

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Фонетика английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Шемшуренко О.В. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), Oksana.Shemshurenko@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

лексические нормы русского литературного языка: коммуникативные методы и технологии на государственном и иностранном языках;

- информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; пути обмена информацией, их значение в работе образовательного учреждения, значение планирования в работе преподавателя;
- основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;
- особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; современные контрольно-оценочные средства;
- современные оценочные средства, принципы использования диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования;
- различные трудности в обучении, причины неуспеваемости и отставания обучающихся; современные технологии коррекционно-развивающей работы; современные диагностические методы выявления трудностей в обучении;

Должен уметь:

- эффективно находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности; использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;
- самостоятельно решать творческие задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, психолого-педагогической терминологии;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки;
- анализировать особенности отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся самостоятельно;
- использовать разнообразные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; выбирать современные оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- выявлять различные трудности в обучении, причины неуспеваемости и отставания обучающихся; применять современные технологии коррекционно-развивающей работы; использовать современные диагностические методы выявления трудностей в обучении;

Должен владеть:

- способами критической оценки эффективности различных коммуникативных методов и технологий на государственном и иностранном языках; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(-ых) языках;
- навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся;
- навыками выявления различных трудностей в обучении, причин неуспеваемости и отставания обучающихся; способами применения форм и методов коррекционно-развивающей работы; современными диагностическими методами выявления трудностей в обучении.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1, 3 курсах в 1, 6 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 110 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 92 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 34 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Phonetic structure of the English language	1	0	0	18	0	0	0	3
2.	Тема 2. Modifications of sounds in speech	1	0	0	18	0	0	0	2
3.	Тема 3. The syllable and the word stress	1	0	0	18	0	0	0	6
4.	Тема 4. The intonation	1	0	0	18	0	0	0	6
5.	Тема 5. Introduction	6	2	0	0	0	0	0	2
6.	Тема 6. The articulatory aspect of the English speech sounds	6	2	0	2	0	0	0	2
7.	Тема 7. The functional aspect of speech sounds	6	2	0	4	0	0	0	2
8.	Тема 8. The syllabic structure of English words	6	2	0	2	0	0	0	2
9.	Тема 9. The accentual structure of English words	6	2	0	2	0	0	0	2
10.	Тема 10. The intonation	6	2	0	4	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
11.	Тема 11. The principal types of English pronunciation	6	2	0	4	0	0	0	2
12.	Тема 12. Phonostylistics. Phonosemantics (Sound Symbolism)	6	2	0	2	0	0	0	3
	Итого		16	0	92	0	0	0	34

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Phonetic structure of the English language

Органы речи (активные и пассивные). Принципы работы речевых органов. Звуки, буквы, фонемы. Основные принципы классификации английских согласных фонем. Основные принципы классификации английских гласных фонем.

Качество гласного определяется объемом и формой ротового резонатора, что в первую очередь зависит от положения языка и губ. Работа над дикцией. Постановка дыхания. Голосоведение. Транскрипция.

##### Тема 2. Modifications of sounds in speech

Модификация согласных и гласных звуков в речи: ассимиляция, аккомодация, редукция, элизия и вставка.

Палатализация - смягчение согласных, возникает под влиянием следующих за ними гласных переднего ряда.

Ассимиляция прогрессивная, регрессивная и взаимная. Латеральный взрыв. Носовой взрыв. Потеря взрыва. Твердый приступ. Редукция.

##### Тема 3. The syllable and the word stress

Слог. Четыре типа слога. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. Правила слогоделения. Словесное ударение.

Три акцентные тенденции в английском языке: рецессивная, ритмическая и ретентивная. Сдвиг ударения под влиянием ритма. сильные и слабые формы. Нетипичное ударение. Второстепенное ударение.

##### Тема 4. The intonation

Интонация. Основные составляющие интонации (высота, фразовое ударение, ритм, тембр). Основные интонационные единицы: ритмическая группа, интонационная группа и фраза. Виды шкал, ядерные тона и их значения. Графическое обозначение шкалы, ударений и ядерных тонов. Различные коммуникативные типы предложений и их интонационные особенности.

