

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Республика Татарстан: контексты современности

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Морозова Т.В. (Кафедра европейских языков и культур, Высшая школа иностранных языков и перевода), Tatyana.Morozova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	Способен осуществлять межкультурное и межкузыковое посредничество в соответствии с нормами профессиональной этики и с учетом особенностей национального поведения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

данные о географии, природе и экологии, населении, ресурсах и экономике, социально-политической организации, истории и культуре изучаемых стран; реалии, отражающие особенности природно-географической среды, государственно-политического строя и общественно-политической жизни, быта, нравов и обычаев Республики Татарстан.

Должен уметь:

Дать целостную или аспектную характеристику Республики Татарстан; соотнести особенности исторического, экономического и культурного развития республики с ее географическим положением, природными условиями и ресурсами; проследить связь между историей народа и историей его языка и культуры; выявлять национально-культурную семантику при анализе языка источников и активно использовать реалии, присущие жителям республики.

Должен владеть:

Навыками самостоятельной работы с теоретико-лингвострановедческой литературой. применять полученные знания на практике.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике полученные знания об истории Республики Татарстан (РТ), географии, природе и экологии, населении, ресурсах и экономике, социально-политической организации, истории и культуре татарского народа; реалии, отражающие особенности природно-географической среды, государственно-политического строя и общественно-политической жизни, быта, нравов и обычаев татар;

давать целостную или аспектную характеристику РТ;

соотнести особенности исторического, экономического и культурного развития РТ с ее географическим положением, природными условиями и ресурсами;

проследить связь между историей народа и историей его языка и культуры;

к самостоятельной работе с теоретико-краеведческой литературой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.11.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Краткая история татарского народа: с древних времен до 19 века	7	4	0	2	0	0	0	10
2.	Тема 2. 20 век - путь к независимости	7	3	0	2	0	0	0	7
3.	Тема 3. Государственные символы РТ. Структура государственного аппарата Республики Татарстан. Экономика РТ. Культурная жизнь РТ	7	3	0	2	0	0	0	7
4.	Тема 4. Татарстан - столица спорта и студенчества	7	3	0	2	0	0	0	10
5.	Тема 5. Объекты культурного и исторического наследия Республики Татарстан. Татарские национальные традиции. Выдающиеся татарские личности прошлого и современности	7	3	0	2	0	0	0	12
	Итого		16	0	10	0	0	0	46

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Краткая история татарского народа: с древних времен до 19 века

1. Древнейший Татарстан Истоки цивилизации Волго-Урала Геосфера Волго-Урала. Этносфера Волго-Урала. Культура жизни человека раннего первобытного строя на Волго-Урале Древнейшая северотюркская цивилизация Неолитическая революция. Эпохи неолита, бронзы и железа. Северотюркские племена Волго-Урала. Территория расселения северотюркских племен. Жилища. Хозяйство. Искусство. Духовная культура 2. Древний Татарстан Система великих древних цивилизаций Общая характеристика. Долина реки Нил. Цивилизация Двуречья. Зороастрийский Иран. Древняя индийская цивилизация. Древняя китайская цивилизация. Древнее восточное Средиземноморье. Древняя Европейская цивилизация; Ранние государственные образования древнего Татарстана Постановка вопроса Северотюркская этническая основа ранних государственных образований. Древний Биляр. Возникновение ранних государственных образований Предпосылки образования древнего государства в Татарстане Древняя Восточная Европа. Поздняя гуннская империя. Причерноморская Булгария. Хазарский каганат. Внешние связи ранних государственных образований древнего Татарстана. Причерноморские булгары в древнем Татарстане Становление древнего государства Волжская Булгария Первые шаги. Ориентация на Багдад. Булгаро-Багдадские отношения. Предпосылки принятия ислама. Посольство Багдада в Булгаре. Общественная жизнь Волжской Булгарии. Государственный строй. Территория. Население. Хозяйство. Торговля. Духовная жизнь. Культура 3. Волжская Булгария в XI-XV веках Укрепление общественного и государственного строя Государственное объединение. Общественная жизнь и государственный строй. Изменения во внешнеполитической ориентации. Булгаро-русские отношения. Волжская Булгария и Кыпчакстан. Дальние связи Социально-экономический образ жизни Страна городов. Деревенская жизнь. Культурная жизнь Волжская Булгария и Золотая Орда Международное положение Волжской Булгарии. Монгольское вторжение в Волжскую Булгарию. Потеря политической независимости. Волжская Булгария и Улус Джучи. Становление государства Золотая Орда Общественная жизнь Волжской Булгарии в XIII-XIV вв Политическая структура. Продолжение освоения новых земель. Экономика. Культура. Смута в Орде и ее последствия. Возвышение Казани. Оценки государства Золотая Орда

