

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ

Турилова Е.А.
"___" 20__ г.

Программа дисциплины

Практический курс перевода второго иностранного (португальского) языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Априжо Кочкин А.. (Кафедра европейских языков и культур, Высшая школа иностранных языков и перевода), AAprizhio.Kochkin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к применению на практике и в научных исследованиях теоретических положений лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации, соблюдать этику и кодекс переводчика при взаимодействии с заказчиком
ПК-3	Способен осуществлять устный перевод, в том числе последовательный перевод и перевод с листа в соответствии с прагматикой коммуникативной ситуации и особенностями дискурса, с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- задачи и роль перевода как межъязыкового и межкультурного посредничества;
- классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества, иметь представление об основных моделях перевода;
- понимать требования, предъявляемые к переводчику во всех сферах профессиональной деятельности.
- соотношение лексических и грамматических систем исходного языка (ИЯ) и переводимого языка (ПЯ);
- способы достижения связности текста - когезии, коммуникативные свойства его композиционной структуры;
- прагматические аспекты перевода и основные приемы прагматической адаптации текста при переводе;
- литературную норму изучаемого и родного языков;

Должен уметь:

Должен уметь:

- проводить предпереводческий анализ исходного текста, анализируя его смысловую структуру и выявляя всю необходимую для перевода информацию;
- вырабатывать целостную стратегию перевода текста с учетом его функционально-стилевых характеристик, прагматических и экстралингвистических факторов;
- определять степень и уровень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом;
- адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, повествование и др.);

Должен владеть:

Должен владеть:

-сопоставительным анализом с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации, а также в тех культурных средах, в которых эти языки

функционируют;

- техническими приемами перевода (трансформациями, добавлениями, опущениями, компрессией, компенсацией);
- приемами прагматической адаптации текста с учетом его адресата;

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм ПЯ;

- осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм ПЯ и сохранением характеристик исходного текста;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само- сто- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме		
1.	Тема 1. Тема 1. Вводная тема. Страноведческий компонент. Распространение португальского языка в мире.	6	0	0	3	0	0	0	21	
2.	Тема 2. Тема 2. Грамматика: Алфавит Чтение: Гласные звуки. Согласные звуки. Назализация Аудирование: звуки алфавита	6	0	0	2	0	0	0	10	
3.	Тема 3. Тема 3. Особенности произношения в португальском языке	6	0	0	2	0	0	0	10	
4.	Тема 4. Тема 4. Интонация в португальском языке. Интонация в повествовательном предложении. Интонация в вопросительном предложении.	6	0	0	3	0	0	0	10	
5.	Тема 5. Тема 5. Глагол в португальском языке. Глагол ser. Конструкции с глаголом ser.	6	0	0	1	0	0	0	10	
6.	Тема 6. Тема 6. Существительное в португальском языке. Род имен существительных. Множественное число.	6	0	0	1	0	0	0	10	
7.	Тема 7. Тема 7. Артикли в португальском языке. Артикль с предлогами.	6	0	0	1	0	0	0	10	
8.	Тема 8. Тема 8. Глагол estar. Конструкции с глаголом estar	6	0	0	1	0	0	0	4	

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стое- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
	Итого		0	0	14	0	0	0	85

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Вводная тема. Страноведческий компонент. Распространение португальского языка в мире.

Португальский язык является одним из наиболее распространенных языков мира, занимая важное место в международной коммуникации. На нём говорят более 260 миллионов человек. Это официальный язык девяти стран на четырех континентах: Португалии, Бразилии, Анголы, Мозамбика, Кабо-Верде, Гвинеи-Бисау, Сан-Томе и Принсипи, Восточного Тимора и Экваториальной Гвинеи.

Бразилия, с её более чем 200-миллионным населением, является крупнейшим португализантским государством, что придает языку глобальный вес. Португальский - это язык дипломатии, международных организаций, богатейшей литературы и культуры. Его распространение продолжает расти благодаря демографическому росту и растущему экономическому и политическому влиянию португализантских стран.