##### Тема 5. Introduction

Phonetics as a science. Branches of phonetics. Methods of phonetic investigation. The definition of phonetics and the general areas of study. Branches of phonetics: acoustic phonetics, auditory (perceptive) phonetics, articulatory phonetics; instrumental (experimental, laboratory) phonetics. Two approaches to phonology: phonology is functional phonetics (branch of phonetics) vs phonology is part of linguistics. Other divisions of phonetics: general phonetics, (special, or descriptive phonetics), historical phonetics, comparative phonetics, theoretical vs practical, or applied phonetics. Methods of phonetic investigation: methods used in articulatory phonetics (direct observation, palatography, laryngoscopy, photography, cinematography, X-ray photography, X-ray cinematography and electromyography); methods used in acoustic phonetics (kymography, electroglottography, sound spectrography, intonography and oscillography); methods used

in auditory phonetics (methods of experimental psychology); methods used in phonology (the method of distributional analysis, the method of distinctive opposition or the semantic method and the commutation test); statistical methods.

##### Тема 6. The articulatory aspect of the English speech sounds

Articulatory classification of English consonants. Articulatory classification of English vowels.

The articulatory classification used by foreign phoneticians. The articulatory classification of English consonants developed by Russian phoneticians according to the following principles: 1) voice or noise prevalence; 2) work of the vocal cords and the force of exhalation; 2) active organs of speech and the place of obstruction; 3) manner of voice production and the type of obstruction; 4) position of the soft palate; 5) number of noise producing foci; 6) shape of the narrowing. The system of cardinal vowels by D. Jones. The articulatory classification of English vowels suggested by Russian and foreign phoneticians according to the following principles: 1) stability of articulation; 2) horizontal movement of the tongue; 3) vertical movement of the tongue; 3) the historical length of the vowel; 4) the degree of tenseness; 5) the character of the vowel end; 5) the lip position.

##### Тема 7. The functional aspect of speech sounds

The phoneme. The allophones. Methods of phonological analysis. Functions of the phoneme. Modifications of phonemes in connected speech. Sound alternations. The theory of neutralization of phonemes.

The definition of the phoneme. The difference between the phoneme and its allophones. Types of allophones. Distinctive and non-distinctive features. The system of oppositions. Methods of phonological analysis. The distributional method. Two laws of phonemic and allophonic distribution. The criterion of phonetic similarity/dissimilarity. Free variants of the phoneme. The semantic method. The commutation test. Minimal pairs. Functions of the phoneme: the constitutive, the recognitive and the distinctive functions. Modifications of phonemes in connected speech: assimilation, accommodation, vowel reduction, elision, sound insertion. Modifications of consonants in connected speech according to various principles of articulatory classification. Modifications of vowels in connected speech. Sound alternations. Historical alternations and contextual alternations. Morphophonology. The theory of neutralization of phonemes. The archiphoneme.

#### **Тема 8. The syllabic structure of English words**

Theories on the nature of the syllable. Syllable formation. Syllable division. Functions of the syllable.

Theories on the nature of the syllable: the expiratory theory, the sonority theory, the theory of muscular tension and the loudness theory. The definition of the syllable. Syllable formation. The structure of the syllable. Four types of the syllable: open, closed, covered and uncovered ones. Syllable division. Three basic criteria of syllable division in English: morphemic, phonotactic and allophonic ones. The open and the close juncture. The functions of the syllable: the constitutive and the distinctive functions.

#### **Тема 9. The accentual structure of English words**

Types of word stress. The nature of word stress. The accentual structure of English words. Word accentual tendencies. Degrees of word stress. The functions of word stress. The unstressed vocalism in English.

The definition of the word stress. Types of word stress: dynamic, musical, quantitative and qualitative types. The nature of word stress: fixed, free and shifting character of word stress. The accentual structure of English words. Word accentual tendencies: the recessive tendency (unrestricted and restricted ones); rhythmic tendency (diachronically and synchronically rhythmical stress); the retentive tendency. Degrees of word stress: primary, secondary, tertiary and weak stress. The functions of word stress: the constitutive, the recognitive, the delimitative and the distinctive functions. The unstressed vocalism in English. Vowel reduction. Schwa-vowels. Semi-weak vowels.

#### **Тема 10. The intonation**

Intonation, its nature, components The structure of the intonation group. Types of nuclear tones. Types of the pre-head, the head, the tail. Sentence stress (utterance stress). Rhythm and tempo. Pausation and timbre. Functions of intonation. Intonation, its nature and components. The structure of the intonation group: the pre-head, the head, the nucleus and the tail. The nuclear tone. Types of nuclear tones. Kinetic and static nuclear tones. Types of the pre-head. Types of the descending head; types of the ascending head; types of the level head. Types of the tail. Pitch range. Pitch level. Rate of pitch variations. Sentence stress (utterance stress). Words that are usually stressed in a sentence. Words that are usually unstressed in a sentence. Rhythm and tempo. The rhythmic group: the nucleus and the clitics. The enclitic tendency and the semantic viewpoint. Pausation and timbre. Types of pauses. Quality and the qualification of the timbre. Functions of intonation: integrating, delimitating, distinctive, semantic and communicative functions.

