

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Давлатова М.М. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), MMDavlatova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута) и осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
ПК-4	Способен использовать современные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методы и технологии обучения и диагностики в области русского языка и литературы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий в области русского языка;
- лингвистические знания, включающие в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и стилистических закономерностей функционирования русского языка, а также способность к межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности учителя;
- принципы подбора успешной команды и основные принципы и стратегии ее эффективной работы

Должен уметь:

- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- планировать применение современных лингвистических знаний, включающих в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и стилистических закономерностей функционирования русского языка, а также имеет способности к межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности учителя;
- определять и реализовывать свою роль в команде, эффективно применять принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности

Должен владеть:

- методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий в области русского языка;
- готовностью к использованию лингвистических знаний, включающих в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и стилистических закономерностей функционирования русского языка;
- навыком организации командной работы и решения поставленных целей и практических задач, опытом разработки стратегии командной работы в профессиональной деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрирует готовность применять навыки на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 145 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 70 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 107 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. ФГОС и требования к преподаванию русского языка в школе.	5	4	0	4	0	0	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Подходы, принципы, методы обучения русскому языку в школе.	5	6	0	6	0	0	0	0
3.	Тема 3. Тема 3. Урок русского языка: требования к подготовке и проведению.	5	8	0	6	0	0	0	0
4.	Тема 4. Тема 4. Методика обучения фонетике и орфоэпии в школе.	6	6	6	6	0	0	0	18
5.	Тема 5. Тема 5. Методика обучения лексикологии и фразеологии в школе.	6	6	6	6	0	0	0	18
6.	Тема 6. Тема 6. Методика обучения морфемике и словообразованию в школе	6	6	6	6	0	0	0	17
7.	Тема 7. Тема 7. Методика обучения знаменательным частям речи и орфографии в школе	7	12	0	12	0	0	0	14
8.	Тема 8. Тема 8. Методика обучения служебным частям речи и орфографии.	7	6	0	6	0	0	0	12
9.	Тема 9. Тема 9. Методика развития речи	8	4	0	6	0	0	0	6
10.	Тема 10. Тема 10. Методика обучения синтаксису простого предложения и пунктуации.	8	4	0	4	0	0	0	6
11.	Тема 11. Тема 11. методика обучения синтаксису сложного предложения и пунктуации.	8	6	0	4	0	0	0	6
12.	Тема 12. Тема 12. Формы контроля и итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ).	8	4	0	4	0	0	0	8
	Итого		72	18	70	0	0	0	107

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. ФГОС и требования к преподаванию русского языка в школе.

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Современные подходы в методике преподавания русского языка как родного и как неродного. Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного. Компетентностный подход при обучении русскому языку в школе. Методическое наследие в области преподавания русского языка как родного (Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.А.Добромыслов, А.В.Текучев, М.Т.Баранов и др.) и как неродного (КаюмНасыри, В.В.Радлов, В.А.Богородицкий, Н.В.Бобровников, М.Х.Курбаналиев, Р.С.Газизов, Л.З.Шакирова, Е.А.Быстрова, Р.Б.Сабаткоев и др.)

Тема 2. Тема 2, Подходы, принципы, методы обучения русскому языку в школе.

Принципы обучения русскому языку в школе. Лингвистический принцип. Психолингвистический принцип. Дидактический принцип. Частнометодический принцип. Системы и содержание обучения русскому языку. Программы по русскому языку. Средства обучения русскому языку. УМК по русскому языку. Русский язык как учебный предмет в школе.

Тема 3. Тема 3. Урок русского языка: требования к подготовке и проведению.

Урок как форма обучения русскому языку. типы уроков. Требования к уроку по ФГОС. Структура урока. Технологическая карта урока. Подготовка и проведение урока. Урок по изучению разделов русского языка. Урок контроля и оценки. Урок корректировки и работы над ошибками. Урок развития речи. Разработка конспекта (технологической) карты урока.

Тема 4. Тема 4. Методика обучения фонетике и орфоэпии в школе.

Методика обучения фонетике и орфоэпии. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Интонация. Система фонетических и орфоэпических упражнений. Школьные виды разборов. Словесное ударение. Предупреждение фонетических и произносительных ошибок. Проектные работы по фонетике и орфоэпии. связь с другими разделами.

Тема 5. Тема 5. Методика обучения лексикологии и фразеологии в школе.

Методика обучения лексике и фразеологии. Многозначность и однозначность. Прямое и переносное значение слова. Способы переноса слов. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Заимствованная лексика. Устаревшая лексика и неологизмы. Лексический разбор слова. Фразеологизмы, методика их изучения. Система лексических упражнений. Словарная работа. Школьная лексикография. Связь с другими разделами.

