

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Татарские исторические источники

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Мустафина Д.А. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Dina.Mustafina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные и культурные различия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- терминологический аппарат дисциплины,
- основной корпус письменных источников на татарском языке, их типологию,
- основные этапы эволюции видов исторических источников, подходы и методы исследования источников

Должен уметь:

- осуществлять все этапы научной критики источников; применять известные методы и приемы источниковедческого анализа к конкретному памятнику, в зависимости от его видовых особенностей; аргументированно судить о степени достоверности источника и достоверности отраженной в нем информации;
- читать, понимать и интерпретировать тексты разных типов, видов и происхождения;

Должен владеть:

- основными методами выявления и изучения информации письменных исторических источников, понятийным аппаратом данной дисциплины;
- навыками анализа текстов, верификации и обобщения данных;
- умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социальные, этно-национальные и культурные различия.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к использованию теоретических знаний и методов исследования на практике;
- к самостоятельному применению общих и специальных научных методов анализа исторических источников по истории татарского народа;
- к работе с историографическими текстами и использованию на практике принципов подготовки творческих работ (докладов, рефератов).
- к анализу закономерностей социально-экономического, культурного и политического развития нашей страны и ее народов, проявляющихся в конкретно исторических событиях, фактах и личностях. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тюрко-татарские нарративные источники	10	4	4	4	0	0	0	8
2.	Тема 2. Актовый материал.	10	4	4	4	0	0	0	8
3.	Тема 3. Материалы индивидуальной регистрации населения.	10	4	4	6	0	0	0	11
4.	Тема 4. Периодическая печать.	10	6	6	4	0	0	0	8
	Итого		18	18	18	0	0	0	35

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Тюрко-татарские нарративные источники

Фольклор и его лирические, эпические и драматические жанры. Жанры малого фольклора. Исторические предания и сказки. "Кутадгу билик" Ю.Баласагуни. "Словарь тюркских языков" М.Кашгари. Золотоордынская историческая традиция в тюрко-татарских источниках. Труд Абу-л-Гази. "Бабур-наме". Агиографическое сочинение Ш. Шарифи "Джаддат ал-ашикин". Поволжские источники. "Дар мужей" и "Свет сердец Мухаммедяра. "История Булгарии" Булгари. Публицистическое сочинение "Реляция о победе Казанского государства" Ш. Хаджи-Тархани. "Сборник летописей" Кадыр-Али-бека. Историко-публицистическое произведение "Дафтар-и Чингиз-наме". Анонимная хроника "Хикайат". Хроника "Фарханг наме" Т.Ялчигула. "Таварих-и Булгария" Х. Муслими. Крымские и османские источники. Слабая сохранность тюрко-татарских нарративных источников. История, текстология и источниковедение этого корпуса документов в трудах исследователей. "Путевые записки" татарских путешественников и купцов. Историко-географическая литература у татар. Народно-краеведческие сочинения. Памятники татарской художественной литературы до XX в.

###### Тема 2. Актовый материал.

Государственные (жалованные) акты Джучиева Улуса. Делопроизводственные материалы ханских канцелярий. Классификация джучидских официальных актов. Особенности развития жалованных ярлыков. Акты периода Казанского ханства. Крымские жалованные акты. Условный, абстрактный, конкретный и индивидуальный формуляр и его элементы. Формулярный анализ. Дипломатический метод изучения жалованных ярлыков. Письма ханов к русским царям XVI-XVII вв. Поиск, анализ и публикация татарских документальных источников до и после Крымской войны. Переписка вожак Пугачевского восстания на татарском языке. Письма Батырши к императрице Елизавете Петровне. Документы частнопроводного характера. Формулярники частных актов. Методика анализа частных актов. Эпистолярные памятники.

