

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Введение в регионоведение

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История международных отношений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Кадыров Р.Р. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), rkadyro@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Пронина В.В. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), VVPronina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно анализировать и давать оценку различным научным интерпретациям исторических событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методику подбора и анализа источников для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- методику подбора и анализа научной литературы для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- структуру, логику и специфику региональных комплексных исследований России и ее регионов, их типы и виды.

Должен уметь:

- интерпретировать и аргументированно оценивать различные региональные события, явления и концепции относительно региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно региональных событий, явлений и концепций региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ориентироваться в конкретно- исторических процессах относительно региона специализации и их специфике;
- объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы

Должен владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История международных отношений)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Комплексное регионоведение и его функции.	1	6	0	6	0	0	0	17
2.	Тема 2. Наука и научное исследование. Научные методы в регионоведческих исследованиях.	1	6	0	6	0	0	0	17
3.	Тема 3. Научно-исследовательская работа студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.	1	6	0	6	0	0	0	19
	Итого		18	0	18	0	0	0	53

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в проблематику курса. Комплексное регионоведение и его функции.

Глобализация и регионализация. Понятие "регион". Региональная интеграция.

Региональные союзы. Регионализация. Виды регионов и критерии выделения.

Типы мировых регионов. Макрорегионы мира. Географические макрорегионы

Историко-культурные регионы Культурно-религиозные макрорегионы, или цивилизационные комплексы.

Международно-политические регионы

Геоэкономические и геополитические регионы. Главные структурные причины усиления неравномерной значимости национальных государств и национальных сообществ в системе мировых отношений. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования.

Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания.

Западоцентричный анализ мировых процессов

Ориенталистика и региональная наука (Regional Studies)

Дисциплинарные рамки исследования глобальных регионов мира

Проблема несводимости Незапада к Востоку . Практическая значимость предметного поля мирового комплексного регионоведения и мирополитической проблематики.

Комплексный политико-экономический анализ феномена особенности Востока

Политико-экономический кроссрегиональный анализ

Сравнительная политология и кроссрегиональный политический анализ

Сравнительно-историческая макросоциология

Регионально-страновые методики исторического, историко-экономического и экономического анализа макрорегионов мира

Новые явления в европейском страноведении в XVI XVII вв.

Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX начале XX вв.

Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX начале XX в.

Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного страноведения.

Появление новых страноведческих концепций в СССР в 70 80-х гг. XX в.

Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения (страноведения) в СССР.

Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик.

Пути совершенствования этих характеристик.

Схема Я.Г. Машбица. Альтернативы старому страноведению

Конструктивистское теоретизирование на региональном уровне

Теоретические научно-исследовательские работы: Б. Бузана и О. Уэвера. Отказ от западоцентричного подхода.

Западная и восточная интерпретации мировой истории

Методы и подходы интерпретационных описаний

Структурные теории

Понятия "природная среда" и "территория".

Природные условия и условия жизни людей.

Территориальные ресурсы

Экономическая ёмкость территории.

Географическое положение: понятие, виды, свойства.

Политико-географическое положение

Концепция структурирования региона как регионального комплекса безопасности.

Разделение мира на макрорегиональные сегменты.

Воспроизводство населения.

Режимы и типы воспроизводства.

Теория демографического перехода.

Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав.

Трудовые ресурсы.

Расовый, этнический, конфессиональный состав населения.

Лингвистическая классификация народов мира.

Качество населения. Понятие регионального конфликта.

Основные причины и особенности зарождения региональных конфликтов.

Классификация конфликтов по масштабу противостояний.

Особенности вооруженных и этнических конфликтов.

Сравнительный анализ локальных конфликтов в различных регионах мира. Проблема урегулирования региональных конфликтов. Основные подходы к ее решению.

Роль международных политических организаций в разрешении региональных конфликтов.

Общество и хозяйство.

Система власти.

Своеобразие политического и социального (социально-психологического) климата.

Политические предпочтения населения.

Эмиграция и иммиграция.

Понятие региональной интеграции.

Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов.

Основные цели и задачи региональной интеграции.

Тема 2. Наука и научное исследование. Научные методы в регионоведческих исследованиях.

Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.

Идеализация, аналогия, описание, объяснение, предсказание, обоснование.

Гипотеза, подтверждение и опровержение.

Идеал научной рациональности.

Систематизированность, обоснованность, доказательность, проверяемость. Теоретические методы.

Аксиоматический метод.

Конструктивистский метод.

Гипотетико-дедуктивный метод.

Прагматический метод. Номотетический и идеографический подходы.

Необходимое и случайное в истории.

Научные революции, парадигмы и сообщества.

Мировоззренческий, социологический и культурологический контекст.

Исторический контекст.