Тема 6. Тема 6. Методика обучения морфемике и словообразованию в школе

Методика обучения морфемике и словообразованию. Морфемный разбор в школе. Связь морфемике с орфографией и морфологией. Словообразовательный анализ в школе. Связь словообразования с другими разделами русского языка. Способы образования слов в русском языке. Работа со словообразовательным словарем. Разработка заданий по морфемике и словообразованию.

Тема 7. Тема 7. Методика обучения знаменательным частям речи и орфографии в школе

Методика обучения морфологии в школе. Система частей речи в школе. Система изучения знаменательных частей речи. Связь морфологии с другими разделами русского языка. Морфологический разбор и методика его выполнения в школе. Система упражнений по изучению частей речи. Принципы изучения частей речи в школе. Правписание знаменательных частей речи.

Тема 8. Тема 8. Методика обучения служебным частям речи и орфографии.

Методика обучения морфологии в школе. Система частей речи в школе. Система изучения служебных частей речи. Связь морфологии с другими разделами русского языка. Морфологический разбор служебных частей речи и методика его выполнения в школе. Система упражнений по изучению частей речи. Принципы изучения частей речи в школе. Правписание служебных частей речи.

Тема 9. Тема 9. Методика развития речи

Методика развития речи. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению). Эффективные приемы развития различных видов речевой деятельности. Система развития речи учащихся при овладении диалогической и монологической речью. Методика проведения диктантов, изложения и сочинений по русскому языку. Упражнения по развитию речи. Методика проведения и проверки диктанта, изложения, сочинения. Диктанты: типы, методика проведения, нормы оценки

Тема 10. Тема 10. Методика обучения синтаксису простого предложения и пунктуации.

Принципы изучения синтаксиса простого предложения в школе. Содержание и особенности изучения синтаксиса простого предложения. Связь синтаксиса с другими разделами русского языка. Синтаксический разбор простого предложения в школе. Пунктуация простого предложения и методика усвоения правил в школе. Предупреждение и преодоление синтаксических и пунктуационных ошибок учащихся.

Тема 11. Тема 11. методика обучения синтаксису сложного предложения и пунктуации.

Принципы изучения синтаксиса сложного предложения в школе. Содержание и особенности изучения синтаксиса сложного предложения. Связь синтаксиса с другими разделами русского языка. Синтаксический разбор сложного предложения в школе. Пунктуация сложного предложения и методика усвоения правил в школе. Предупреждение и преодоление синтаксических и пунктуационных ошибок учащихся.

Тема 12. Формы контроля и итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ).

Формы контроля на уроках русского языка. Виды опроса. Устный контроль. Письменный контроль. Сжатое изложение и методика обучения. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

ВПР: содержание и методика подготовки.

ОГЭ: содержание и методика подготовки.

ЕГЭ: содержание и методика подготовки. Итоговое собеседование в 9 классе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

граммота ру - <http://www.gramota.ru>

культура письменной речи - культура письменной речи

Образовательный портал - <http://teacher.fio.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на ее содержании. Конспектирование материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко фиксировать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных работ.
практические занятия	Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на совершенствование предметных компетенций. На практических занятиях рекомендуется повторять теоретический материал, выполнять задания, обсуждать проектные работы, проводить обсуждение выполненных работ и др.
самостоятельная работа	Центральным звеном в подготовке студентов является самостоятельная работа, к основным видам которой относятся: анализ современных программ и учебников русского языка и особенностей их использования в практике преподавания в школе; подбор языкового, дидактического материала по теме; проверка технологической карты урока, оценивание и др.
экзамен	При подготовке к экзамену рекомендуется повторить теоретический материал, вспомнить термины и основные понятия по методике, прочитать основную и дополнительную литературу. Также можно рекомендовать делать краткие конспекты по основным разделам методики преподавания русского языка. Студентам необходимо просмотреть видеолекции в цифровом ресурсе по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Теория и методика обучения русскому языку*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. - Москва : МПГУ, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0735-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316644> (дата обращения: 03.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка : монография / О. В. Гордиенко ; под. ред. А. Д. Дейкиной. - Москва : МПГУ, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316706> (дата обращения: 03.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л. И. Новикова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 491 с. - ISBN 978-5-9765-2297-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143274> (дата обращения: 03.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

Трунцева, Т. Н. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. 5-9 классы : методическое руководство / Т. Н. Трунцева. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 177 с. - (Мастерская учителя-словесника). - ISBN 978-5-408-05232-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854122> (дата обращения: 03.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Московкин, Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-288-06115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840358> (дата обращения: 03.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

Визель, Т. Г. Обучение грамоте в билингвальных условиях : учебное пособие / Т. Г. Визель, А. В. Константинова. - 2-е изд. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-4481-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206012> (дата обращения: 03.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы : методическое пособие / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев ; под. ред. А. В. Леонтовича. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 161 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-05268-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855964> (дата обращения: 03.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Теория и методика обучения русскому языку*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.