

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии
Высшая школа медицины



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ

Турилова Е.А.
"___" 20___ г.

Программа дисциплины

Поведенческая медицина

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): Медицинский психолог Фаттахов И.М. (Неврологические койки (сосудистого профиля) неврологического отделения, Неврологическое отделение), IMFattakhov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен оказывать медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Методы оценки и оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, для достижения поставленной цели.

основные задачи саморазвития, способы определения приоритетов профессионального роста и совершенствования собственной деятельности;

типы профессиональной траектории, методы его построения, актуальные требования рынка труда;

этиологию, патогенез и методы диагностики стоматологических заболеваний;

клинические рекомендации, порядки и стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;

виды местной анестезии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты,

показания к применению общей анестезии.

Должен уметь:

Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания для достижения поставленных целей;

определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, использовать ресурсы для саморазвития и профессионального роста;

выстраивать профессиональную траекторию используя накопленный опыт профессиональной деятельности и полученные компетенции;

проводить дифференциальную диагностику при стоматологических заболеваниях;

определять объём и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению стоматологических заболеваний;

подбирать вид местной анестезии челюстно-лицевой области.

Должен владеть:

Методами управления временем при выполнении порученных задач и достижения поставленных целей;

стратегией профессионального роста и способами совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки;

навыками построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка;

международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике;

навыками применения различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 31.05.03 "Стоматология (Стоматология)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 28 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи поведенческой медицины. Место дисциплины среди других поведенческих наук.	3	1	0	4	0	0	0	3
2.	Тема 2. Психосоматическая медицина как часть поведенческой медицины.	3	1	0	4	0	0	0	3
3.	Тема 3. Психология здоровья. Нездоровое поведение. Виды нездорового поведения.	3	1	0	4	0	0	0	3
4.	Тема 4. Стress и здоровье. Концепции стресса. Факторы стресса. Преодоление стресса: копинг-стратегии и защитные механизмы психики.	3	1	0	4	0	0	0	3
5.	Тема 5. Здравоохранение. Профилактика и предотвращение болезней. Здоровый образ жизни.	3	2	0	4	0	0	0	4
6.	Тема 6. Терапия болезней, вызванных поведенческими факторами. Ответственность пациента за свое выздоровление. Роль психотерапии в коррекции и лечении заболеваний.	3	2	0	4	0	0	0	4
7.	Тема 7. Общение и отношения между врачом и пациентом. Влияние качества отношений ?врач-пациент? на поведение пациента.	3	2	0	4	0	0	0	4
8.	Тема 8. Роль эмпатии и доверия в отношениях врач-пациент. Комплаенс.	3	2	0	4	0	0	0	4
	Итого		12	0	32	0	0	0	28

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи поведенческой медицины. Место дисциплины среди других поведенческих наук.

1. Предмет и задачи поведенческой медицины.
2. Перспективы развития поведенческой медицины
3. Место дисциплины среди других поведенческих наук.
4. Место дисциплины среди других медицинских наук.
5. Междисциплинарные связи.
6. Биopsихосоциальная модель.
7. Поведенческий анализ и его практическое применение.
8. Принципы формирования поведения. Формирование поведения пациентов.
9. Возможности влияния на поведение. Поощрение поведения.
10. Мотивация поведения в медицине.

Тема 2. Психосоматическая медицина как часть поведенческой медицины.

1. Психосоматика.
2. Связь между психикой и телом.
3. Теории возникновения психосоматических (поведенческих) заболеваний.
4. Влияние среды и психологических факторов на здоровье.
5. Эмоции и здоровье. Взаимосвязь между "негативными" эмоциями и физическими болезнями. Ожидания и здоровье.
6. Плацебо и ноцебо эффекты. Вторичные выгоды болезни.
7. Анализ жизненного пути больного; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.п.
8. Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте.
9. "Болезни цивилизации" и "модные" заболевания (анорексия, булимиа, депрессия, селф-харм и т.д.).
10. Ребенок в ситуации болезни. "Психосоматическая семья".

Тема 3. Психология здоровья. Нездоровое поведение. Виды нездорового поведения.

1. Психология здоровья.
2. Нездоровое поведение. Виды нездорового поведения: алкоголизм, курение, наркомания, неправильное питание и ожирение и пр.
3. Реабилитация при различных видах зависимостей.
4. Психология здоровья
5. Концепция салютогенеза А. Антоновского.
6. Принципы реабилитации при химической зависимости.
7. Принципы реабилитации при пищевой зависимости.
8. Принципы реабилитации при трудоголизме.
9. Принципы реабилитации при эмоциональной зависимости
10. Программа 12 шагов как помощь в формировании нового здорового поведения.

Тема 4. Стress и здоровье. Концепции стресса. Факторы стресса. Преодоление стресса: копинг-стратегии и защитные механизмы психики.

1. Концепции стресса.
2. Факторы стресса (стрессоры).
3. Преодоление стресса: сравнение эффективности копинг-стратегий и защитных механизмов психики.
4. Эмоционально-фокусированные копинг-стратегии.
5. Проблемно-фокусированные копинг-стратегии.
6. Позитивные копинг-стратегии.
7. Религия как одна из копинг-стратегий.
8. Психологические защиты: отрицание, интеллектуализация, компенсация и т.д.
9. Копинг-стратегии: поиск социальной поддержки, как один из самых мощных способов совладания.
10. Субъективное ощущение пациентами контроля над болезнью.

