

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_  
Турилова Е.А.  
"\_\_\_" 20\_\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Практическая фонетика второго иностранного (корейского) языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Набиева К.М. (Кафедра китаеведения и азиатско-тихоокеанских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), KriMNabieva@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-1             | Способен к применению на практике и в научных исследованиях теоретических положений лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации, соблюдать этику и кодекс переводчика при взаимодействии с заказчиком |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные фонетические единицы и фонетические явления изучаемого языка;
- закономерности развертывания звучащей речи;
- роль фонетических средств в прагматике коммуникации

Должен уметь:

- пользоваться символами фонетической транскрипции и символами интонационной разметки;
- вычленять значимые слова в речевом потоке и мелодически грамотно выделять их акцентированием;
- фонетически грамотно оформлять все коммуникативные типы предложений.

Должен владеть:

- навыками фонетического анализа;
- способами графической фиксации фонетических единиц и явлений;
- навыками корректного продуцирования звуков и интонации изучаемого языка

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N   | Разделы дисциплины / модуля                             | Се-мestr   | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                     |                             |                                   |                             |  | Само-стоя-тель-ная ра-бота |
|---|---|--|--|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|----------------------------|
|   |   |  | Лекции, всего  | Лекции, в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические занятия, в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные работы, в эл. форме  |                            |
| N   | Разделы дисциплины / модуля                             | Се-мestr   | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                     |                             |                                   |                             |  | Само-стоя-тель-ная ра-бота |
|   |   |  | Лекции, всего  | Лекции, в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические занятия, в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные работы, в эл. форме  |                            |
| 1.  | Тема 1. Особенности системы гласных фонем               | 2  | 0  | 0                   | 4                           | 0                                 | 0                           | 0  | 6                          |
| 2.  | Тема 2. Особенности системы согласных фонем             | 2  | 0  | 0                   | 4                           | 0                                 | 0                           | 0  | 6                          |
| 3.  | Тема 3. Сочетания гласных и согласных                   | 2  | 0  | 0                   | 6                           | 0                                 | 0                           | 0  | 6                          |
| 4.  | Тема 4. Особенности артикуляции звуков в речевом потоке | 2  | 0  | 0                   | 6                           | 0                                 | 0                           | 0  | 6                          |
| 5.  | Тема 5. Основные принципы слогоделения. Ударение        | 2  | 0  | 0                   | 6                           | 0                                 | 0                           | 0  | 8                          |
| <b>4.2 Содержание дисциплины (модуля)</b> |   | Тема 1. Особенности системы гласных фонем  |  |                     |                             |                                   |                             | Тема 6. Ритмико-мелодический строй языка. Интонация и ее компоненты  |                            |
|   |   | Основные особенности системы гласных фонем изучаемого языка. Расхождения и сходство в фонемном составе гласных в изучаемых языках. Система монофтонгов в корейском языке. Правила чтения сочетаний гласных между собой (полугласные, дифтонги и др.) Особенности артикуляции гласных. Графическое изображение гласных звуков |  |                     |                             |                                   |                             | Основные особенности системы гласных фонем изучаемого языка. Расхождения и сходство в фонемном составе гласных в изучаемых языках. Система монофтонгов в корейском языке. Правила чтения сочетаний гласных между собой (полугласные, дифтонги и др.) Особенности артикуляции гласных. Графическое изображение гласных звуков |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |
|   |   |  |  |                     |                             |                                   |                             |  |                            |

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Korean dictionary online - <http://dic.naver.com/>

Learn Korean - <http://www.learn-korean.net/>

Sogang Korean Program - <http://korean.sogang.ac.kr>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| практические занятия   | На практических занятиях по фонетике студентам необходимо обратить особое внимание на частотность повторения фонетических упражнений. Важным является многократное выполнение типовых заданий, которые способствуют закреплению пройденного материала. Активная работа студентов на занятии и обсуждение практического материала являются значимыми для запоминания и дальнейшей активации звуков, интонации и ударения при коммуникации |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студента заключается в повторении пройденного на практическом занятии материала. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.   |
| зачет                  | Для обеспечения полноты ответа на вопросы зачёта и лучшего запоминания материала рекомендуется составлять план - конспект пройденных тем. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные темы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и практических занятиях.        |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.02.08 Практическая фонетика второго иностранного  
(корейского) языка**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Васильев, А. А. Как правильно общаться по-корейски: язык социального статуса в Корее: учебное пособие / Васильев А.А., Гурьева А.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 120 с.: ISBN 978-5-288-05437-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001440> - Режим доступа: по подписке.
2. Захарова, Е. В. Иностранный язык региона специализации. Корейский язык для начинающих : учебное пособие / Е. В. Захарова. - Новосибирск : НГТУ, 2023. - 140 с. - ISBN 978-5-7782-4940-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/404708> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хренов, В. В. Корейский язык: учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271> - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Вишнякова, В.В. Корейский язык: общественно-политический перевод. Начальный уровень : учебник для вузов / В. В. Вишнякова, М. М. Ячник, Д. И. Чон. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-9422-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/221249> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванова, Л. В. Корейский язык. Начальный курс : учебное пособие : в 2 частях / Л. В. Иванова. - Хабаровск : ДВГУПС, 2019 - Часть 1 - 2019. - 75 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179442> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Убаева, В. В. Повседневное общение на корейском языке. Практикум : учебное пособие / В. В. Убаева. - Иркутск : ИГМУ, 2019. - 100 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158788> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.02.08 Практическая фонетика второго иностранного  
(корейского) языка**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.