

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Методика обучения иностранному (английскому) языку в полилингвальной образовательной среде

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Свирина Л.О. (кафедра языковой и межкультурной коммуникации, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Ljudmila.Svirina@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- научные основы методической теории;
- основные методы обучения иностранному языку в историческом контексте;
- основные принципы коммуникативного подхода в обучении иностранному языку;
- педагогические основы применения ИКТ в обучении иностранному языку.

Должен уметь:

- планировать урок иностранного языка;
- планировать внеклассные мероприятия;
- организовывать различные виды учебной деятельности;
- отбирать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения;
- прогнозировать трудности, связанные с интерферирующими влиянием родного языка, подбирать упражнения для коррекции возможных языковых погрешностей;
- реализовывать воспитательные цели, используя высокий воспитательный потенциал предмета иностранный язык;
- постоянно совершенствовать свои знания как в области теории, так и в технологии обучения иностранному языку.

Должен владеть:

основами методической теории;  
опытом разработки тематических и поурочных планов (технологических карт) урока английского языка;  
навыком организации различных видов учебной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

эффективно реализовывать учебные программы на уроке иностранного языка

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 103 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 32 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоятель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками Понятие о полилингвальной образовательной среде.	6	2	0	2	0	0	0	1
2.	Тема 2. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	6	2	0	4	0	0	0	1
3.	Тема 3. Тема 3. Современные альтернативные технологии и средства обучения иностранным языкам.	6	2	0	2	0	0	0	1
4.	Тема 4. Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку при коммуникативном подходе.	6	2	0	2	0	0	0	1
5.	Тема 5. Тема 5. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	6	4	0	4	0	0	0	
6.	Тема 6. Тема 6. ФГОС и обучение иностранному языку в средней школе.	6	4	0	2	0	0	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Особенности формирования языковых навыков полилингвальной среде.	7	2	0	2	0	0	0	3
8.	Тема 8. Тема 8. Формирование слухо-произносительных навыков	7	4	0	2	0	0	0	3
9.	Тема 9. Тема 9. Формирование лексических навыков	7	4	0	4	0	0	0	3
10.	Тема 10. Тема 10. Формирование грамматических навыков	7	4	0	4	0	0	0	3
11.	Тема 11. Тема 11. Формирование аудитивных навыков	7	2	0	2	0	0	0	3
12.	Тема 12. Тема 12. Формирование навыков говорения	7	4	0	2	0	0	0	3
13.	Тема 13. Тема 13. Тема 13. Формирование навыков чтения	8	4	0	4	0	0	0	2
14.	Тема 14. . Тема 14. Формирование навыков письма	8	2	0	2	0	0	0	2
15.	Тема 15. Тема 15. Программа учителя иностранного языка. Тематическое планирование. Технологическая карта урока иностранного языка в полилингвальной среде.	8	2	0	4	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме		
16.	Тема 16. Тема 16. Урок иностранного языка в школе: принципы построения и содержание.	8	4	0	4	0	0	0	2	
17.	Тема 17. Тема 17. Внеурочная деятельность по иностранному языку в полилингвальной среде	8	2	0	2	0	0	0	1	
18.	Тема 18. Тема 18. Особенности раннего обучения иностранному языку в полилингвальной среде	8	4	0	0	0	0	0	1	
	Итого		54	0	48	0	0	0	32	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками Понятие о полилингвальной образовательной среде.

Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль непроизвольного запоминания. Связь методики с лингвистикой.

##### Тема 2. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ

##### Тема 3. Тема 3. Современные альтернативные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Натуральный метод С. Крэшена, его плюсы и минусы. Лексический подход М. Льюиса. Обучение иностранному языку с помощью лексических блоков. Метод опоры на физические действия Дж. Ашера. Метод общины Ч. Куррана. Метод коммуникативных заданий Р. Эллиса. Обучение на основе базы данных. "Догме" Ч. Торнбери и Л. Меддингса.

##### Тема 4. Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку при коммуникативном подходе.

Цели обучения иностранному языку в школе. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.

##### Тема 5. Тема 5. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка

Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. ИИ в обучении иностранному языку. Онлайн тренинги. Мобильные приложения на уроке английского языка. Использование социальных сетей в обучении иностранному языку. Интерактивная доска на уроке английского языка. Использование лингвистического корпуса в обучении иностранному языку.

### **Тема 6. Тема 6. ФГОС и обучение иностранному языку в средней школе.**

Реализация требований ФГОС в обучении иностранному языку. Теоретические основы системно-деятельностного подхода. Достижение метапредметных результатов в обучении иностранному языку. Универсальные учебные действия на уроке английского языка. Понятие о технологической карте урока и планирование учебной деятельности с учетом требований ФГОС.

### **Тема 7. Тема 7. Особенности формирования языковых навыков полилингвальной среде.**

Поликультурное пространство как условие формирования личности готовой к межкультурному сотрудничеству и стремящейся к взаимодействию с другими культурами. Межкультурное содержание как содержание самого образования, нацеленного на достижение результатов педагогической деятельности. Понятие о полилингвальной личности. Формирование полилингвальной личности как одно из основных направлений развития поликультурного образовательного пространства.

### **Тема 8. Тема 8. Формирование слухо-произносительных навыков**

Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация.

Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и татарским языком. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля.

### **Тема 9. Тема 9. Формирование лексических навыков**

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения.

