

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии
Высшая школа медицины



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педиатрия

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Степанова О.А. (кафедра клинической диагностики с курсом педиатрии, Центр медицины и фармации), OAStepanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые принципы работы с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками.
- методы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками
- алгоритм обследования пациентов с различной нозологией
- методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- фармакологические группы, механизмы действия лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, осложнения, вызываемые их применением
- клинические рекомендации назначения немедикаментозного лечения, механизмы действия, показания и противопоказания к применению
- критерии безопасности и методы контроля эффективности и безопасности различных методов лечения

Должен уметь:

- анализировать и планировать принципы работы с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками.
- применять методы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками
- проводить сбор жалоб и анамнеза, внешний осмотр, физикальное обследование пациента
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента
- составлять план лечения с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи
- обосновать назначенное немедикаментозное лечение
- осуществлять рациональный выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи

Должен владеть:

- навыками осуществления базовых принципов работы с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками.
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками, особенности работы с данным контингентом
- навыками постановки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

- навыками анализа и интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента
- навыками анализа и интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента
- навыками применения различных способов введения лекарственных препаратов
- навыками применения немедикаментозного лечения, лечебно-охранительного режима с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций
- навыками оценки эффективности и безопасности назначенного лечения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.33 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 31.05.03 "Стоматология (Стоматология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 76 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 60 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. История отечественной педиатрии. Пропедевтика детских болезней	7	8	0	0	0	22	0	20
2.	Тема 2. Заболевания детей раннего возраста	7	8	0	0	0	16	0	12
3.	Тема 3. Заболевания детей старшего возраста	7	0	0	0	0	14	0	10
4.	Тема 4. Вопросы поликлинической педиатрии	7	0	0	0	0	8	0	8
	Итого		16	0	0	0	60	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История отечественной педиатрии. Пропедевтика детских болезней

-Основные периоды развития отечественной педиатрии:

Роль Медико-хирургической академии и медицинского факультета Московского университета в формировании педиатрии как самостоятельной дисциплины. Выдающиеся ученые-педиатры и их роль в развитии отечественной педиатрии (Кисель А.А., Молчанов В.И., Тур А.Ф., Сперанский Г.Н., Домбровская Ю.И., Исаева А.А., и др.). Казанская школа педиатров, история кафедры детских болезней.

-Основы пропедевтики детских болезней:

Периоды детского возраста, характеристика периодов внутриутробного развития плода, грудного, дошкольного и школьного возраста. Связь аномалий и пороков развития зубочелюстной системы с наследственными заболеваниями, неблагополучным течением беременности и наличием генитальной и экстрагенитальной патологии. Роль врача стоматолога в оздоровлении детского населения и предупреждении заболеваемости.

Физическое и психомоторное развитие детей, возрастные особенности нарастания массы и длины тела, семиотика нарушений.

-Анатомо-физиологические особенности детского возраста:

Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, семиотика нарушений.

Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Семиотика основных заболеваний. Сроки и порядок прорезывания зубов у детей. Особенности крови и кроветворения у детей в различные возрастные периоды.

Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно - сосудистой, мочевыделительной и кроветворной системы у детей. Семиотика и диагностика основных заболеваний.

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Методы исследования заболеваний ЖКТ у детей. Семиотика и диагностика основных заболеваний.

Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Доношенные и недоношенные дети, признаки недоношенности. Переходные (пограничные) состояния новорожденных. Принципы выхаживания и вскармливания недоношенных. Характер аномалий зубочелюстной системы в связи с недоношенностью и незрелостью ребенка

-Современная концепция вскармливания детей раннего возраста.

Принципы вскармливания детей и значение рационального питания для нормального развития ребенка. Виды вскармливания на первом году жизни: естественное, смешанное, искусственное. Преимущества естественного вскармливания. Лактационная способность грудной железы и факторы на нее влияющие, гипогалактия и способы стимуляции лактации, техника проведения грудного вскармливания.

Суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях, способы определения необходимого количества молока (формула Финкельштейна, Зайцевой, объемный и калорийный метод), режим кормления.

Искусственное вскармливание и дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы. Характеристика молочных смесей.

Современная схема вскармливания детей на первом году жизни, сроки и правила введения прикормов. Схема введения прикорма. Расчет питания, составление меню-раскладки, назначение прикорма.

