

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Тестологическая грамотность преподавателя (второй иностранный язык)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: французский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Низамиева Л.Р. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), Liliya.Nizamieva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- фонетические, лексические и грамматические явления французского языка,
- основные лингвистические термины и понятия для определения языковой и коммуникативной компетентности обучаемых,
- основные принципы и методы устной и письменной коммуникации на иностранном языке,
- поведенческие модели, основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка,
- современные образовательные и информационные технологии в преподавании иностранных языков,
- основные современные средства оценки результатов языкового обучения,
- содержание и основные требования к условиям реализации образовательных программ по предмету.

Должен уметь:

- подбирать адекватные средства и материалы для оценки результатов языкового обучения в системе общего образования,
- разрабатывать и применять современный диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов обучения по французскому языку,
- определять типы и направленность тестовых заданий по французскому языку,
- обрабатывать, редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения для их включения в программу оценки предметных результатов,
- соблюдать стиль, правила и закономерности официальной и неофициальной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языке.

Должен владеть:

- основными психолого-педагогическими методиками контроля и оценки предметных результатов обучающихся с учетом требований современных образовательных стандартов по французскому языку,
- основными практическими навыками разработки и реализации диагностического инструментария для оценки сформированности результатов учебно-воспитательного процесса по предмету 'Французский язык' в системе общего образования,
- опытом применения цифровых технологий при осуществлении контроля и оценки результатов обучения по предмету,
- практическим опытом использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям, приемами систематизации лексико-грамматического материала для разработки средств оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету 'Французский язык'.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, приобретенные навыки и умения на практике

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. L'évaluation de la compétence en langue	6	4	0	2	0	0	0	6
2.	Тема 2. Le Cadre européen de référence pour les langues	6	2	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Tests de langue	6	2	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Tests linguistiques	6	2	0	4	0	0	0	8
5.	Тема 5. Tests en réception orale	6	2	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Tests en réception écrite	6	2	0	4	0	0	0	7
	Итого		14	0	20	0	0	0	37

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. L'évaluation de la compétence en langue

Les évaluations en langue actuelles s'alignent sur les niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Elles visent à développer une perspective actionnelle, recourent aux descripteurs du CECRL formulés pour développer une évaluation positive et non centrée sur un locuteur idéal natif ; et, quoique plus marginalement, intègrent l'auto-évaluation et/ou une perspective plurilingue (Portfolio Européen des Langues). Cela se traduit dans les instructions officielles et les programmes par un alignement des niveaux de langue attendus sur les niveaux du CECRL ; l'inclusion de modalités d'évaluation dites " par compétences ", y compris pour les évaluations certificatives (baccalauréat notamment) ; une évolution des référentiels et des critères d'évaluation.

#### Тема 2. Le Cadre européen de référence pour les langues

Présentation du Cadre européen commun de référence pour les langues (CERCL): apprendre, enseigner, évaluer. Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) est le fruit de plusieurs années de recherche linguistique menée par des experts des États membres du Conseil de l'Europe. Publié en 2001, il constitue une approche totalement nouvelle qui a pour but de repenser les objectifs et les méthodes d'enseignement des langues et, surtout, il fournit une base commune pour la conception de programmes, de diplômes et de certificats. En ce sens, il est susceptible de favoriser la mobilité éducative et professionnelle.

### **Tema 3. Tests de langue**

Éléments structurels de l'évaluation des apprentissages linguistiques. La diversité des profils et des répertoires plurilingues des élèves invite à des formes d'évaluation variées en fonction de l'avancée dans le parcours scolaire et des objectifs d'évaluation. Groupes cibles, besoins spécifiques de l'évaluation. Les principes d'évaluation des apprentissages linguistiques. Les grilles proposant des items de positionnement des élèves aux niveaux A1, A2 et B1 du CECRL doivent faciliter l'élaboration de tests en fonction du niveau visé dans le but de positionner l'élève sur un niveau de maîtrise au cours de sa formation. Il s'agit en particulier d'évaluer la capacité de l'élève à mobiliser ses connaissances (savoir) et compétences (savoir-faire, savoir-être, savoir-apprendre) en dehors du cadre connu et attendu des évaluations formatives.

