

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Модели сетцентрических войн в современном мире

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Управление гибридными войнами и цифровая дипломатия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Антонов Р.Р. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), RenRAntonov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Храмова Е.В. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), eugenlic@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- классические и современные информационно-коммуникационные технологии
- современные программные средства
- современные международно-политические процессы
- методы прикладных исследований и консалтинга
- современные технологии командной работы

Должен уметь:

- анализировать классические и современные информационно-коммуникационные технологии
- применять современные программные средства
- анализировать современные международно-политические процессы
- применять методы прикладных исследований и консалтинга
- применять современные технологии командной работы

Должен владеть:

- навыками анализа и применения классических и современных информационно-коммуникационных технологий
- навыками применения современных программных средств
- анализом современных международно-политических процессов
- навыками применения методов прикладных исследований и консалтинга
- навыками применения современных технологий командной работы

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к применению классических и современных информационно-коммуникационных технологий
- к применению современных программных средств
- к анализу современных международно-политических процессов
- к применению методов прикладных исследований и консалтинга
- к применению современных технологий командной работы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Управление гибридными войнами и цифровая дипломатия)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 46 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 152 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Понятие сетецентрической войны	1	2	0	3	0	0	0	13
2.	Тема 2. Понятие военной доктрины	1	2	0	2	0	0	0	13
3.	Тема 3. Информационное пространство ведения войн	1	2	0	3	0	0	0	13
4.	Тема 4. Подготовка к ведению сетецентрической войны	1	2	0	2	0	0	0	14
5.	Тема 5. Современное состояние вооруженных сил стран мира	2	4	0	4	0	0	0	22
6.	Тема 6. Современное состояние Вооруженных сил Российской Федерации	2	2	0	4	0	0	0	22
7.	Тема 7. Модели классических сетецентрических войн	2	2	0	4	0	0	0	27
8.	Тема 8. Модели современных сетецентрических войн	2	2	0	4	0	0	0	28
	Итого		18	0	26	0	0	0	152

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие сетецентрической войны

Вопросы темы:

1. Концептуальные основы сетецентрической войны.
2. История развития теории сетецентрических войн.
3. Западная концепция СЦВ.
4. Российская концепция СЦВ.

Первым международно-правовым актом, закрепившим нормы международного гуманитарного права, где был употреблен термин "война", является Гаагская конвенция 1907 г. Во второй половине XX в начале XXI в на смену классическим видам вооруженных конфликтов пришли новые формы противостояния государств, и по отношению к ним также используется термин "война". Речь идет о дипломатических, психологических, гибридных, экономических, энергетических и информационных войнах.

Тема 2. Понятие военной доктрины

Вопросы темы:

- 1.Разнообразие трактовок военной доктрины.
- 2.Западная трактовка и практическое применение военной доктрины.
3. Российская трактовка и реализация военной доктрины: история и современность.
4. Пострановой анализ военных доктрин.

Основы анализа сетецентрических войн заложены в трудах современных аналитиков, исходя из разбора текстов которых ведется изучение дисциплины. В частности, Мэри Калдор в своей книге "Новые и старые войны Организованное насилие в глобальную эпоху" пишет "для развития новых войн потребовалось какое то время В Ираке мятеж начал разгораться летом 2003 года, в Афганистане в 2005 году Каковы же характеристики того насилия, из за которого эти конфликты квалифицируются как "новые войны"? Прежде всего, эти войны ведут сети государственных и негосударственных участников

В обоих случаях можно перечислить три главные категории

- повстанческие движения
- автономные ополчения, часто стоящие на стороне правительства
- коалиционные и правительственные силы.

Эти повстанческие движения больше напоминают общественные движения, нежели типичные вертикально организованные движения мятежников партизан прежних периодов

Коалиционные силы включают в себя также большое число поставщиков частных охранных услуг и поэтому больше напоминают гибридные сети, характеризующие новые войны, чем регулярные силы прежних эпох. Активными участниками насилия в обеих странах являются обычные преступники, но зачастую трудно провести различие между криминальными группами и другими слагаемыми этого насилия, включая правительственную сторону.

Тема 3. Информационное пространство ведения войн

Вопросы темы:

- 1.Разнообразие войн в информационном пространстве.
- 2.Информационные войны.
- 3.Гибридные войны.
- 4.Общность и различия войн в информационном пространстве и с его использованием.
- 5.Информационное превосходство.

Технологический
аспект

Информационное

пространство не только цифровое, но и

- Печатное (печатные медиа)
- Книжное (книги и издательства с разной редакционной политикой появились не сегодня Вспомним феномены "самиздата" и "тамиздата")
- Сарафанное (во многом формирующее и определяющее общественное сознание, в равной степени и сегментирующее его, например, по возрастному цензу (пенсионеры/молодежь/средний возраст) или географическому (например центральные регионы/кавказские регионы/ полинациональные регионы и др.

Содержательный аспект. Западная концепция.

Содержательный аспект. Российская концепция.