Тема 2. Заболевания детей раннего возраста

Белково - энергетическая недостаточность, дистрофия у детей. Врожденные и приобретенные формы гипотрофии у детей. Причины развития и факторы риска. Профилактика и лечение. Ожирение у детей, причины развития.

Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии у детей. Вопросы этиологии, патогенеза, классификация железодефицитных анемий у детей, краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Особенности клинико-гематологических проявлений железодефицитных анемий в зависимости от степени тяжести, клинические формы, принципы лечения, антенатальная и постнатальная профилактика. Дифференциальный диагноз анемий.

Недостаточность витамина Д у детей. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста, метаболизм и действие витамина Д, его роль в поддержании фосфорно-кальциевого гомеостаза. Причины развития, патогенез рахита, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни, особенности течения современного рахита, лабораторная диагностика, принципы лечения, антенатальная и постнатальная профилактика рахита. Связь рахита и железодефицитной анемии с заболеваниями зубочелюстной системы. Роль профилактики и лечения рахита, а также дефицит витаминов и железа в физиологическом созревании зубочелюстной системы.

Острые и хронические заболевания органов дыхания у детей. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекции в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения. Современные принципы лечения и профилактики. Этиологические факторы, патогенез, классификация, клиника острых пневмоний у детей, особенности их течения в раннем возрасте, лабораторно-инструментальные методы диагностики, дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, лечение (этиотропное, патогенетическое, симптоматическое и др.), профилактика, оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности. Острый бронхит: этиология, классификация и особенности клинической картины и лечения у детей, вопросы профилактики.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика хронических заболеваний дыхательных путей у детей (хронических бронхитов, бронхоэктатической болезни). Врожденные и наследственные заболевания бронхолегочной системы: муковисцидоз, цилиарная дискинезия и врожденные пороки развития легких. Рентгенологические и бронхиальные методы исследования. Этапное консервативное лечение и профилактика.

Варианты аллергических реакций у детей. Особенности атопического дерматита в зависимости от возраста, характера сенсibilизации, методы аллергологической диагностики, лечение в периоде обострения и ремиссии, первичная и вторичная профилактика данной формы аллергии у детей. Бронхиальная астма. Аллергический ринит. Особенности патогенеза, клинической картины и современного течения у детей. Этиология, патогенез бронхиальной астмы с учетом современной концепции развития аллергического воспаления, клиническая характеристика заболевания в зависимости от формы (атопическая, неатопическая), возраста ребенка, тяжести течения, характера сенсibilизации, методы специфической аллергологической диагностики, оценка функции внешнего дыхания, дифференциальный диагноз бронхиальной астмы с другими заболеваниями, оказание неотложной помощи в зависимости от степени. Основные пищевые аллергены. Аллергия к белку коровьего молока. Профилактики пищевой аллергии у детей.

Острые аллергические реакции. Анафилактический шок. Крапивница. Отек Квинке. Клинические проявления, диагностика, оказание неотложной помощи

Врожденные пороки сердца. Клинические проявления у детей раннего возраста. Неотложная терапия при недостаточности кровообращения

Тема 3. Заболевания детей старшего возраста

Системные заболевания соединительной ткани. Современная теория этиологии и патогенеза. Системные заболевания соединительной ткани: ювенильный хронический артрит, системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит, склеродермия. Классификации, клинические проявления и диагностические критерии, признаки активности процесса, методы лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.

Геморрагические диатезы у детей: геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха), гемофилия, иммунная тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Причины развития, методы лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения отдельных заболеваний, неотложная помощь при кровотечениях, профилактические мероприятия, диспансеризация. Лейкозы у детей. Клинические проявления на слизистой полости рта у больных лейкозами. Неотложная терапия кровотечений в практике врача-стоматолога. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у больных с геморрагическими васкулитами, гемофилией. Курация больных. Составление плана лечения и профилактических мероприятий для курируемых больных.

Патология сердечно-сосудистой системы у детей: острая ревматическая лихорадка (ревматизм), неревматические кардиты. Причины развития, группы риска, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Курация больных с ревматизмом, неревматическими кардитами. Составление плана лечения и профилактических мероприятий для курируемых больных. Оценка данных гемограммы, биохимического анализа крови, ЭКГ, ФКГ, эхокардиографии.

Заболевания почек у детей: пиелонефрит, гломерулонефрит. Причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Роль врача-стоматолога при диспансеризации больных с заболеваниями почек. Составление плана лечения и профилактических мероприятий для курируемых больных. Оценка анализов мочи, биохимического анализа крови, данных экскреторной урографии.