### **Tema 4. Tests linguistiques**

Objectifs de l'évaluation des connaissances et compétences linguistiques au niveau des savoirs, savoir-faire et savoir-être : orthographe, lexique, grammaire, phonologie. Éléments structurels des tests lexico-grammaticaux. Présentation des tests lexico-grammaticaux. Exemples de tests lexico-grammaticaux. Le processus de test de langue. Outils et stratégies d'évaluation dans un contexte français.

### **Tema 5. Tests en réception orale**

Objectifs de l'évaluation des activités langagières au niveau des savoirs, savoir-faire et savoir-être : tests de compréhension orale. Éléments structurels des tests de compréhension orale. Présentation des tests de compréhension orale. Exemples de tests de compréhension orale. Le processus de test de compréhension orale. Outils et stratégies d'évaluation dans un contexte français.

### **Tema 6. Tests en réception écrite**

Objectifs de l'évaluation des activités langagières au niveau des savoirs, savoir-faire et savoir-être : tests de compréhension écrite. Éléments structurels des tests de compréhension écrite. Présentation des tests de compréhension écrite. Exemples de tests de compréhension écrite. Le processus de test de compréhension écrite. Outils et stratégies d'évaluation dans un contexte français.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обработка результатов тестирования - [https://studme.org/198803/pedagogika/obrabotka\\_rezultatov\\_testirovaniya](https://studme.org/198803/pedagogika/obrabotka_rezultatov_testirovaniya)

Тесты по французскому языку онлайн - <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french>

ФИПИ ЕГЭ демоверсии, спецификации, кодификаторы -

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-13>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа с лекционным материалом: изучение дисциплины предусматривает систематическую работу по составлению конспектов лекций студентами во время аудиторных занятий. Во внеаудиторное время, в ходе самостоятельной работы, студентам необходимо внимательно изучить конспект лекции, презентацию к ней, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и справочными материалами, дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, подготовить тезисы для выступлений по всем изученным вопросам, выносимым на экзамен.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студенты должны регулярно выполнять упражнения и практические задания, предлагаемые преподавателем, с опорой на основной и дополнительный материал из различных источников. Особую роль при разработке собственных тестовых заданий играет использование новейших технологий: Интернет, мультимедиа-ресурсы и пр., владение которыми обеспечит солидную базу в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности студентов. На практических занятиях необходимо также демонстрировать знания основной и дополнительной информации по отдельным вопросам изучаемой дисциплины.
самостоятельная работа	Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям по предмету. Студентам нужно развивать в себе дисциплину и самоконтроль, ответственное отношение и творческий подход к своей деятельности, систематичность в овладении знаниями, умениями и навыками, что повышает эффективность овладения программным материалом. В процессе самостоятельной работы необходимо привлекать дополнительный материал из различных источников, включая аутентичные.



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Для подготовки к зачету необходимо проработать все вопросы итогового контроля: студентам следует внимательно изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем и предусмотренную учебной программой, подготовить тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на контроль. Необходимо знать, понимать и уметь пояснять основные применяемые понятия и категории. Студенты должны освоить тематику курса в соответствии с содержанием учебной дисциплины, развить умения применять приобретённые знания на практике.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.09 Тестологическая грамотность преподавателя (второй  
иностраннй язык)*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностраннй (английский) язык и второй иностраннй язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: французский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой. - М.: Логос, 2020. - 668 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367349> (дата обращения: 06.02.2025). Режим доступа: по подписке.
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 205 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018243> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 76 с. - ISBN 978-5-906958-66-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113116> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Казиев, В. М. Тестирование в современном высшем образовании / Казиев В. М. , Казиева Б. В. - Москва : Национальный Открытый Университет 'ИНТУИТ', 2016. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_422.html](https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_422.html) (дата обращения: 04.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Кузнецов, С. И. Тестирование как инструмент обучения / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин // Гарантии качества профессионального образования : тезисы докладов Международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. - С. 106-109. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417647> (дата обращения: 04.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Резник, С. Д. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...): учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина и др. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с. (Высш. обр.: Бакалавр.). ISBN 978-5-16-005000-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/389913> (дата обращения: 04.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Мониторинг качества начального образования: учебное пособие / составитель В. И. Бычков. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 92 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/192255> (дата обращения: 04.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.



*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.09 Тестологическая грамотность преподавателя (второй  
иностраннй язык)*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностраннй (английский) язык и второй иностраннй язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: французский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.