

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ

Турилова Е.А.
"___" 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методика обучения истории

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Тухватулин А.Х. (Кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа международных отношений и мировой истории), АНТухватулин@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-3	Способен использовать особенности отдельного учебного предмета для побуждения обучающихся к образовательной и исследовательской деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время в области методики обучения истории;
- технологию проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- в полном объеме способы, технологии, приемы представления результатов проектной деятельности;
- основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия;
- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде;
- принципы, способы и инновационные приемы организации процесса обучения в соответствии с образовательной программой; способы отбора содержания образовательных программ с применением психолого-педагогических технологий на основе предметных методик и современных образовательных технологий;
- этапы, формы и методы и технологии организации учебно-воспитательный процесс и продуктивной деятельности обучающихся;
- структурные компоненты мотивационной сферы личности; методы, формы и приемы развития творческих способностей обучающихся в процессе развивающего обучения;
- современные технологии, методы достижения образовательных личностных результатов обучающихся средствами учебного предмета;
- методологию системного подхода; особенности применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- теоретические основы разработки программ мониторинга, контроля и оценки исследовательской деятельности; принципы, способы и приемы постановки и решения образовательных задач.

Должен уметь:

- представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности;

- применять технологию проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения;
- самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, полностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности;
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
- использовать соответствующие средства и методы решения задач образовательного процесса, разрабатывать рабочую программу, календарно-тематический план, технологическую карту урока;
- организовывать учебную и продуктивную деятельность обучающихся, применяя формы, методы и технологии образовательного процесса;
- применять технические и современные информационные средства для активизации творческих способностей обучающихся; разрабатывать упражнения на развитие мотивации к обучению;
- самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции личностных результатов обучающихся в образовательной среде;
- разрабатывать, обосновывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического исследования в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий;
- разрабатывать программы мониторинга, контроля и оценки исследовательской деятельности.

Должен владеть:

- способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования за короткий отрезок времени;
- технологией проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- в полном объеме навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта;
- навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия;
- навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата;
- практическими навыками социального взаимодействия;
- способностью и готовностью применять современные методики и технологии, методы планирования и организации учебного процесса обучающихся для обеспечения качества учебного процесса;
- методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебного процесса на основе специальных научных знаний;
- навыками практического применения различных методов интерактивного характера для формирования мотивации к обучению, развития творческих способностей обучающихся; осуществляет стимулирование инициативности и самостоятельности;
- навыками практического применения современных методов и приемов для формирования мотивационно-потребностной сферы обучающихся;
- способностью разрабатывать алгоритм применения методов диагностики способов решений исследовательских задач в области образования на основе систематизированных теоретических и практических знаний;
- навыками разработки критериев оценки качества организации педагогических исследований на основе учета общих и специфических закономерностей развития образовательных систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 105 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 50 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 30 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII-XX вв.	5	6	0	6	0	0	0	0
2.	Тема 2. Школьные учебники истории Школьные учебники истории.	5	6	0	6	0	0	0	0
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения.	5	6	0	4	0	0	0	2
4.	Тема 4. Структура исторического материала и способы его изучения. основные приемы изучения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала	6	8	0	8	0	0	0	0
5.	Тема 5. Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории	6	10	0	8	0	0	0	2
6.	Тема 6. Изучение исторических документов, источников исторических знаний.Художественная литература в обучении истории	7	6	0	6	0	0	0	10
7.	Тема 7. Урок истории. Его подготовка и проведение	7	6	0	6	0	0	0	8
8.	Тема 8. Инновации в обучении истории.	7	6	0	6	0	0	0	8
	Итого		54	0	50	0	0	0	30

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII-XX вв.

1.Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.

2.Предмет и задачи методики обучения истории.

3.Основные факторы обучения истории.

4 Цели, определяемые государством и обществом;

5 Содержание и структура исторического образования, закрепленные

в ФГОС и программах и на основе их изложенные в школьных учебниках;

6.Научно-методическая организация процесса обучения (формы, методы, методические приемы, средства преподавания и учения);

7 Познавательные возможности учащихся;

8.Результаты обучения.

9.Роль и место методики преподавания истории.

10. Преподавание истории в дореволюционной России.

11.Методика обучения истории в ХХ в.

Тема 2. Школьные учебники истории Школьные учебники истории.

1.Школьный учебник- основной источник знаний и средство обучения.

2. Требования к учебнику.

3. Основные структурные компоненты учебников и их функциональное назначение.

4. Учебники "нового поколения".

5.Проблема выбора учебника.

Современные тенденции

- Переход к цифровым и интерактивным учебникам, мультимедийным дополнениям.

- Интеграция учебника в электронную образовательную среду и использование онлайн-ресурсов.

Тема 3. Методы и приемы обучения.

1.Классификация методов обучения.

2.Прием учебной деятельности как историко-методическая категория.

3.Методы и приемы обучения.

4.Устный (слово) метод.

5.Печатно-словесный (текст+слово) метод.

6.Наглядный метод.

7.Практический метод.

