

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии  
Высшая школа биологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_  
Турилова Е.А.  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

## Программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Муртазина Э.И. (Кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), EliMurtazina@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
- базовые информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; некоторые пути обмена информацией
- базовые правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Должен уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном и иностранных языках в профессиональной деятельности в различных социальных группах с затруднениями
- решать стандартные задачи поиска необходимой информации с помощью библиографических ресурсов под руководством преподавателя
- использовать базовый набор терминологических единиц и терминоэлементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки

Должен владеть:

- навыками грамотной и ясной диалогической речи в рамках межличностной и межкультурной коммуникации на государственном и иностранном языках
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике с помощью информационно-коммуникационных технологий под руководством преподавателя
- базовыми навыками ведения деловой переписки без учета особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции;
- базовыми навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(-ых) языках

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и английский язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 145 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 144 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции-всего	Лекции-в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Family life	1	0	0	12	0	0	0	6
2.	Тема 2. Money	1	0	0	12	0	0	0	6
3.	Тема 3. Transport	1	0	0	12	0	0	0	6
4.	Тема 4. Stereotypes	1	0	0	12	0	0	0	6
5.	Тема 5. Failure or success	1	0	0	12	0	0	0	6
6.	Тема 6. Modern manners	1	0	0	12	0	0	0	6
7.	Тема 7. Relationship	2	0	0	12	0	0	0	5
8.	Тема 8. Human body and appearance	2	0	0	12	0	0	0	5
9.	Тема 9. Ideal home	2	0	0	12	0	0	0	4
10.	Тема 10. Technology in our life	2	0	0	12	0	0	0	4
11.	Тема 11. Modern Icons	2	0	0	12	0	0	0	4
12.	Тема 12. Crime	2	0	0	12	0	0	0	4
	Итого		0	0	144	0	0	0	62

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Family life**

Vocabulary: Family, adjectives of personality

Students begin by revising family vocabulary and talking about the way family life is changing in the UK and in their country; relationships between siblings.

Grammar: The grammar focus is on the three most common future forms: present continuous, going to, will/will not; adjectives to describe personality.

Reading: Family life in the UK. Reading an article about the advantages and disadvantages of being a younger brother and an only child.

Listening: Birth order

Speaking: What's your position in the family?

Listening and speaking about how your position in the family affects your personality Writing: Description of the friend you know well.

##### **Тема 2. Money**

Vocabulary: Money, common words and phrases to talk about money.

Grammar: The revision of some important uses of the present perfect and how the present perfect contrasts with the past simple.

Reading: My life without money

Listening: The millionaire with a secret.

Reading and listening activities which ask 'Are you a spender or a saver?'

Speaking: Are you a spender or a saver?

A dialogue where two people are arguing about money provides the context for the grammar revision.

Writing: Does money change the person?

##### **Тема 3. Transport**

Vocabulary: Words and phrases connected to transport, focusing particularly on road travel.

Grammar: Degrees of comparison

Reading: 'TopGear Challenge': Reading about three of the participants in the race, who travelled by motorboat, bike and a car, Listening to find out how the fourth participant, who was using public transport, fared; listening to an expert talking about dangerous things that people do when driving,

Speaking: Discussing what the result of the race would have been if it had been held in a big city; role playing: a local person gives a tourist advice about transport.

Writing: Writing a magazine article about transport in your city.

#### **Тема 4. Stereotypes**

Vocabulary: verbs and adjectives with dependent prepositions.

This lesson challenges common stereotypes about men and women.

Grammar: Articles: when (and when not) to use an article, and which article to use.

Reading: Articles about whether women really talk more than men, and about what men and women talk about; a new book called Commando Dad, which challenges the idea that women are better than men at looking after young children.

Listening: Commando Dad.

Speaking: Men and women stereotypes with a special focus on generalizing.

Writing: National stereotypes.

#### **Тема 5. Failure or success**

Vocabulary: -ed/-ing adjectives

Grammar: Using be able in the tenses where can/can't cannot be used (can, could, be able to)

Reading: A magazine article about three people who have tried unsuccessfully to learn something; Article about a young British student who was in the news because of his talent for learning foreign languages; the use of reflexive pronouns.

Listening: Tips from advanced students of English for improving one's English.

Speaking: Talking about things students have tried to learn to do or would like to be able to do; Discussing how useful the tips for improving one's English are.

Writing: What is success?

#### **Тема 6. Modern manners**

Vocabulary: Words and phrases related to mobile phones.

Grammar: have to, must, should

Reading the text 'Debrett's guide to mobile phone etiquette' which provides the context for students to practice common ways of expressing obligation using must. Have to, and should; Reading a newspaper article about an email written by a boy's mother to his fiancée criticizing her lack of manners.

Listening: How different nationalities can have a different idea of what are good and bad manners.

Difference between Russian and British manners

Speaking about their own phones and phone experiences; linking in phrases with modals of obligation; Discussing modern manners and their relative importance in different situations; Russian and British manners

Writing: Life without phones

#### **Тема 7. Relationship**

Vocabulary: words and phrases related to relationships.

Grammar: revising and consolidating the use of used to for past habits and states, and contrasting it with the way they express present habits.

Reading: a newspaper article about a couple who met in an unusual place.