###### Тема 3. Материалы индивидуальной регистрации населения.

Зарождение системы индивидуальной регистрации населения на Западе. Включение Османской империи, одновременно и в общеевропейский информационный и политический контекст, и стоящей особняком как противостоящая "христианской Европе" "исламской" державы. Факторы, сближавшие и отличавшие Османскую и Российскую империи в способах учета и контроля подданных. Отсутствие до XIX столетия единой системы регистрации населения посредством записи фактов рождения, смерти и бракосочетания в метрических книгах и регистрах. Родословные и шеджере. Особенность как источника. Методы анализа. Татарские шаджара XVI-XVIII в. Внедрение системы регулярного учета подданных и ее связь с военными, финансовыми и управленческими потребностями центральной администрации. Переписи населения, идентификационные документы и метрические книги в России, их статистическая и номинативная части. Процесс учреждения и специфика функционирования мусульманских метрических книг в условиях позднимперской России. Методика их анализа, информационная ценность

#### Тема 4. Периодическая печать.

Становление газетного дела у татар. Попытки университетской профессуры и передовых татарских деятелей получить разрешение на издание национальных газет и журнала. И. И. Запольский. Планы М. Г. Никольского по изданию "Бахр-уль-ахбар" ("Море новостей"). Профессор А. Казем-Бек. Ходатайство об издании газеты "Тан йолдызы" ("Утренняя звезда") татарского просветителя К.Насыри. Обращения за разрешением на издание газеты Г. Ильясова (Ильяси), писателя и публициста З. Бигиева. Первая общетюркская газета "Тарджиман" И.Гаспринского. Ходатайство инспектора Казанской учительской школы Ш. Ахмерова в Управление печати в Петербурге об издании газеты "Казань". Попытки братьев Рамиевых открыть в 1899 г. в Оренбурге типографию для издания газеты и книг на татарском языке. Признание МВД "нецелесообразным" начинаний Х. Максудова (1903 г.) и К.Мутыги с Г.Тукаевым издавать газету (1905 г.). Выпуск газеты "Нур" ("Луч") С.Баязитова в Санкт-Петербурге (1905) С. Алкин и газета "Казан мухбире" в Казани (1905). Новые газеты "Юлдуз" А.Максуди, "Азат" Г. Апанова, "Баянел-хак", "Тан юлдызы", "Азат халык" в Казани (1906). Журнал "ад-Дин ва аль-адаб" (1906). Издание татарских газет и журналов в Петербурге "Ульфат" ("Дружба", 1906), "Ил" ("Страна", 1913, с 1914 - в Москве), в Уральске газеты "Фикер" и журнала "аль-Гаср аль-джадид" (1906-1907), Оренбурге газеты "Вақыт", 1906), журналов "Карчыга" (1906-1907), "Чукеч" (1906-1910), "Шура" ("Совет", 1908-1917), в Уфе газет - "Эл-Галәмел ислами" ("Мусульманский мир") и "Тормыш" ("Жизнь", 1913-1918); журналов - "Мәгълүмат мәхкәми шәрһияи Ырынбургия" ("Известия Оренбургского магометанского духовного собрания"), "Мәгълүмат жәдидә" ("Новые известия"), "Уфанын авыл көңкүреш журналы" ("Уфимский сельскохозяйственный листок" 1906-1917), в Москве - газеты "Суз" ("Слово", 1915; позже - "Безнен юл" ("Наш путь"). В Астрахани газеты "Идель" (1907-1914), в Самаре журнала "Икътисад", в Томске газеты "Сибирия" и т.д. Появление первого татарского журнала "Казан" в Стамбуле (Турция). Особенности анализа периодической печати

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Тюрко-татарский мир - : <http://www.tataroved.ru>

ЭБС "Знаниум" - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система Издательства "Лань" - : <https://lanbook.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.
самостоятельная работа	При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях.



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее ознакомьтесь с материалом курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как, в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".



*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.07.16 Татарские исторические источники*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488656> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 204 с.: ISBN 978-5-9765-3227-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959242> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959238> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006586-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398476> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Куняев, Н. Н. Документоведение : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричный; под ред. проф. Н. Н. Куняева - Москва : Логос, 2017. - 352 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-329-5. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043295.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века : учебное пособие / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. - Москва : МПГУ, 2013. - 338 с. - ISBN 978-5-7042-2424-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757830> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Амосов, М. В. Становление государственности Древнего Новгорода и монументального зодчества: монография / М.В. Амосов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 204 с. ISBN 978-5-369-01141-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374449> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Янин В.Л. Гайдуков П.Г. Актовые печати Древней Руси X - XV вв.: Том III. Печати, зарегистрированные в 1970-1996 гг. - Москва : ИНТРАДА, 1998. - 502 с.- ISBN 5-89216-026-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/349276> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
6. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. Средневековый Новгород: учебное пособие. - М., Высш. школа, 1977. - 240 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/349272> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.07.16 Татарские исторические источники*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.