)

### 3. Present Perfect. Present Perfect Continuous

- The present perfect tense: form (constructions), use (adverbs); nominal predicate / verbal predicate;
- The present continuous: form (constructions), use (adverbs);
- The past simple and the present perfect simple;
- The present perfect simple and the present perfect continuous.

## **Тема 2. Тема 2. Verb tenses: 1. Past Perfect. Past Perfect Continuous 2. Forms expressing future. Future Continuous**

### **3. Future Perfect. Future Perfect Continuous**

#### 1. The past perfect tense. Past perfect continuous:

- The past perfect simple: form (constructions), use (adverbs); nominal predicate / verbal predicate;
- The past perfect continuous: form (constructions), use (adverbs);
- The past simple and past perfect simple;

#### 2. Forms expressing future:

- The Future simple (predictions / offers / decisions made at the time of speaking);
- The Present continuous (arrangements);
- To be going to (predictions / intentions);
- To be bound to (future certainty).

#### 3. Future Perfect: form (constructions), use (adverbs); nominal predicate / verbal predicate;

#### 4. Future Perfect Continuous: form (constructions), use (adverbs).

## **Тема 3. Тема 3. Modals: 1. Modals expressing ability 2. Modals expressing permission 3. Modals expressing obligation and necessity / absence of obligation and absence of necessity 4. Modals expressing request**

#### 1. Modals expressing ability (can / could / be able to)

#### 2. Modals expressing permission (can / may / could / be allowed to)

#### 3. Modals expressing obligation and necessity / absence of obligation and absence of necessity (must, have to, need + gerund / noun, need + infinitive, do not have to / does not have to, need not + infinitive, need not + perfect infinitive)

#### 4. Modals expressing request (can / will / could / would)

## **Тема 4. Тема 4. Modals: 1. Modals expressing advisability in the past. 2. Modals expressing present / future passibility 3. Modals expressing speculations about past**

#### 1. Modals expressing advisability in the past. Regrets (should + perfect infinitive, ought to + perfect infinitive)

#### 2. Modals expressing present / future passibility (must / may / might / could / cannot / could not / must not / may not / might not)

#### 3. Modals expressing speculations about past (must / may / might / could / cannot / could not / must not / may not / might not + perfect infinitive)

#### 4. Modals expressing expectations (be supposed to)

## **Тема 5. Тема 5. Infinitive: 1. Definition. The functions of the Infinitive 2. Forms of the Infinitive**

The Infinitive is a non-finite verb form which names an action but does not have: tense, person, number mood, etc.

The functions of the infinitive in the English sentence:

- subject
- object
- part of compound verbal predicate
- part of compound nominal predicate
- adverbial modifier: purpose\result
- attribute

The forms of the infinitive for each function:

- active simple\continuous\perfect\perfect continuous
- passive simple\perfect

The ways of translating into Russian

## **Тема 6. Тема 6. Infinitive: 1. Infinitive as adverbial modifier of purpose 2. Infinitive as adverbial modifier of consequence**

Infinitive as adverbial modifier stands after the verb and can express:

- purpose (ex.: I came here to study);

Infinitive as adverbial modifier of result / consequence stands after the adjective and can be accompanied by adverbs 'too' (before the adjective) and 'enough' (after the adjective)

(ex.: she is too young to go travelling alone; they are old enough to understand the laws).

### **Тема 7. Тема 7. Infinitive: 1. The Objective-with-the-Infinitive Construction 2. The Subjective-with-the-Infinitive Construction 3. Infinitive as attribute 3. Split Infinitive**

The verbs after which this construction is used

The Subjective Infinitive construction consists of:

- 1) a nominal element - a noun in the common case or a pronoun in the nominative case, and
- 2) a verbal element - an Infinitive which denotes a state or an action performed by a person or non-person expressed by the nominal element.

The verbs after which the Objective construction is used:

- verbs of specific preference
- verbs describing mental states
- verbs describing general preferences

The forms of the infinitive for each construction:

- active simple\continuous\perfect\perfect continuous
- passive simple\perfect

Split infinitive:

In most cases is optional, but in some cases, especially in longer sentences, the use of the split infinitive is necessary in terms of clarity of meaning.

### **Тема 8. Тема 8. Gerund: 1. Definition. The tense and voice distinctions 2. The functions of the Gerund 3. Forms of the Gerund**

The definition.

The gerund can perform the function of subject, object and predicative.

The verbal and nominal characteristics:

the gerund has nominal and verbal properties. The nominal characteristics of the gerund are as follows: The gerund can perform the function of subject, object and predicative.

The forms of the Gerund:

Gerunds are formed from verbs by adding ING to the verb stem. Gerunds can be formed from most verbs (except modal verbs).

The gerund has the following forms:

- simple active,
- simple perfect;
- simple passive;
- perfect passive.

These forms are also called "simple gerund (or simple ing-form); perfect gerund; passive gerund; perfect passive gerund".

### **Тема 9. Тема 9. Gerund: 1. Gerund as subject 2. Gerund as object 3. Gerund as part of compound verbal predicate**

The Gerund as Part of a Compound Verbal Predicate

In combination with phasal verbs the gerund forms a compound verbal phasal predicate. The phasal verbs denote various stages of the action, such as its beginning, continuation, or end. The most common phasal verbs followed by the gerund are: to begin, to start, to burst out, to continue, to go on, to keep on, to cease, to finish, to give up, to leave off, to stop.

e.g. The doctor continued examining the patient.

Note: The Gerund in this function can't be used and only the Infinitive is possible

- 1) when the finite verb is used in the continuous form

e.g. It is beginning to drizzle.

- 2) when the subject denotes a thing, not a living being

e.g. The clock began to strike.

- 3) with the verbs to understand and to see (in the meaning of to understand)

e.g. I began to understand the situation.