8.Приемы умственной деятельности.

9.Исследовательский метод в обучении.

10.Формирование умений учащихся в процессе обучения истории.

Тема 4. Структура исторического материала и способы его изучения. основные приемы изучения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала

1.Цели обучения истории.

2.Функции обучения истории.

3.Концептуальные модели обучения истории.

4.Пути определения целей урока учителем.

5.Структурно-функциональный анализ учебного материала.

6.Структура исторических знаний.

7. Роль фактов в обучении истории.

8.Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории.

9.Методические пути создания представлений о фактах прошлого.

10.Исторический процесс.

11.Исторические представления и понятия, их связь.

12. Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификация.

13.Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий.

14.Методические условия формирования их в различных по возрасту классах.

15.Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

Тема 5. Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории

1.Наглядные средства обучения истории.

2.Особенности и роль наглядного обучения.

3.Классификация наглядных средств обучения.

4. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории.
5. Изобразительная наглядность.
6. Учебные исторические картины, их классификация, приемы работы с картинами разных типов.
7. Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами, иллюстрациями учебника.
8. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории.
9. Условно-графическая наглядность и ее роль в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории.
10. Сочетание слова и наглядности - важное условие эффективности обучения.
11. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории.
12. Локализация исторических фактов в пространстве и во времени.
13. Роль локальных представлений в процессе обучения истории.
14. Исторические карты, карты-схемы, планы-местности.
15. Типы исторических карт.
16. Содержание исторической карты.
17. Умение учащихся работать с условно-графической наглядностью. Хронология в обучении истории.
18. Цель изучения хронологии в школе.
19. Приемы и средства изучения хронологии.
20. Методика работы с "лентой времени".
21. Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.

Тема 6. Изучение исторических документов, источников исторических знаний. Художественная литература в обучении истории

1. Изучение источников и литературы на уроках истории.
2. Роль источников в обучении истории.
3. Виды источников в обучении истории.
4. Требования к историческим документам и их изучение в различных по возрасту классах.
5. Методика работы с источниками на уроках.
6. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками.
7. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории.
8. Методика работы с художественной литературой на уроках в разных по возрасту классах.
9. Комплексное изучение научной, популярной и художественно литературы школьниками.
10. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.

Тема 7. Урок истории. Его подготовка и проведение

1. Урок - основная форма организации обучения в школе.
2. Типы и виды уроков.
3. Учебный план школы, ФГОС и школьные программы.
4. Классификация уроков:
 - по содержанию,
 - на основе дидактической цели,
 - на основе способов проведения,
 - на основе звеньев процесса обучения.
5. Структурой урока.
6. Преобладание в обучении комбинированного урока, особенно в средних классах.
7. Форма урока.
8. Этапы подготовки учителя к урокам и последовательность этих этапов:
9. Технологическая карта.
10. Сравнение традиционного урока и урока по ФГОС.

Тема 8. Инновации в обучении истории.

1. Блоковое (тематическое) обучение.
2. Новые технологии обучения истории.

- 3.Методика обучения истории по опорным сигналам.
- 4.Лист с опорными сигналами.
- 5.Этапы работы с пиктограммами.
- 6.Этапы работы с иконическими моделями.
- 7.Кейс-технологии.
- 8.Баннер конспекты.
- 9.Ментальные карты .
- 10.Проектная деятельность и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

журнал Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал - - <http://pish.ru/>
История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы - <http://history.standart.edu.ru>
Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/collection>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к лабораторно-практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none">- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно правовые акты и материалы правоприменительной практики;- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых необходимо отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); - ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); - воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста); - исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления); - информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях). <p>Задачами самостоятельной работы студентов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - углубление и расширение теоретических знаний; - формирование умения использовать справочную литературу; - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений. <p>В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа может включать такие формы работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия (домашние занятия); - изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); - изучение рекомендуемых литературных источников; - конспектирование источников; - выполнение контрольных работ, курсовых работ; - работа со словарями и справочниками; - использование аудио- и видеозаписи; - работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; - составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; - составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала; - выполнение тестовых заданий; - решение задач - подготовка презентаций - ответы на контрольные вопросы; - аннотирование, реферирование, рецензирование текста; - докладов, рефератов; - кроссворда по темам дисциплины; - работа с компьютерными программами; - подготовка к экзамену; - групповая самостоятельная работа студентов: - подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры); - анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др. - получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины. <p>Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с учебно-методическим комплексом по дисциплинам. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.</p> <p>Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.</p>	

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация. Экзамены.</p> <p>Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаются они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.</p> <p>Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.</p> <p>В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.11 Теория и методика обучения истории*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

.Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931499> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: по подписке.

2.Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М.Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 198 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1.Беликова, И. П. Управление проектами : учебное пособие (краткий курс лекций) / И. П. Беликова ; Ставропольский гос. аграрный ун-т. - Ставрополь, 2014. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514993> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: по подписке.

2.Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дацков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 111 с. - ISBN 978-5-7782-3955-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870017> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.11 Теория и методика обучения истории

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.