#### **Тема 11. The principal types of English pronunciation**

The Southern English Pronunciation (RP). The Northern English Pronunciation. Standard English of Scotland. The Cockney Dialect. The Irish English Pronunciation. The American variant of the English language. The English language in Australia. The Canadian English. Orthoepic norms.

The Southern English pronunciation and International English. The Southern English Pronunciation (RP, public school pronunciation, Queen's English, BBC English). General British. International English. English as lingua franca. Amalgam English. The Northern English Pronunciation. Standard English of Scotland. The Cockney Dialect. The Irish English Pronunciation. The American variant of the English language: the Eastern type, the Southern type, the General American type. The English language in Australia. The Canadian English. Orthoepic norms.

#### **Тема 12. Phonostylistics. Phonosemantics (Sound Symbolism)**

Stylistic devices used in poetry. Classification of phonetic styles. Intonational styles. Types of Sound Symbolism. The definition of phonostylistics. Stylistic devices used in poetry. Phonetic devices: the rhyme, assonance, alliteration, sound symbolism. Structural or syntactical stylistic devices: repetition, syntactical parallelism, inversion, polysyndeton. Classification of phonetic styles. Intonational styles: informational, academic, oratorical, declamatory and conversational styles. Types of Sound Symbolism: onomatopoeia, clustering and iconism.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

English Pronunciation Exercises and Practise for ESL Students - <http://www.eslgold.com/pronunciation.html>

Type IPA phonetic symbols - <https://ipa.typeit.org/full/>

Understanding vowels and consonants for linking - <http://www.englishclub.com/pronunciation/linking-1.htm>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам студентам рекомендуется изучить основную учебную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, включая источники. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Особое внимание обратить на вопросы в конце темы, данные в учебниках и методических пособиях. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практическим применением изучаемого материала.
самостоятельная работа	При подготовке практического домашнего задания студенты должны применить все полученные знания по изучаемой теме. Для успешного выполнения задания необходимо изучить всю доступную по вопросу литературу, рассмотреть примеры, приводимые в источниках, учебных и методических пособиях и в лекциях. При выполнении задания необходимо следовать плану анализа того или иного фонетического явления, алгоритм которого облегчит выполнение задания. При самостоятельной проработке теоретического материала студентам рекомендуется создавать таблицы и схемы, в которые помещать материал, следуя логике тех или иных классификаций.
экзамен	<p>Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, вынесенных на экзамен. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент может ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составить план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>При подготовке к практической части экзамена рекомендуется выполнять тренировочные упражнения такого же типа, как и задания, выносимые на экзамен. Существенную помощь при этом может оказать анализ примеров, рассмотренных на лекционных занятиях и просмотр практических заданий, выполненных для семинаров. Для каждого явления, по которому в экзамене предусмотрено практическое задание, необходимо подобрать как можно больше своих примеров. Это упражнение позволит закрепить и автоматизировать навык анализа тех или иных фонетических явлений. Важной частью подготовки к экзамену является умение объяснить то или иное фонетическое явление, поскольку педагогический компонент также оценивается на экзамене</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература:

1. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая - Минск : Выш. шк. , 2016. - 383 с. - ISBN 978-985-06-2694-3. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626943.html> (дата обращения: 26.11.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским : учебное пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-0002-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457835> (дата обращения: 23.11.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Бондаренко Л.П., Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка / Бондаренко Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0750-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507500.html> (дата обращения: 23.11.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics : учебное пособие / Н. А. Курашкина. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1611-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462806> (дата обращения: 23.11.2025). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Рогачева, Е. Н. Практическая фонетика: элементарный уровень владения языком : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-1769-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462967> (дата обращения: 23.11.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Дубовский, Ю. А. Основы английской фонетики / Дубовский Ю. А. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0770-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507708.html> (дата обращения: 23.11.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Дубовский Ю.А., Английская коммуникативная фонетика : учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докуто, Л.Н. Переяшкина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 558 с. - ISBN 978-5-9765-1977-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519770.html> (дата обращения: 23.11.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Ершова О.В., Английская фонетика : От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд. Стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510500.html> (дата обращения: 23.11.2025). - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.