Note: Note the difference in the meaning of stop + a gerund and stop + an infinitive

### **Тема 10. Тема 10. Gerund: 1. Gerund as adverbial modifier 2. Gerund as attribute 3. Gerund after phrasal verbs 4. Gerund after adjectives 5. Gerund and Infinitive**



The gerund names an action or state and functions as a noun.

The gerund has some properties of the verb. Like verbs, gerunds have active, passive, and perfect forms (sending, being sent, having sent, having been sent), can take a direct object (He likes watching films), and can be modified by an adverb (He is used to working late).

The gerund has some properties of the noun and can function as the subject (Swimming is good for health), as a predicative noun (His hobby is travelling), as an object (He enjoys reading), as an attribute (The risk of losing money scares him), and as an adverbial modifier (He called her before leaving).

**Тема 11. Tema 11. Complex Sentences and Clausal Structures. Types of subordinate clauses: noun clauses, adverbial clauses, relative clauses. Reduction of clauses: reduced relative clauses, reduced adverbial clauses. Nominalization and clause transformation**

A complex sentence merges an independent clause (complete thought) with one or more dependent clauses (incomplete thoughts) to show precise logical relationships. Dependent clauses come in three core types: noun clauses (act as subjects/objects), adverbial clauses (modify verbs to show time, reason, condition), and relative clauses (modify nouns).

To make writing more concise, these clauses can often be reduced (by removing subjects and auxiliaries) or transformed through nominalization (turning a clause into a noun phrase). These processes allow you to vary sentence structure and shift between dynamic actions and formal, abstract concepts.

**Тема 12. Tema 12. Conditionals (Advanced). Mixed conditionals. Inversion in conditionals. Rewritten conditionals with modal verbs (should, would, might have). Alternative ways to express conditionals (supposing, providing, but for)**

Advanced conditionals move beyond basic "if-then" patterns to express complex, unreal, or nuanced relationships between events across different times. This includes mixed conditionals, which blend tenses to link past conditions with present results (or vice versa), and more formal structures like inversion in conditionals (e.g., "Had I known..." instead of "If I had known...").

These concepts can also be expressed through alternative connectors (provided that, but for) and by rewriting with modals (e.g., "You should call" for advice, or "He might have won" for a past possibility), offering greater precision and stylistic variety in formal or literary contexts.

**Тема 13. тема 13. Reported (Indirect) Speech: Advanced Forms. Reporting verbs with patterns: object + infinitive / gerund. Complex backshifting. Reporting thoughts, attitudes, and intentions. Reporting questions, commands, suggestions**

Advanced reported speech precisely conveys not just what was said, but how-focusing on the speaker's intention, attitude, or mental state. This requires specific reporting verb patterns (e.g., promise to do, admit doing, advise someone to do) and careful complex backshifting of tenses, modals, and pronouns.

It extends to reporting questions, commands, and suggestions using structures like whether, to-infinitives, or that-clauses with should. The goal is to accurately transform direct speech into an integrated, nuanced narrative statement while maintaining the original meaning and nuance.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Useful English - ресурс для изучающих английский язык - [www.usefulelenglish.ru](http://www.usefulelenglish.ru)

Английская страничка - ресурс для изучающих английский язык - [www.englishpage.com](http://www.englishpage.com)



Сайт Кембриджского университета - <https://www.cam.ac.uk/>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Английский клуб - ресурс для изучающих английский язык - [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

Ресурс для изучающих английский язык - [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)

Сайт Кембриджского университета - <https://www.cam.ac.uk/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекций дается системное изложение грамматических тем курса, объясняется внутренняя логика правил и их коммуникативная цель. Основная задача - сформировать у студентов целостное понимание системы языка, чтобы применять знания осознанно, а не механически. Для эффективного усвоения материала рекомендуется вести конспект, отмечая ключевые определения, схемы и примеры-исключения.
практические занятия	На практических занятиях студентам предлагается ряд заданий по темам курса. Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо прежде всего внимательно ознакомиться с его тематическим планом. Затем необходимо изучить соответствующие юниты учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала, изучаемой лексики и грамматики.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	При подготовке к самостоятельной работе необходимо выучить новые лексические единицы по теме, уметь переводить тексты и предложения на английский язык, составлять вопросы и перефраз по изучаемой теме. Важно при этом использовать аутентичные тексты, взятые из зарубежных средств массовой информации, в том числе сети Интернет.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо повторить темы, изученные в рамках курса, повторить изученный лексико-грамматический материал по темам курса. На экзамене студент должен подготовить ответ по теоретическому вопросу, а также выполнить предложенный комплекс грамматических упражнений по изученным темам или проблеме исследования.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Иностранный (английский) язык и второй иностранный (китайский) язык".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.07.02 Грамматика английского языка*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Кожаева М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах: Учебное пособие / М.Г. Кожаева, О.С. Кожаева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240046> (дата обращения: 01.09.2025)

2. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие / А.С. Комаров. - М.: Флинта, 2012. - 244 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455224> (дата обращения: 01.09.2025)

3. Гаспарян Е.Б., Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх English Grammar: Act It Out [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень В2 / Е.Б. Гаспарян, О.О. Чертовских - М. : МГИМО, 2012. - 71 с. - ISBN 978-5-9228-0832-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html> (дата обращения: 01.09.2025)

**Дополнительная литература:**

1. Кушникова, Г.К. Краткий справочник по грамматике английского языка: Методические указания - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 72 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=195798> (дата обращения: 01.09.2025)

2. Кузьмина Н.В., Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс] / Кузьмина Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 101 с. - ISBN 978-5-9765-0966-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509665.html> (дата обращения: 01.09.2025)

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.07.02 Грамматика английского языка*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.