

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История татарских диаспор

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. Гилязов И.А. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), gilyazov1958@mail.ru ; доцент, к.н. Мустафина Д.А. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Dina.Mustafina@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-6	Способен к сбору, подготовке и представлению информации на государственных и иностранных языках средствами массовой информации, государственным и общественным организациям, органам государственного управления, местного регионального и республиканского самоуправления для принятия решений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные группы татарской диаспоры
- основные этапы формирования группы
- главные события в историческом пути группы татарской диаспоры
- важнейших представителей татарской диаспоры и их вклад в развитие татарской культуры, общественной мысли

Должен уметь:

анализировать информацию и критиковать источник, взвешивать факты, отлавливать в тексте искажения и ошибки.

Должен владеть:

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-5);
- способностью отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности (ОПК-2)

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Основные особенности формирования татарских диаспор в Европе и Азии	2	2	0	2	0	0	0	6
2.	Тема 2. Польско-литовские татары	2	4	0	2	0	0	0	6
3.	Тема 3. Татарская диаспора на Дальнем Востоке: Маньчжурия, Корея, Япония	2	4	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Татарская диаспора в Турции	2	2	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Татарская диаспора в Финляндии	2	4	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Татарская диаспора в Восточном Туркестане	2	2	0	2	0	0	0	7
	Итого		18	0	16	0	0	0	37

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Основные особенности формирования татарских диаспор в Европе и Азии

Диаспора - от греч. "рассеяние", вообще применялся только в отношении евреев, расселившихся вне Палестины. Но впоследствии и к другим религ. и этнич. группам, живущим в новом районе расселения на положении меньшинства.

Татары - народ дисперсный. Какие еще дисперсные народы? Почему? Республика Татарстан - 25% всех татар. Поэтому очень актуально представление об истории всего народа, его групп, их формирования. Поэтому кафедра - истории татарского народа.

Отдельного учета нет, нигде не велась статистика. Сведения носят общий характер.

Татары издавна отличались геополитической коммуникабельностью в силу разных причин, в разное время. Тюркские народы - переселение, кочевой образ жизни: великое переселение народов. Приазовская Болгария. Приход в Среднее Поволжье. Волжская Болгария, Золотая Орда, Казанское ханство - контакты с другим странами, торговля. Выгодное географическое положение. Формирование представительного слоя купечества. Предрасположенность к международному общению. Контакты на стыке Европы и Азии: отсюда и формирование особого менталитета. Чувство приграничности.

##### Тема 2. Польско-литовские татары

Наиболее древняя часть диаспоры, имеющая свои особенности. Во-первых, признавая польско-литовских татар частью татарской нации мы признаем основную роль Золотой Орды в формировании татарского этноса. Во-вторых, эта та часть татарского народа, которая утратила свой язык, но сохранила религию, обычаи, самобытность, а главное - самосознание.

Формирование. относится к 14-15 вв. периоду тесных контактов между Великим княжеством литовским и Золотой Ордой. Союзнические отношения, военные контакты - прибывали на службу (так же как например в Москву) - для того времени совершенно нормальное явление. Конфликт внутри правящей верхушки всегда приводили к оттоку политических противников. Первые упоминания в 1320-е годы период правления великого князя Гедимина (только тогда еще нельзя говорить о Речи Посполитой). Но основной приток в период правления крупного правителя Витовта (Витаутаса, Витольда) в 1397-1399 г. - прибыло с Тохтамышем около 30-40 тысяч чел. Вспомним конфликтную ситуацию в Золотой Орде (Тохтамыш, Едигей, Тимур). сложный период в истории Орды.

##### Тема 3. Татарская диаспора на Дальнем Востоке: Маньчжурия, Корея, Япония

Появление татар на Дальнем Востоке: Маньчжурия (Северо-восточный Китай), а затем Корея, Япония связано с развитием российского капитализма.