### **Тема 10. Тема 10. Формирование грамматических навыков**

Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками.

### **Тема 11. Тема 11. Формирование аудитивных навыков**

Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая структура аудирования. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Требования к овладению аудированием в средней школе. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Понятие об аудитивных навыках. Объективные и субъективные трудности овладения иноязычным аудированием. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Виды аудирования. Технология обучения аудированию. Три этапа в формировании аудитивных навыков: до прослушивания текста, установка на прослушивание, снятие трудностей, прогнозирование содержания; первичное и вторичное прослушивание; контроль понимания прослушанного. Развитие навыков говорения на основе прослушанного.

### **Тема 12. Тема 12. Формирование навыков говорения**

Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе. Психологические особенности вербального общения. Понятие об условно (учебно) речевой ситуации и её роли в формировании навыков говорения. Способы создания УРС. Условия формирования речевого навыка. Формирование навыков диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве. Уровни владения диалогической речью. Технология формирования навыков ведения иноязычного диалога. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании навыков диалогической речи. Формирование навыков монологической речи. Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанный монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания.

### **Тема 13. Тема 13. Тема 13. Формирование навыков чтения**

Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем

#### **Тема 14. . Тема 14. Формирование навыков письма**

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. Английская каллиграфия. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты.

#### **Тема 15. Тема 15. Программа учителя иностранного языка. Тематическое планирование. Технологическая карта урока иностранного языка в полилингвальной среде.**

Программа и технологическая карта урока английского языка. Разделы тематического плана. Этапы урока иностранного языка. Универсальные учебные действия на уроке. Организационный момент. Фонетическая и речевая зарядка. Активизация знаний. Презентация нового материала и его первичное закрепление. Рефлексия. Оценка и домашнее задание.

#### **Тема 16. Тема 16. Урок иностранного языка в школе: принципы построения и содержание.**

Типы уроков иностранного языка. Принципы построения урока: коммуникативность, ситуативность, личностно-ориентированный подход, новизна, благоприятный психологический климат. Система упражнений на уроке английского языка: тренировочные (подготовительные) и речевые (коммуникативные) задания. Организация учебной деятельности учащихся.

#### **Тема 17. Тема 17. Внеурочная деятельность по иностранному языку в полилингвальной среде**

Воспитательный потенциал предмета "Иностранный язык". Достижение метапредметных результатов: развитие коммуникативных умений, дискуссии на актуальные темы, сотрудничество и умение работать в группе, воспитание толерантности и подготовка к диалогу культур. Внеурочная деятельность и создание единого образовательного пространства.

#### **Тема 18. Тема 18. Особенности раннего обучения иностранному языку в полилингвальной среде**

Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку на раннем этапе. Сензитивный период развития. Теория Л.С. Выготского и зона ближайшего развития. Игровая деятельность как ведущая форма проведения занятий. Продолжительность занятий. Успешные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Видеосеминар - - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>

Методическая информация - <http://longman.com/methodology>

Российский образовательный портал - - <https://www.school.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебной программой;</li><li>- учебной и научной литературой, имеющейся в библиотеке вуза;</li><li>- опытом работы учителей иностранного языка.</li></ul> <p>В ходе лекционных занятий студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести конспектирование учебного материала;</li><li>- обращать особое внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание методических понятий и терминологии;</li><li>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения соответствий методических терминов в отечественной и зарубежной методике.</li></ul>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	В ходе семинарского занятия студенты должны: - внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы; - принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, и обобщения педагогического опыта; - с целью разъяснения наиболее сложных проблем изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.
самостоятельная работа	В ходе самостоятельной работы студентам следует: - изучить основную литературу; - ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и Интернет ресурсах; - дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой; - подготовить компьютерные презентации как наглядный материал к уроку; - готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю; - составить план-конспект своего выступления.
экзамен	При подготовке к экзамену студентам необходимо: - повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносимых на экзамен, содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем; - обращать особое внимание на темы учебных занятий, по разным причинам пропущенных студентом; при необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".

**Приложение 2**

**к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.В.12 Методика обучения иностранному (английскому) языку в полилингвальной образовательной среде**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Татарницева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие Тольяттинский государственный университет 328 стр. 2021 Доступ в рамках СЭБ <https://e.lanbook.com>
2. Буковский С. Л., Щукин А. Н. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс: учебное пособие. Издательство 'ФЛИНТА' 238 стр. 2020 Доступ в рамках СЭБ [Ланьhttps://e.lanbook.com](https://e.lanbook.com)
3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>
4. Преподавание иностранного языка (английского) в полилингвальной школе - Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского - 2023 Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/439322>

**Дополнительная литература:**

Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 [Электронный ресурс] : В 2 ч. : учеб. пособие / Е.Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 3-е изд., перераб. - Минск : Выш. шк., 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508647>

Педагогика и психология[Электронный ресурс] /Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=361932>

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409896>

Числова А. С. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке[Электронный ресурс]: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (о) ISBN 978-5-16-005155-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=235606>

Вершинина О. А., Эффективные приёмы формирования умений письменной речи на уроках английского. - Институт развития образования Омской области. - 2022. -52 с.

<https://e.lanbook.com/book/463736>

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.12 Методика обучения иностранному (английскому) языку в*  
*полилингвальной образовательной среде*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.