Предзнание и интерпретация.

Конкуренция научно-исследовательских программ.

Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический.

Подходы: индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический.

Подходы: динамический и статический, описательный и количественный. Подходы: генетический, типологический, сравнительный, системный. Подходы: структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный.

Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма.

Общие методы изучения исторической реальности.

Специально-научные методы.

Методы конкретно-проблемные.

Время и историческая причинность.

Хронология и периодизация.

Прогноз в истории.

Принципы познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.

Уровни и формы научного познания.

Уровни научного познания.

Научные методы и их значение.

Проблема метода в КР и КС.

Междисциплинарный подход

Общенаучные подходы в КР.

Общенаучные методы, методы других наук в КР и КС.

Критический подход

Аналогия как общенаучный метод

Историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный методы.

Типологизация как метод научного познания

Изучение документов

Наблюдение.

Главные требования к научному наблюдению: Однозначность замысла;

Применение системы методов наблюдений; Объективность - возможность контроля путём повторного метрологического сравнения наблюдаемых элементов, либо применения иных методов исследования, например, проведения эксперимента (в то же время проводится наблюдение (психологическое), обычно включённое в качестве составной части в процедуру эксперимента.

Тема 3. Научно-исследовательская работа студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.

Обоснование темы.

Актуальность темы (актуальность).

Теоретическое и практическое значение.

Новизна.

Перспективность.

Возможность подведения теоретической базы для выполнения темы.

Конкретизация темы.

Определение задач.

Отграничение темы.

Конкретизация методов исследования.

Составление предварительного плана исследования.

Определение теоретических основ исследования.

Аналитические обзоры.

Темы ранее выполненных исследований.

Ознакомление со специальной литературой.

Гипотезы.

Консультация со специалистами.

Проверка темы на актуальность.

Формулировка темы.

Описание проблемы.

Составление библиографии.

Изучение информации.

Общие подходы научных школ и течений к решению поставленной проблемы.

Выписки, конспекты, тезисы, планы по проблеме исследования.
Обзорный текст, обобщающий и систематизирующий всю извлеченную информацию
Логика написания текста.
Структура учебно-научной работы.
Абзац.
Логический переход.
Смысловая связь
Хронологическая последовательность фактов
Деление на структурные части исходя из логических правил деления понятия
Рубрикация и нумерация текста.
Заголовки разделов глав и точное отражение содержания
Приемы изложения
Способы написания текста.
Выделение композиционных элементов текста
Написание и оформление научных работ студентов
Структура учебно-научной работы
Общие принципы построения текста.
Основная часть научной работы.
Логическая структура.
Проблемный план.
Постановка проблемы.
Опыт предшественников;
Наша гипотеза
Данные, которыми мы располагаем
Анализ этих данных
Доказательство гипотезы
Выводы.
Перспективы продолжения данного исследования.
Написание введения и заключения.
Методика изложения содержания и стилистика.
Рубрикация
Способы написания текста
Язык стиль.
Оформление библиографического аппарата.
Рубрики списка использованных источников и литературы
Официальные документы
Научные монографии
Диссертации
Статьи
Элементы библиографического описания
Источники информации из INTERNET
Библиографические ссылки
Примечания
Требования к оформлению цитат
Композиционная структура курсовой, выпускной и дипломной работы
Объем работы
Требования к печатанию рукописи.
Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт Востоковедения РАН - <https://ivran.ru/>

Российский совет по международным делам - <http://russiancouncil.ru/>

Российский совет по международным делам - <http://russiancouncil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа на лекции</p> <p>Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>При подготовке к каждому занятию необходимо: а) внимательно прочитать вопрос; б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе; д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.</p>
самостоятельная работа	<p>Организация самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.</p> <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению курса включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовку к семинарским занятиям: <ol style="list-style-type: none"> а) просмотр записей лекционного курса; б) изучение рекомендованной литературы; с) составление конспектов. 2.Написание рефератов по предложенным темам 3.Подготовку к экзамену и зачету 4.Работа на семинарских занятиях <p>Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар ? активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Работа с учебной, научной и популярной литературой <p>В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Методические рекомендации подготовки к экзамену</p> <p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <p>1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.</p> <p>2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История международных отношений".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История международных отношений
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Дергачев, В. А. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Регионоведение', 'Международные отношения' / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028570> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Воскресенский А.Д., Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - <http://znanium.com/catalog/product/773188>

Дополнительная литература:

1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/457159>
2. Золотухин М.Ю., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век) : учебное пособие - М. : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. ISBN 978-5-16-102385-3 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358888>
3. Геополитика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Государственное и муниципальное управление', 'Регионоведение', 'Политология', 'Международные отношения' / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01819-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872579>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История международных отношений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.