Конкретные факторы: 1897 г. - начало строительства КВЖД (от Читы до Харбина, от него разветвлялась: на Владивосток и на юг к Желтому морю. Очень много татар участвовало в строительстве ж.д. оседали, приглашали родственников, появлялись представители духовенства, учителя, газеты и пр. Открывались магазины, лавки, рестораны (из Тамбовской, Рязанской, Пензенской губ. - касимовские татары и мишари).

Торговые связи со странами Востока: традиционно и издавна.

##### Тема 4. Татарская диаспора в Турции

Если татары Польши и Литвы самая древняя часть татарской диаспоры, то татары Турции - самая многочисленная (в странах дальнего зарубежья).. По данным общества "Ватан" около 20 тысяч человек, по другим доходит до 50 тысяч. Но судить о численности очень трудно, так как в статистике нет упоминания национальности - в Турции все турки. Кроме того, многие из татар, которые давно находятся в родственной языковой, культурной и религиозной среде сами относят себя к турецкой нации, хотя и помнят о своем происхождении.

Публикаций о татарах дальнего зарубежья в публицистике немало, интерес большой: но настоящих исторических исследований не проводилось: пишут журналисты - много эмоций, слишком большое доверие рассказам, в публикациях очень много неточностей. Рекомендую все же: Йортэ безне язмышлар.

Татарская диаспора Турции также имеет довольно длительную и своеобразную историю.

Несколько волн

#### **Тема 5. Татарская диаспора в Финляндии**

Очень небольшая, но очень заметная и активная часть татарской диаспоры. На сегодня в Европе единственная компактно проживающая часть татар с ярко выраженным национальным самосознанием. Особенность в том, что они собственно не покидали страну проживания, а оказались за границей в силу политических обстоятельств. В основном торговцы, которые в Российской империи передвигались и торговали. История их примерно такова. В 1809 г. на основании мирного договора России со Швецией территория Финляндии переходит к России. Она получает особый статус Великого княжества. Сюда вводятся российские войска, несколько гарнизонов (среди них и татарские солдаты).

#### **Тема 6. Татарская диаспора в Восточном Туркестане**

Это территория, примыкающая Казахстану, Киргизстану, в настоящее время входящая в состав Синьцзян-Уйгурского автономного района КНР (татарча - Шенжан). Так что вновь речь идет и Китае. Но нельзя отрывать от Казахстана - все рассматривать вместе, поскольку формирование шло без разделения на границы. Это Восточный Туркестан (в отличие от Западного Туркестана). Но эта территория, на которой издавна проживают тюркские народы - казахи, уйгуры, киргизы, узбеки. Разные условия проживания, разные условия формирования. Основной материал - в книге М.Усманова "былмаган китап".

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека Института истории им. Ш.Марджани Академии наук Республики Татарстан - <http://xn--80aagie6cnnb.xn--p1ai/libraries>

## Татарские общины -

<https://alga.tatarstan.ru/file/File/Alga.tatar/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D1%82>

Электронная энциклопедия Татарика - <http://tatarica.org/ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.
практические занятия	На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в тюркологии невозможно. Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях и при изучении учебника. Важной их задачей является формирование навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой. На семинарских занятиях студенты должны раскрыть содержание вопросов, указанных в плане каждой темы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: подготовка рефератов, сообщений и докладов к семинарским занятиям. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента.
зачет	Для подготовки к зачету необходимо повторить весь пройденный материал: правила, теоретические вопросы, упражнения. основное внимание при оценивании будет уделено примерам и пониманию языковых явлений. Необходимо подобрать теоретический материал из основной и дополнительной литературы, проявить языковую эрудицию и кругозор.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История тюркских народов  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=452447>  
Скворцова, Е. М. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с.: ISBN 978-5-238-01400-5  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872688>  
ЭОР 'Этнокультурный состав мира' (В.Е. Козлов, Т.А.Титова, Е.В. Фролова). Казань, 2017. Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1800>  
Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 696 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415496>

**Дополнительная литература:**

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>  
Королева Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. -  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320735>  
История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>



*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.08 История татарских диаспор*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.