Заболевания желудочно-кишечного тракта и билиарной системы у детей старшего возраста: хронические гастриты, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, холепатии, хронические холецистохолангиты. Причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Изменение слизистой оболочки рта при хроническом гастрите и язвенной болезни. Курация больных. Составление плана лечения и профилактических мероприятий для курируемых больных. Оценка данных ФГДС, желудочного и дуоденального зондирования, УЗИ органов пищеварения.

Тема 4. Вопросы поликлинической педиатрии

Организация работы детской поликлиники. Структура и функции детской поликлиники. Обязанности участкового врача-педиатра. Работа на участке, осуществление I патронажа новорожденного, проведение дородового патронажа. Диспансерная работа участкового врача. Оформление документации. Штатное расписание. Работа кабинета здорового ребенка.

Детские инфекции. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика, противоэпидемические мероприятия при детских инфекциях: корь, ветряная оспа, краснуха, скарлатина, инфекционный мононуклеоз. Специфические изменения слизистой полости рта при сыпных инфекциях. Дифтерия у детей, особенности ее течения на современном этапе, дифтерия зева, гортани. Этиология, патогенез, клиника менингококковой инфекции, ее клинические формы (назофарингит, менингококкцемия, менингит), диагностика, лечение, профилактика, проведение противоэпидемических мероприятий. Этиология, патогенез и клиническая картина инфекционного мононуклеоза (мононуклеозоподобный синдром), диагностика, лечение, профилактика.

Современное понятие о вакцинопрофилактике. Виды вакцин. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцины, не включенные в национальный календарь прививок, вакцинация по эпидемическим показаниям. Противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения.

Острые респираторные заболевания у детей. Дифференциальная диагностика вирусных и бактериальных инфекций. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика ОРЗ у детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лекции по педиатрии - http://med_edu.ru/pediatr/

Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни - <https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/4908/optimizatsii-vskarmlivaniya-detej-pervogo-goda-zhizni.pdf>
 Союз педиатров России - <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции читаются всему потоку. Посещение лекций обязательно для студентов, т.к. лектор будет давать дополнительную информацию, которая не содержится в учебниках и учебных пособиях. Требования к посещению лекций- медицинский халат и вторая обувь. Фотографии, демонстрирующиеся на слайдах не фотографировать и не выкладывать в соцсетях. После каждой лекции обучающемуся следует внимательно прочитать и разобрать конспект, при этом: - Понять и запомнить все новые определения. - Выполнить или доделать выкладки, которые лектор предписал сделать самостоятельно (если таковые имеются). - Если лектор предписал разобрать часть материала более подробно самостоятельно по доступным письменным или электронным источникам, то необходимо своевременно это сделать. - При возникновении каких-либо трудностей с пониманием материала рекомендуется попросить помощи у своих сокурсников. Также можно обратиться за помощью к лектору.
лабораторные работы	Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ. Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие: - на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы; - полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования; - в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.
самостоятельная работа	Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию проблем самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
экзамен	Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы. Теоретическая самоподготовка включает работу по основной и дополнительной учебной литературе, использование рекомендованных интернет-ресурсов, учебно-методических материалов, работа с пациентами, изучение рентгенограмм, лабораторных анализов, спирограмм и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 31.05.03 "Стоматология" и специализации "Стоматология".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 2. / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 1. / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
5. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный
6. Емельянова Г.А., Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - ISBN 978-5-9704-1135-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411353.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Царегородцев А.Д., Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-2816-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Агапитов Л.И., Хроническое легочное сердце у детей / Л.И. Агапитов, Ю.М. Белозёров, Ю.Л. Мизерницкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-3062-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430620.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Пугачев А.Г., Детская урология / Пугачев А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. (Серия 'Библиотека врача-специалиста') - ISBN 978-5-9704-0971-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409718.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-6690-2, DOI: 10.33029/9704-6690-2-MLD-2023-1-976. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466902.html> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5. Ющук Н.Д., Бактериальные болезни : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3864-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438640.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
6. Доскин В.А., Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / В.А. Доскин, З.С. Макарова, Л.Г. Голубева; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 492 с. (Медицинский справочник) - ISBN 978-5-305-00237-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002379.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
8. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
9. Кильдиярова, Р. Р. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5111-3. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451113.html> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.