Тема 2. Тема 2. Грамматика: Алфавит Чтение: Гласные звуки. Согласные звуки. Назализация

Аудирование: звуки алфавита

Грамматика: Алфавит

Португальский алфавит состоит из 26 букв. Основные особенности чтения:

Чтение: Гласные звуки

A [a], E [э/ы], I [и], O [о/у], U [у]

Открытые (á, é, ó) и закрытые (â, ê, ô) варианты

Безударные Е и О часто редуцируются

Согласные звуки

S между гласными читается как [з]

R в начале слова - гортанный [x]

LH [ль], NH [нь], Ç [ç]

Диграфы QU, GU с последующей гласной

Назализация

Гласные с тильдой (ã, õ): írmã [ирман]

Гласные с конечным M или N: cantam [кантан]

Аудирование: звуки алфавита

Особое внимание следует уделять:

Дифтонгам (ei, ou, ai)

Назальным сочетаниям

Мягким LH и NH

Гортанному R

Практика аудирования необходима для распознавания этих особенностей в живой речи.

Тема 3. Тема 3. Особенности произношения в португальском языке

Португальская фонетика характеризуется несколькими уникальными особенностями, которые отличают её от других романских языков.

1. Назализация гласных

Встречается перед буквами m и n в конце слова: bem [бейн], um [ун]

Обозначается тильдой: írmã [ирман], nação [насáун]

2. Редукция безударных гласных

В безударной позиции гласные а, е, о ослабляются

Например: casa [кáза], но casado [казáду]

3. Дифтонги

Особенно распространены в бразильском варианте: ideia [идéйя]

4. Согласные звуки

s между гласными озвончается: casa [кáза]

г в начале слова - увулярный [v] или гортанный

lh [ль] и nh [нь] как в filho [фýлью]

5. Региональные различия

Европейский португальский: более закрытые гласные

Бразильский вариант: более открытое произношение

Эти особенности требуют специальной практики для правильного воспроизведения и понимания устной речи.

Тема 4. Тема 4. Интонация в португальском языке. Интонация в повествовательном предложении. Интонация в вопросительном предложении.

Повествовательное предложение

Характеризуется плавным понижением тона к концу фразы.

Пример: "Ele estuda português." (Тон постепенно снижается на слове "português").

2. Вопросительное предложение

Общие вопросы (без вопросительного слова): тон резко повышается на последнем ударном слоге.

Пример: "Ele estuda português?" (Повышение тона на "guês").

Специальные вопросы (с вопросительным словом): тон повышается на вопросительном слове, затем постепенно снижается.

Пример: "Onde ele estuda português?" (Пик тона на "on-", затем спад).

3. Особенности бразильского варианта

Более широкий мелодический диапазон и эмоциональная окраска.

Восходящая интонация в повествованиях для поддержания внимания.

4. Особенности европейского варианта

Более сдержанная и монотонная интонация.

Меньшее повышение тона в вопросах.

Правильная интонация критически важна для передачи смысловых оттенков и избежания недопонимания.

Тема 5. Тема 5. Глагол в португальском языке. Глагол ser. Конструкции с глаголом ser.

Глагол ser является одним из основных глаголов-связок и спрягается нерегулярно:

Настоящее время (Presente do Indicativo):

Eu sou

Tu és

Ele/Ela/Você é

Nós somos

Vós sois

Eles/Elas/Vocês são

Основные конструкции с глаголом ser:

Идентификация лица или предмета:

Ele é meu irmão. (Он мой брат.)

Isto é um livro. (Это книга.)

Указание постоянных или сущностных характеристик:

Nós somos altos. (Мы высокие.)

A terra é redonda. (Земля круглая.)

Указание профессии, национальности, религии:

Ela é médica. (Она врач.)

Eu sou russo. (Я русский.)

Eles são católicos. (Они католики.)

Указание времени, даты, дней недели:

Agora são três horas. (Сейчас три часа.)

Hoje é segunda-feira. (Сегодня понедельник.)

Указание места происхождения или материала:

Este vinho é de Portugal. (Это вино из Португалии.)

A mesa é de madeira. (Стол сделан из дерева.)

Принадлежность (в конструкции ser de):

Este carro é do João. (Эта машина Жуана.)

Глагол ser выражает постоянные или сущностные качества, в отличие от глагола estar, который описывает временные состояния или местоположение.

Тема 6. Тема 6. Существительное в португальском языке. Род имен существительных. Множественное число.

1. Род имен существительных

Большинство существительных имеют категорию рода - мужской (masculino) или женский (feminino).

Мужской род (окончания -o, -e, -ão):

o carro (машина)

o homem (мужчина)

o pão (хлеб)

Женский род (окончания -a, -ção, -dade):

a casa (дом)

a nação (национа)

a cidade (город)

Исключения и особенности:

o dia (день) - муж. род

a foto (фотография) - жен. род

2. Множественное число

Образуется по следующим правилам:

Окончание -s (основное правило):

casa → casas

carro → carros

Окончания -l → -is:

hotel → hotéis

sol → sóis

Окончания -m → -ns:

homem → homens

jardim → jardins

Окончания -r, -z → +es:

mar → mares

raiz → raízes

Окончания -ão → -ões, -ães, -ãos:

nação → nações

pão → pães

mão → mãos

Тема 7. Тема 7. Артикли в португальском языке. Артикль с предлогами.

Артикли - это служебные слова, которые используются с существительными и указывают на их определённость или неопределённость, а также согласуются с ними в роде и числе.

1. Виды артиклей

Неопределенный артикль (используется, когда предмет упоминается впервые или является неизвестным):

Мужской род: um (um livro - книга)

Женский род: uma (uma casa - дом)

Множественное число: uns (муж.род), umas (жен.род)

Определённый артикль (используется с уже известными или конкретными предметами):

Мужской род единственного числа: o (o carro - машина)

Женский род единственного числа: a (a cidade - город)

Множественное число: os (муж.род), as (жен.род)

Тема 8. Тема 8. Глагол estar. Конструкции с глаголом estar

Глагол estar является одним из основных глаголов-связок и спрягается нерегулярно. В отличие от ser, он передаёт временные состояния, местоположение и изменяющиеся условия. Сравнение ser и estar

Ser: A água é líquida. (Вода - жидкость.) - постоянное свойство.

Estar: A água está fria. (Вода холодная.) - временное состояние.

Глагол estar необходим для описания динамичных, изменчивых ситуаций, что делает его незаменимым для повседневного общения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

studentlibrary - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806091.html>

studentlibrary - : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509878>.

studentlibrary - : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509878>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать учебные пособия, презентации с лекции, планы практических занятий, вопросы и практические задания, интернет ресурсы, включая текстовые, аудио и видео источники, и глоссарий. Во время практических занятий, студенты могут использовать словари, справочники и учебные пособия при выполнении заданий по переводу.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется: изучить цели задания, соблюдать принципы последовательности и постепенности, при работе с источниками выделять главное, выполнить текущее задание в устной и письменной форме, проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели, проконсультироваться с преподавателем при необходимости.
экзамен	При подготовке к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период подготовки к зачету студентам целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал за весь курс обучения. Непосредственно перед зачетом у студентов есть возможность посетить консультацию и задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые вызывают затруднение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДВ.01.05 Практический курс перевода второго иностранного
(португальского) языка**

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Основная литература.

1. Вентура, Э. Практикум по португальскому языку : учебное пособие / Вентура Э., Салимов П. В.- Санкт-петербург : КАРО, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0913-7. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' [сайт]. -URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509137.html> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Копыл, В. А. Русско-португальский разговорник / Копыл В. А. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 144 с. -ISBN 978-5-9925-0712-6. - Текст : электронный // ЭБС'Консультант студента' : [сайт].URL <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507126-21061915.html> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Ярушкин, А. А. Португальский без акцента. Начальный курс португальского языка : учебное пособие / Ярушкин А. А. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9925-0933-5. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992509335-21062302.html> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Коновалова, М. П. Португальский язык для Б1.О.ДВ.01.1-8 экономистов : учебник : уровни В2-С1 / М. П. Коновалова - Москва : МГИМО, 2010. - 169 с. - ISBN 78-5-9228-0609-1. - Текст: электронный // ЭБО 'Консультант студента' : [сайт] URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978592280609.html> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

Копыл, В. А. Разговорный португальский в диалогах / Копыл В. А. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0987-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт].
-<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509878.html>
html (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Зеликов, М. В. Предложные глаголы в португальском и испанском языках. Контрастивное исследование структурно-семантических особенностей : учебно-методическое пособие / М. В Зеликов, Е. С. Николаева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 85 с. - ISBN 978-5-9765-3891-7. - Текст электронный.
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862025> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Португальский с фаду. 'Я тебя не люблю...' = Fados portuguesas. 'Não te quero...'
/ пособие подгот. О. Абелла Кастро. - Москва : Издательский дом ВКН, 2022. - 92 с. (Метод обучающего чтения Ильи Франка) - ISBN 978-5-7873-1537-0. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. -

URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787315370.html> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа : по подписке

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДВ.01.05 Практический курс перевода второго иностранного
(португальского) языка**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.