4. Национальное государство поволжских татар Становление Казанского татарского государства Сохранение государственного наследия Волжской Булгарии. Татарская династия на Казанском троне. Первые шаги стабилизации. Ориентация на сотрудничество. Территория. Население Национальное государство поволжских татар в XV-XVI вв Государственный строй. Система государственного управления. Оздоровление экономики. Национальная культура. Особенности внешней политики. Татарстанско-Российские отношения. Казанско-Крымские отношения. Обострение Татарстанско-Российских отношений Война за независимость Поворот Восточной Европы к новой империи. Отражение агрессии Ивана IV в 1551 г. Падение Казани. Борьба против оккупации. Соппротивление русской военной администрации. Что же получила Россия? 5. Татарстан в составе Российской империи Русская колонизация Татарстана Особенности русской колонизации. Политическая колонизация. Экономическая колонизация. Политика этнической ассимиляции

Тема 2. 20 век - путь к независимости

Национальное выживание Идея национального выживания. Экономическое выживание. Национально-культурное и духовное выживание. Народные волнения. Сохранение национальной самобытности Поворот к национальному возрождению Ветры просвещения. Идеи просвещения и модернизации в России. Раздел Татарстана между русскими губерниями. Государственная власть. Экономические трудности возрождения. Противостояние духовному и культурному притеснению Основные направления национального возрождения Новые национальные ориентиры. Задачи национального движения. Татарские города и слободы. Возрождение татарских деревень. Формирование национального торгового капитала. Мануфактурное предпринимательство. Машинная промышленность. Приоритеты духовной жизни. Мусульманское духовное управление. Национальное образование и культура Татарское просвещение. Проявления национального и социального протеста Вступление на путь национального освобождения Мировая историческая тенденция. Проблемы национального освобождения в России. Национальная консолидация. Татарское общество к началу XX в. Концентрация промышленности. Укрупнение торгового предпринимательства. Обострение аграрного вопроса. Национальная литература. Национальный театр. Национальная система образования. Наука. Периодическая печать Общественно-политическое движение Политическое положение в татарском обществе. Формирование национально-либерального движения. Первая татарская политическая партия. Татарская оппозиция в Российской Государственной Думе. Поворот России к реакции, русские социалисты. Татарские социалисты 6. Татарстан в российской революции 1917 г. Демократическая Республика Россия и Татарстан Свержение царской монархии. Временное правительство России. Татарское национальное движение после Февраля. Радикализация национального движения. Мусульманский социалистический комитет. Всероссийский мусульманский съезд. Конфликт с Временным правительством. Консолидация национального движения. Народные выступления Тернистый путь к национальной республике Октябрьский государственный переворот и России. Советская модель русского общества. Национальная политика Советского правительства. Волжско-Уральская Республика. Комиссариат по делам мусульман. Роспуск Волжско-Уральской Республики. Проект Татаро-Башкирской Республики. Партия мусульманских социалистов-коммунистов. Российская мусульманская коммунистическая партия. Гражданская война в России. Татарский народ в гражданской войне Образование Татарской Автономной Советской Социалистической Республики Социалистическая ориентация. Первый съезд РМКП. Изменения в советской национальной политике. Проект Положения об Автономной Республике Татарстан. Статус республики и структура власти. Ревком ТАССР Р. Провозглашение Автономной Республики Татарстан 7. Татарстан в составе Советского Союза Изменения в положении татарского общества Геополитическая обстановка в мире. Образование СССР. Статус советской автономии. Союзный договор и Татарстан. Два поля деятельности татарского национального движения В поисках национального лица автономии Трудное начало. За спасение от голода. Смена правительства. Новая экономическая политика в Татарстане. Национальная культура в новых условиях. Пятилетие Татарской АССР Коммунистический абсолютизм в России и Татарстан Предпосылки коммунистического абсолютизма. Возвышение власти Сталина. Татарстан в защите своей автономии. Абсолютная власть центра в Татарстане. Экономические преобразования. Принятие Конституции ТАССР. Положение в национальной культуре Вторая мировая война Военная политика великих держав. Международные акции СССР. Чрезвычайные меры правительства СССР. Вступление СССР в войну Татарский национальный вклад в Отечественную войну 1941-1945 гг Отношение татарского общества к войне. Военная мобилизация в Татарстане. Военная промышленность Татарстана. Село военных лет. Подъем национального духа. Воины-татары на фронте. В оборонительных боях. На переломе. В сражениях, решивших судьбу войны. Капитуляция с оккупацией. Итоги войны Уроки войны и мир