Тема 5. Здравоохранение. Профилактика и предотвращение болезней. Здоровый образ жизни.

1. Общественное здравоохранение.
2. Наука о здоровье: популяционная медицина.

3. Повышение общего уровня здоровья населения.
4. Предупреждение болезней (профилактика).
5. Продление жизни. Улучшение самочувствия.
6. Здоровый образ жизни: сон (биоритмы, хронотипы)
7. Связь сна с различными физическими и нервными болезнями
8. Питание (вегетарианство, лечебное голодание, интуитивное питание, эко-продукты и т.д.),
9. Дыхательные практики
10. Техники релаксации, йога, спорт, гимнастика.

Тема 6. Терапия болезней, вызванных поведенческими факторами. Ответственность пациента за свое выздоровление. Роль психотерапии в коррекции и лечении заболеваний.

1. Терапия болезней, вызванных поведенческими факторами.
2. Ответственность за лечение и выздоровление.
3. Ответственность пациента за выздоровление.
4. Роль психотерапии в коррекции и лечении заболеваний.
5. Теория классического обусловливания И.П. Павлова, бихевиоризм, поведенческий анализ, мультимодальная терапия поведения А. Лазаруса, КПТ и другие современные направления.
6. Поведенческая медицина при хронических заболеваниях.
7. Поведенческая медицина при расстройствах сна, тревожных и депрессивных расстройствах, синдроме хронической усталости.
8. Болевой синдром. Психологический радикал в структуре болевого синдрома.
9. Онкологические заболевания и их связь с привычками (вредные привычки, стиль питания и т.д.)
10. Расстройства личности, как следствие поведенческих нарушений.

Тема 7. Общение и отношения между врачом и пациентом. Влияние качества отношений "врач-пациент" на поведение пациента.

1. Отношения между врачом и пациентом.
2. Модели взаимоотношений врача и пациента.
3. Влияние качества отношений "врач-пациент" на поведение пациента.
4. Доверие к врачу.
5. Способы установления доверия между врачом и пациентом.
6. Способы влияния на поведение пациентов в медицине.
7. Общение между врачом и пациентом и отношения между врачом и пациентом.
8. Клиническое интервью: понятие, основные принципы, структура.
9. Клиническое интервью (CLASS, Calgary-Cambridge model) и мотивационное интервью.

Тема 8. Роль эмпатии и доверия в отношениях врач-пациент. Комплаенс.

1. Эмпатия.
2. Роль эмпатии в отношениях "врач-пациент".
3. Типы эмпатии и их роль в построении отношений.
4. Комплаенс.
5. Нон-комплаенс.
6. Комплаенс и нон-комплаенс как поведенческий феномен.
7. Условия достижения комплаенса.
8. Внешние факторы, влияющие на формирование комплаенса.
9. Внутренние факторы, влияющие на формирование комплаенса.
10. Показатели достижения комплаенса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Международная классификация болезней 11 пересмотра - <https://icd.who.int/ru>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН - <https://psytests.org/>

Сайт Российского общества психиатров. Обучающие материалы. - <https://psychiatr.ru/education?s=3>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Международная классификация болезней 11 пересмотра - <https://icd.who.int/ru>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН - <https://psytests.org/>

Сайт Российского общества психиатров. Обучающие материалы. - <https://psychiatr.ru/education?s=3>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на новую терминологию, определение ключевых категорий, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выделять научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Изучить рекомендованную преподавателем литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: научных журналах, сборниках конференций и т.д. При этом учсть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента должна проводиться своевременно и качественно. Желательно закреплять полученные на лекциях и практических занятиях знания как теоретического, так и практического характера. Самостоятельно разбирать примеры, аналогичные тем, что подвергались анализу на аудиторных занятиях. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы самостоятельно найденными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
зачет	При подготовке к зачету следует использовать научную и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Необходимо тщательно изучить лекционные материалы, повторить содержание рефератов и письменных работ, выполненных в течение семестра. Внимательно изучить разобранные на практических занятиях примеры. При подготовке к зачету следует вдумчиво вчитываться в формулировку вопроса и в случае необходимости уточнять возникшие неясности во время консультаций. При подготовке к зачету следует использовать рабочую программу, раскрывающую содержание тем курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 31.05.03 "Стоматология" и специализации "Стоматология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.03 Поведенческая медицина

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Павликова, С. Г. Конституционное право : учебное пособие / С.Г. Павликова, И.А. Умнова. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 576 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-411-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937919> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения: учебное пособие/Сидоров В. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 310 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01474-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933892> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 3. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 135 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012821-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961358> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
- Дополнительная литература:**
1. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929900> (дата обращения: 25.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
 2. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901> (дата обращения: 25.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
 3. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 159 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-019575-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130170> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
 4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / Московкина А.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0153-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754665> (дата обращения: 25.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.03 Поведенческая медицина

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows