

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии
Высшая школа медицины



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педиатрия

Специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Специализация: Лечебное дело

Квалификация выпускника: врач - лечебник

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, к.н. Закиров И.И. (кафедра клинической диагностики с курсом педиатрии, Центр медицины и фармации), InurIZakirov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые принципы работы с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками;
- методы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками;
- основные правила пользования медицинскими изделиями, применяемыми в общеклинической практике;
- основные диагностические инструментальные методы обследования больного, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;
- основные принципы показания для направления пациента на инструментальные исследования и функциональную диагностику;
- клинические рекомендации назначения немедикаментозного лечения, механизмы действия, показания и противопоказания к применению;
- основные критерии безопасности и методы контроля эффективности и безопасности различных методов лечения.

Должен уметь:

- анализировать и планировать принципы работы с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками;
- применять методы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками;
- применять основные медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;
- определять значительный объем и содержание инструментальной и функциональной диагностики с целью установления диагноза;
- проводить базовое физикальное обследование пациента, предусмотренное порядком оказания медицинской помощи;
- обосновать назначенное немедикаментозное лечение;
- выборочно обосновать назначенное медикаментозное и немедикаментозное лечение.

Должен владеть:

- навыками осуществления базовых принципов работы с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с психофизическими, психическими или физическими недостатками, особенности работы с данным контингентом;
- основными навыками интерпретации результатов наиболее распространенных методов функциональной и инструментальной диагностики;
- основными приемами верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов;
- навыками применения немедикаментозного лечения, лечебно - охранительного режима с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций;

- основными навыками оценки эффективности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лекарственного питания и иных методов лечения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.38 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 31.05.01 "Лечебное дело (Лечебное дело)" и относится к обязательной части ОПОП ВО. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 156 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 124 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 51 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. История развития педиатрической службы, пропедевтика детских болезней, питания детей раннего возраста	7	8	0	0	0	26	0	8
2.	Тема 2. Заболевания детей характерные для раннего возраста (белково- энергетическая недостаточность, анемия, недостаточность витамин Д, острые и хронические заболевания органов дыхания, врожденные пороки сердца, кардиты), аллергические заболевания у детей и неотложные состояния в педиатрии	7	8	0	0	0	40	0	18
3.	Тема 3. Диффузные болезни соединительной ткани, васкулиты, заболевания почек и мочевыводящих путей, патология желудочно - кишечного тракта и органов кроветворения у детей	8	8	0	0	0	40	0	16
4.	Тема 4. Вопросы поликлинической педиатрии (организация работы амбулаторной помощи детям, ОРВИ, часто болеющие дети, иммунопрофилактика, иммунопатология)	8	8	0	0	0	18	0	9
	Итого		32	0	0	0	124	0	51

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития педиатрической службы, пропедевтика детских болезней, питания детей раннего возраста

Казанская школа педиатров. История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижения младенческой смертности. Основные пути развития отечественной педиатрии, роль медико-хирургической академии и медицинского факультета Московского университета в формировании педиатрии как самостоятельной дисциплины. Выдающиеся ученые-педиатры и их роль в развитии отечественной педиатрии (Кисель А.А., Молчанов В.И., Тур А.Ф., Сперанский Г.Н., Домбровская Ю.И., Исаева А.А., и др.). Казанская школа педиатров (Аргутинский, Меньшиков В.К., Святкина К.А., Лепский Е.М.). Вопросы организации помощи детям и службы родовспоможения в РФ и РТ. Знакомство с работой детских стационаров. Принципы организации педиатрической помощи на территории РФ. Основы пропедевтики детских болезней. Периоды детского возраста, законы нарастания веса и роста детей, качественные периоды детства. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы, нервной системы. Анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и кроветворной системы у детей. Семиотика и диагностика основных заболеваний. Законы нарастания физических показателей развития ребенка (оценка физического развития), причины нарушения, оценка. Оценка нервно-психического развития в разные возрастные периоды. Принципы вскармливания детей раннего возраста и значение рационального питания для нормального развития ребенка, виды вскармливания на первом году жизни: естественное, смешанное, искусственное. Преимущества естественного вскармливания, лактационная способность грудной железы и факторы на нее влияющие, гипогалактия и способы стимуляции лактации, техника проведения грудного вскармливания, суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях, способы определения необходимого количества молока, режим кормления, современная схема вскармливания детей на первом году жизни, сроки и правила введения прикормов. Рассматриваются вопросы питания детей раннего возраста с пищевой аллергией. Схема введения прикорма. Преимущества и схема естественного вскармливания, расчет объема питания. Характеристика молочных смесей. Искусственное вскармливание. Расчет питания, составление меню-раскладки, назначение прикорма. Расчет питания, составления индивидуального меню у курируемых пациентов.

Тема 2. Заболевания детей характерные для раннего возраста (белково-энергетическая недостаточность, анемия, недостаточность витамин Д, острые и хронические заболевания органов дыхания, врожденные пороки сердца, кардиты), аллергические заболевания у детей и неотложные состояния в педиатрии

Белково-энергетическая недостаточность, дистрофия у детей. Врожденные и приобретенные формы гипотрофии у детей. Причины развития и факторы риска. Профилактика и лечение. Ожирение у детей, причины развития. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии у детей. Вопросы этиологии, патогенеза, классификация железодефицитных анемий у детей, краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Разбираются особенности клинико-гематологических проявлений железодефицитных анемий в зависимости от степени тяжести, клинические формы, принципы лечения, антенатальная и постнатальная профилактика. Приводится дифференциальный диагноз анемий.

Недостаточность витамин Д у детей. Этиология и патогенез рахита, особенности современного течения клинической картины у детей. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Принципы лечения и профилактики. Рассматриваются особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста, метаболизм и действие

витамина Д, его роль в поддержании фосфорно-кальциевого гомеостаза, причины развития, патогенез рахита, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни, особенности течения современного рахита, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями (синдром Де-Тони-Дебре-Фанкони, фосфат-диабет и др.), принципы лечения, антенатальная и постнатальная профилактика рахита.

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекции в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения. Современные принципы лечения и профилактики. Рассматриваются этиологические факторы, патогенез, классификация, клиника острых пневмоний у детей, особенности их течения в раннем возрасте, лабораторно-инструментальные методы диагностики, дифференциальный диагноз с другими

заболеваниями, лечение (этиотропное, патогенетическое, симптоматическое и др.), профилактика, оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности. Острый бронхит: этиология, классификация и особенности клинической картины и лечения у детей, вопросы профилактики. Этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики хронических заболеваний дыхательных путей у детей (хронических бронхитов, бронхоэктатической болезни). Врожденные и наследственные заболевания бронхолегочной системы: муковисцидоз, цилиарная дискинезия и врожденные пороки развития легких. рентгенологические и бронхальные методы исследования. Этапное консервативное лечение и профилактика. Заболевания легких перинатального периода: бронхолегочная дисплазия.

Острая аллергическая реакция. Отек Квинке. Гипертермия. Судороги. Клинические проявления, диагностика, оказание неотложной помощи, дальнейшая тактика ведения, профилактические

мероприятия. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа): освещаются причины развития, механизмы формирования стенозирующего ларинготрахеита (ложный круп) у детей. Оказание неотложной помощи в зависимости от стадии стеноза гортани и меры предупреждения. Варианты аллергических реакций у детей. Особенности атопического дерматита в зависимости от возраста, характера сенсibilизации, методы аллергологической диагностики, лечение в периоде обострения и ремиссии, первичная и вторичная профилактика данной формы аллергии у детей. Бронхиальная астма. Аллергический ринит. Особенности патогенеза, клинической картины и современное течение у детей. Этиология, патогенез бронхиальной астмы с учетом современной концепции развития аллергического воспаления, клиническая характеристика заболевания в зависимости от формы (атопическая, неатопическая), возраста ребенка, тяжести течения, характера сенсibilизации, методы специфической аллергологической диагностики, оценка

функции внешнего дыхания, дифференциальный диагноз бронхиальной астмы с другими заболеваниями, оказание неотложной помощи в зависимости от степени.

Тема 3. Диффузные болезни соединительной ткани, васкулиты, заболевания почек и мочевыводящих путей, патология желудочно - кишечного тракта и органов кроветворения у детей

Системные заболевания соединительной ткани. Современная теория этиологии и патогенеза. Особенности течения ЮХИ (ювенильный хронический артрит) СКВ (системная красная волчанка), дерматомиозита и ювенильной склеродермии у детей. Классификации, клинические проявления и диагностические критерии, признаки активности процесса, методы лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика. Системные заболевания соединительной ткани: ювенильный хронический артрит, системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит, склеродермия, геморрагический васкулит. Классификации, клинические проявления и диагностические критерии, признаки активности процесса, методы лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.

Пороки развития органов мочевого выделения. Функциональные особенности почек у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина тубулоинтерстициальных и гломерулопатий у детей, особенности течения различных форм, лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения (базисная, патогенетическая терапия, симптоматическое лечение). ОПП и ХБП: определение, классификация, диагностика. Заболевания почек у детей: инфекционно - воспалительные и гломерулопатии. Причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Оценка анализов мочи, биохимического анализа крови, данных ультразвукового исследования

почек, микционной урографии и экскреторной урографии

Классификация заболеваний ЖКТ у детей. Функциональные расстройства пищеварения у детей (срыгивая, рвота, диспепсия, колики, СРК и др.): этиология, патогенез, питание, лечение и профилактика. Этиология, патогенез, классификация, клиника функциональных и воспалительных

заболеваний билиарной системы (дискинезии желчевыводящих путей, хронические холециститы, холецистохолангиты), современные особенности течения, лабораторно-инструментальные методы диагностики (УЗИ, дуоденальное зондирование, биохимическое исследование желчи, холецистографии др.), дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика и диспансеризация. Хронический гастродуоденит и язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. В лекции рассматриваются этиология, патогенез, классификация, клиника хронических гастродуоденитов и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки, современные особенности течения, осложнения, лабораторно-инструментальные методы диагностики (ФГДС, биопсия, желудочное зондирование, рН-метрия, диагностика хеликобактерной инфекции и т.д.), дифференциальный диагноз,

принципы лечения, профилактика и диспансеризация.

Вопросы этиологии, патогенеза, классификации, клиники геморрагического васкулита, иммунной тромбоцитопенической пурпуры (болезнь Верльгофа), гемофилии, методы лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения отдельных заболеваний, неотложная помощь при кровотечениях, профилактические мероприятия. Разбор коагулограмм в норме и в патологии. Гемобластозы у детей. Этиология, патогенез, современная классификация лейкозов у детей,

клинические проявления первично-активной фазы и рецидива, признаки полной и частичной ремиссии заболевания, лабораторно-инструментальные методы диагностики, особенности течения лимфобластного лейкоза у детей, дифференциальный диагноз, принципы современной химиотерапии, посиндромное лечение, оказание неотложной помощи при геморрагическом синдроме, профилактика.

Тема 4. Вопросы поликлинической педиатрии (организация работы амбулаторной помощи детям, ОРВИ, часто болеющие дети, иммунопрофилактика, иммунопатология)

Обязанности участкового врача-педиатра. Ведение медицинской документации в амбулаторных условиях. Показатели работы. Диспансеризация беременных женщин в условиях детской поликлиники. Патронаж новорожденных детей. Оформление документации. Работа на участке, осуществление I патронажа новорожденного, проведение дородового патронажа. Организация работы поликлиники. Штатное расписание. Работа кабинета здорового ребенка. Патронаж. Диспансерная работа участкового врача. Периодические осмотры. Дача рекомендаций по питанию, режиму, уходу, сохранению лактации, закреплению умений ухода за новорожденными детьми. Работа на участке (обслуживание активных вызовов) и на приемах. Работа на педиатрическом участке. Особенности строения и функции иммунной системы в различные периоды детского возраста. Критические периоды

развития иммунной системы у ребенка. Классификация иммунодефицитов. Принципы диагностики иммунодефицита состояний. Часто болеющие дети: причины, группы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Современное понятие о вакцинопрофилактике, о Национальном календаре прививок. Вакцины, не включенные в национальный календарь прививок, вакцинация детей по эпид показаниям. Рассматриваются причины развития поствакцинальных осложнений, клинические проявления, неотложная помощь. Даются основные показания и противопоказания к вакцинации. Виды вакцин. Острые респираторные заболевания у детей. Дифференциальная диагностика вирусных и бактериальных инфекций. Этиология и патогенез ОРЗ у детей. Лечение и профилактика. Острый риносинусит, острый тонзиллит/фарингит, острый отит, острый ринит: диагностика и лечение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации - Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в
<https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/4908/optimizatsii-vskarmlivaniya-detej-pervogo-goda-zhizni.pdf>

Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации - Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1
[rohttps://minzdrav.midural.ru/uploads/document/4907/optimizatsii-pitaniya-detej-v-vozhaste-1-god-3-let-v-rf.pdf](https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/4907/optimizatsii-pitaniya-detej-v-vozhaste-1-god-3-let-v-rf.pdf)

Сайт Союза педиатров России - <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками; 2 Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями; 3 Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. <p>Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения.</p> <p>Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности.</p> <p>Лекция относится к словесным методам обучения и должна реализовывать функции устного изложения знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать психологический настрой на усвоение и мотивацию учебно-познавательной деятельности; 2. Раскрыть содержание фактического материала; 3. Дать научно-доступную пониманию студента интерпретацию приведенных фактов, раскрыть причинно-следственный функционал, условные, пространственные, временные и др. связи между предметами и явлениями действительности, выявить сущность изучаемых явлений; 4. Привести знания в определенную систему, в которой показать целостную структуру и раскрыть взаимосвязи ее компонентов; 5. Дать алгоритм осуществления деятельности, раскрыть ее характер, структуру, основные операции, действия, их сущность и последовательность

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ. Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие: - на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы; - полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования; - в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Написание истории болезни. 2. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д. 3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки
зачет	Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачет, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачета. Теоретическая самоподготовка включает работу по основной и дополнительной учебной литературе, использование рекомендованных интернет-ресурсов, учебно-методических материалов, работа с пациентами, изучение рентгенограмм, лабораторных анализов, спирограмм и др
экзамен	Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы. Теоретическая самоподготовка включает работу по основной и дополнительной учебной литературе, использование рекомендованных интернет-ресурсов, учебно-методических материалов, работа с пациентами, изучение рентгенограмм, лабораторных анализов, спирограмм и др

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 31.05.01 "Лечебное дело" и специализации "Лечебное дело".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Специализация: Лечебное дело

Квалификация выпускника: врач - лечебник

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 2. / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 1. / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
5. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный
6. Емельянова Г.А., Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - ISBN 978-5-9704-1135-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411353.html> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Царегородцев А.Д., Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-2816-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Агапитов Л.И., Хроническое легочное сердце у детей / Л.И. Агапитов, Ю.М. Белозёров, Ю.Л. Мизерницкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-3062-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430620.html> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Пугачев А.Г., Детская урология / Пугачев А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. (Серия 'Библиотека врача-специалиста') - ISBN 978-5-9704-0971-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409718.html> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-6690-2, DOI: 10.33029/9704-6690-2-MLD-2023-1-976. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466902.html> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5. Ющук Н.Д., Бактериальные болезни : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3864-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438640.html> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
6. Доскин В.А., Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / В.А. Доскин, З.С. Макарова, Л.Г. Голубева; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 492 с. (Медицинский справочник) - ISBN 978-5-305-00237-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002379.html> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
8. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
9. Кильдиярова, Р. Р. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5111-3. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451113.html> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Специализация: Лечебное дело

Квалификация выпускника: врач - лечебник

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.