Тема 4. Подготовка к ведению сетецентрической войны

Вопросы темы:

1. Модель сетецентрической войны.
2. Требования к структуре вооруженных сил.
3. Инновационность в достижении структурно-функциональной адаптации войск.
4. Адаптивность в достижении структурно-функциональной адаптации войск.
5. Человеческий фактор в сетецентрической войне.

В концептуально-теоретическом плане модель сетецентрической войны представляет собой систему, состоящую из трех решеток-подсистем:

сенсорной,
информационной,
боевой.

Основу этой системы составляет информационная решетка, на которую накладываются взаимно пересекающиеся сенсорная и боевая решетки. Информационная решетка-подсистема пронизывает собой всю систему вооруженной борьбы в полном объеме.

Элементами сенсорной системы являются "сенсоры" (средства разведки), а элементами боевой решетки - "средства поражения".

Эти две группы элементов объединяются воедино техническими средствами органов управления и командования.

Тема 5. Современное состояние вооруженных сил стран мира

Вопросы темы:

1. Соответствие военным угрозам.
2. Сенсорная решетка-подсистема российской модели сетецентрической войны.
3. Информационная решетка-подсистема российской модели сетецентрической войны.
4. Боевая решетка-подсистема российской модели сетецентрической войны.

Вооруженные силы - гарант безопасности и суверенитета любого государства. Наравне с дипломатией, ВС выступают основным фактором мировой стабильности. Но в военном конфликте нередко дипломатические переговоры отходят на второй план, и только ВС способны разрешить напряженную ситуацию. В статье поговорим о рейтинге сильнейших армий мира, их военной мощи и конкурентоспособности.

Тема 6. Современное состояние Вооруженных сил Российской Федерации

Вопросы темы:

1. Виды и рода войск.
2. Система военного образования.
3. Боевой опыт и участие в международных операциях.
4. Повышение боевых возможностей армии и флота.

Для составления рейтинга стран по боеспособности учитывают пять основных параметров:

- Численность всех военнослужащих.
- Бюджет, который выделяется на содержание армии. Способность финансирования.
- Уровень развития военной промышленности.
- Состояние вооружения, техническая оснащенность.
- Традиции, присущие армии определенного государства.

Наличие ядерного оружия не учитывается в рейтинге.

Тема 7. Модели классических сетецентрических войн

Вопросы темы:

1. Концепции сетецентрических боевых действий в России и за рубежом.
2. Понятие "модель сетецентрической войны".
3. Понятие "модель сетецентрических боевых действий".
4. Совершенствование моделей сетецентрических боевых действий в зависимости от научно-технического и технологического развития стран.

Технология сетецентрических боевых действий опирается на последние технические достижения в области средств связи и автоматизации. Связь строится по принципу самовосстанавливаемой сети, передающей по общим каналам цифровые данные, голосовую информацию и потоковое видео. Автоматизация управления войсками обеспечивается за счет создания компьютерной системы, вычислительные мощности которой распределены вплоть до уровня боевых машин и отдельных пехотинцев.

Тема 8. Модели современных сетецентрических войн

Вопросы темы:

1. Кейсовый (от случая) характер ведения сетецентрических боевых действий.
2. Реализация модели "на земле".
3. Реализация модели в виртуальном пространстве.
4. Специфика совмещения пространств ведения сетецентрических боевых действий.

Обеспечение национальной безопасности государства становится все более сложным и комплексным мероприятием, затрагивающим вопросы борьбы с международным терроризмом, предотвращения региональных конфликтов и многое другое. Именно комплексность современных угроз затрудняет решение проблем старыми методами. В этой связи все более актуальным и приоритетным направлением реформирования вооруженных сил большинства ведущих зарубежных стран становится всесторонняя интеграция боевых формирований и повышение уровня их взаимодействия за счет реализации принципов новых "сетцентрических" концепций и интеграции систем управления, связи, разведки и поражения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

НБЛ "Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского" - <https://kpfu.ru/library>

ЭБС "Знаниум" - <https://znanium.ru/>

ЭБС "Консультант студента" - <https://www.studentlibrary.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Google Академия - <https://scholar.google.com/>

Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - <https://cyberleninka.ru/>

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студентам настоятельно рекомендуется вести конспект лекционных занятий. Данная практика помогает структурировать получаемую информацию по дисциплине (модулю) из всех источников: из уст лектора, из содержательных дискуссий и обсуждений на семинарах, из выступлений своих коллег-студентов, из основных и дополнительных источников и списка рекомендованной к изучению литературы и др. Конспект, составленный в виде плана, матрицы или основных тезисов, закрепляет полученную информацию как на бумаге (в тексте компьютерного файла), так и откладывается в памяти (сознании) обучающегося (согласно данным научных исследований в объеме порядка 20% от записанного). Данный фактор позволяет по времени сократить последующую подготовку студента к коллоквиуму, зачету или тестированию. Лекционные конспекты рекомендуется вести в рукописной или текстово-цифровой форме, удобной и понятной студенту при подготовке к аттестационным работам (коллоквиум, тестирование, зачет). Технические требования к выполнению конспектов не предъявляются. В качестве рекомендации выступают поля, оставляемые в конспекте для пометок студента, в том числе и по ответам лектора на заданные студентами в ходе лекции вопросы или по рекомендованной им литературе (дополнительным источникам информации по теме). Стоит отметить, что вопросы студентами задаются согласно тому формату, который предлагает изначально лектор: либо в течение лекции (интерактивный формат "вопрос-ответ"), либо в конце лекционного занятия в специально отведенное для вопросов время. Исходя из этого и сформирована рекомендация по полям в тексте лекционного конспекта.
практические занятия	Семинарские и практические занятия, а также коллоквиумы, как форма оценки знаний студентов по дисциплине (модулю), являются важнейшей составной частью учебного процесса. Данные виды занятий обеспечивают усвоение студентом учебного материала, приобретение им навыков творческого мышления и деятельности, а также умения работать с документами, источниками информации и стандартной литературой. Практические занятия проводятся преподавателем в часы аудиторной работы со студентами согласно учебному расписанию. Включают в себя презентацию и анализ материала, подготовленного студентами в формате учебных, аналитических и исследовательских кейсов; презентацию, анализ и дискуссию по реферативным работам; просмотр и анализ видеоматериалов по учебному курсу.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ими материалов для практических занятий с последующей презентацией преподавателю и коллегам в часы аудиторной работы. Включает в себя подготовку учебных, аналитических и исследовательских кейсов; анализ и подготовку к дискуссии по реферативным работам; анализ видеоматериалов по учебному курсу. Самостоятельная работа студента организуется на базе имеющихся и получаемых им знаний, умений и навыков в процессе усвоения дисциплины. Литература и источники, рекомендованные для подготовки, являются приоритетными и учитываются при оценке преподавателем как выполненных работ, так и качества воспроизводимого студентом устного ответа. При подготовке студента к практическим занятиям необходимо знание теоретического материала: как лекционного, так и самостоятельно изученного на основании рекомендуемой основной литературы. В процессе приготовления студентом письменных работ рекомендуется использование не только учебной, но и научной литературы, знание и ориентирование в которой соответствует требованиям, предъявляемым к студентам образовательного уровня бакалавриата или магистратуры. Преподавателем оценивается и умение презентации студентом подготовленного материала, в том числе и техническая сторона: владение компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, интернет-ресурсами.
зачет	Зачет является итоговой формой проверки знаний студентов преподавателем по дисциплине. Источником для подготовки к зачету служит материал лекционного курса. Кейсовая часть готовится по материалам семинарских работ. Формат зачета подразумевает подготовку студентами вопросов к зачету, сформированных преподавателем. В качестве ответов на зачете принимаются полные изложения студентом в устной форме не менее двух зачетных вопросов. Преподаватель вправе задать студенту дополнительные вопросы строго по тематике дисциплины. Зачет проводится преподавателем в форме индивидуального письменного-устного опроса. Результатом зачета могут стать две оценки знаний студента: "зачтено" и "не зачтено". Оценка "зачтено" проставляется студенту в случае, когда обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка "не зачтено" проставляется студенту в случае, когда обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания/кейсы) по всем темам дисциплины (модуля). Обучающемуся дается время на подготовку (составление конспекта ответа). Ответ дается в устной форме с поддержкой письменного подготовленного конспекта. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Управление гибридными войнами и цифровая дипломатия".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.03 Модели сетцентрических войн в современном мире

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Управление гибридными войнами и цифровая дипломатия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Алексеев, И. С. Войны. Мир. Власть : монография / И. С. Алексеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2022. - 484 с. - ISBN 978-5-394-01065-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082491> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

Бизнес-информатика и сетцентрические системы управления : учебное пособие / Т. Г. Садовская, П. А. Дроговоз, В. А. Дадонов [и др.] ; под ред. Т. Г. Садовской. - Москва : Изд-во МГТУ им. Баумана, 2014. - 51 с. - ISBN 978-5-7038-3840-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165370> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

Шавеко, Н. А. Принципы справедливой войны : монография / Н. А. Шавеко. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 217 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/2079759. - ISBN 978-5-16-018935-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079759> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Понкин, И. В. Неклассические войны : монография / И. В. Понкин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 87 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/monography_5c06232de7a053.62136867. - ISBN 978-5-16-014550-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2030875> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

Титова, А. Невыносимый мусор: записки военкора мусорной войны : научно-популярное издание / А. Титова. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9614-6618-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913958> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

Кокошин, А. А. Вопросы прикладной теории войны : монография / А. А. Кокошин ; Нац. исслед. ун-т 'Высшая школа экономики'. - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-7598-1436-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1209256> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

Кушнерук, С. Л. Идеологическое миромоделирование в контексте информационно-психологической войны : монография / С. Л. Кушнерук. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-5274-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079222> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

Лингвистика информационно-психологической войны. Книга III : монография / А. А. Бернацкая, Ю. А. Горностаева, И. В. Евсеева [и др.] ; под ред. проф. А. П. Сковородникова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-7638-4299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830728> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.03 Модели сетцентрических войн в современном мире

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Управление гибридными войнами и цифровая дипломатия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.