Тема 3. Государственные символы РТ. Структура государственного аппарата Республики Татарстан. Экономика РТ. Культурная жизнь РТ

Государственная символика РТ

Президент РТ и его аппарат

Основные министерства РТ. Их деятельность. Руководители.

Провозглашение государственного суверенитета Республики Татарстан. Отстаивание суверенитета. Татары и татарстанцы. Принятие конституции Республики Татарстан Татарстан в Конституционном собрании РФ.

Татарстанско-Российский Договор. Татарстан - субъект Российской Федерации Экономика. Наука, образование и культура. Внешние связи. Торгово-экономические связи Татарстана со странами СНГ

Фестивали РТ

Тема 4. Татарстан - столица спорта и студенчества

Универсиада-2013

Мировые чемпионаты, проводимые в РТ в период с 2010-2019 гг

Развитие спорта и туризма в Казани и регионах

Республика Татарстан сегодня, бесспорно, является одним из крупнейших в Российской Федерации научно-образовательных и студенческих центров. Достаточно отметить, что в настоящее время в вузах и ссузах республики обучается более 200 тысяч человек, что составляет треть всей молодежи республики в возрасте от 16 до 29 лет - эта самая многочисленная категория молодежи. В связи с чем, одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики осуществляемой Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ, является работа со студенчеством, развитие студенческого спорта.

Тема 5. Объекты культурного и исторического наследия Республики Татарстан. Татарские национальные традиции. Выдающиеся татарские личности прошлого и современности

Роль ЮНЕСКО в сохранении объектов культурного наследия РТ

Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник "Остров-град Свияжск"

Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник "Казанский Кремль"

Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник

Раифский Богородицкий монастырь

Собор казанской Иконы Божьей Матери

Мечети и церкви Казани

Татарские национальные традиции

Выдающиеся татарские личности прошлого и современности

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник - <https://vbolgar.ru/?ysclid=l3xgzevius>

Остров-град Свияжск - <https://www.ostrovgrad.org/>

Официальный Татарстан - <https://tatarstan.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Болгарский музей-заповедник - <http://великий-болгар.рф>

Казанский Кремль - <http://kazan-kremlin.ru>

Официальный Татарстан - <http://tatarstan.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенты должны добросовестно посещать все лекционные занятия по дисциплине. Во время лекции важно записывать информацию, которую лектор указывает для занесения в тетради, а также конспектировать информацию, которая дается лектором в качестве иллюстративного материала. Перед началом следующей лекции студент должен повторить ранее прослушанный материал.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям по дисциплине рекомендуется использование ресурсов Интернета, списка основной и дополнительной литературы, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций. Студент должен конспектировать в тетради основное содержание по изучаемой теме.
самостоятельная работа	Студент должен использовать возможности сети Интернет для самостоятельного поиска информации по теме доклада, а также уметь пользоваться ресурсами библиотеки и уметь делать презентации по теме в формате PowerPoint. Студенту рекомендуется просматривать официальные интернет сайты в поисках материала выступлений.
зачет	Для успешной сдачи зачета студент должен: - на семинарских занятиях подготовить и выступить минимум с одной презентацией на русском языке по изучаемым темам; - добросовестно посещать лекционные и семинарские занятия; - иметь конспект лекций и семинарских занятий в своей тетради; - рассказать экзаменатору теоретический материал в соответствии с вопросами зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.11.05 Республика Татарстан: контексты современности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

11. Алехина, Н. В. Региональная повседневная культура: учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006497-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394279> (дата обращения: 15.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Печин, Ю. В. Национальные отношения в России. Советский период (1917-1991) : хрестоматия / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Ю.В. Печин. - Новосибирск: НГАУ, 2012. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516408> (дата обращения: 15.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Аль-Джазаيري, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553523> (дата обращения: 15.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Денисов, Ю. Н. Кто заказал татаро-монгольское нашествие? / Денисов Ю. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0320-5. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html> (дата обращения: 15.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html> (дата обращения: 15.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.11.05 Республика Татарстан: контексты современности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.