Listening to four more people talking about where they met their partners; listening to a radio programme where people talk about friendships on Facebook.

Speaking: discussing various aspects of friendship, 'What social networking sites do you use?'

Writing: Using Facebook.

#### **Тема 8. Human body and appearance**

Vocabulary: verbs related to parts of the body like touch and point.

Grammar: modals of deduction (making deductions about people based only on their physical appearance).

Reading the text about how people choose their profile photos on social networking sites according to the image they wish to project to their friends and family.

Listening: Appearance matters

Speaking: Is beauty a power?

Writing: Judging by appearance

### **Тема 9. Ideal home**

Vocabulary related to houses and where people live.

Grammar: second conditional (a blog post where young people who are living with their parents say whether they would like to leave and live independently or not).

Reading and Listening to an audio guide about Tchaikovsky's house; Listening to some architecture students describing their ideal house and describing their own dream houses.

Speaking: Living in the country or in the city.

Writing a description of their house or flat for a house rental website.

### **Тема 10. Technology in our life**

Vocabulary: Internet devices, electronic devices and their accessories; phrasal verbs associated with these devices.

Grammar: quantifiers (a lot/plenty of, too much, not enough).

Reading and discussing an article about information overload (how nowadays we are bombarded with far more information than we need).

Listening to a radio show about a book 'The Winter of Our Disconnect', which describes the experiment that a journalist did where she and her family had to live without the Internet and screen-based devices for six months.

Speaking: 'Should children have cellphones?'

Writing a magazine article analysing the advantages and disadvantages of smartphones.

### **Тема 11. Modern Icons**

Vocabulary: Compound nouns

Grammar: relative clauses (non-defining clauses)

Reading: Steve Jobs, the co-founder of Apple, the computer company.

Listening to information about several of great British design icons (the London Tube map) and how they were invented.

Speaking about iconic people and objects they admire.

Writing: Biography of a successful person.

### **Тема 12. Crime**

Vocabulary: words and phrases related to crime (completing the gaps in an article about Jack the Ripper and a new theory as to his identity).

Grammar: question tags.

Reading the first part of the short story by Graham Greene 'The Case for the Defence'.

Listening to an expert on Jack the Ripper giving his opinion about a new theory as to who he was; listening to the second part of the short story by Graham Greene and answering questions.

Speaking: 'Is it dangerous to live in your city?'

Writing: 'Murder Mysteries'.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

BBC: Learning English - <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Free English Grammar Lessons -

[https://englishteststore.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11387&Itemid=380](https://englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=article&id=11387&Itemid=380)

Free English Lessons - <https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-lessons>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Cambridge dictionary - <http://dictionary.cambridge.org>

Oxford English Dictionary - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

The Guardian - <https://www.theguardian.com/international>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
практические занятия	<p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;</li> <li>-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;</li> <li>-обобщать полученную информацию;</li> <li>-оценивать прослушанное и прочитанное;</li> <li>-фиксировать основное содержание сообщений;</li> <li>-формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;</li> <li>-понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов;</li> <li>-объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';</li> <li>-формулировать тезисы;</li> <li>-реферирувать тексты по специальности;</li> <li>-готовить и представить сообщения, доклад, презентацию;</li> <li>-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;</li> <li>-пользоваться реферативными и справочными материалами;</li> <li>-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;</li> <li>-пользоваться словарями различного характера.</li> </ul> <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>
самостоятельная работа	<p>Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. В отборе содержания самостоятельной работы учитываются положения ФГОС, научная, справочная и научно-популярная литература. Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности и предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических умений учащихся;</li> <li>- расширение теоретических знаний по иностранному языку;</li> <li>- формирование навыков работы с учебной литературой и основными информационно-поисковыми системами на иностранных языках для поиска ответов на поставленную задачу;</li> <li>- развитие познавательной активности студента, их творческой инициативы, организованности и ответственности;</li> <li>- выявление способности к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию;</li> <li>- формирование практических навыков и умений;</li> <li>- развитие исследовательских умений;</li> <li>-формирование навыков продуктивной самостоятельной профессиональной работы на уровне общепризнанных мировых стандартов</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов.</p> <p>Экзаменационный билет включает три вопроса, на подготовку которых отводится 40-50 минут. Вопросы билета варьируются в зависимости от курса обучения. Это чтение, перевод, пересказ текста, выступление с сообщением, составление диалога на младших курсах; и чтение, перевод, анализ теста, рефериование русскоязычного текста по специальности, выступление с сообщением на старших курсах.</p> <p>Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала. Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала. Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать.</p> <p>Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.</p> <p>На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.</p> <p>Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.</p> <p>1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.</p> <p>2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен.</p> <p>А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем.</p>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и английский язык".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.02.01 Иностранный язык*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Essential english for biology students: [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / Г.А. Арсланова, Г.И. Сосновская, Г.Ф. Гали, Л.Г. Васильева , Э.В. Шустова, О.К. Мельникова ; Kazan Federal univ. - Электронные данные (1 файл: 3,15 Мб) . - (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) . - 196 с. - Загл. с экрана . - Для 2-го семестра. Текст: электронный - URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21761/17\\_001\\_A5kl-000631.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21761/17_001_A5kl-000631.pdf) (дата обращения: 01.02.2025). - Режим доступа: свободный.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 223. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914776> (дата обращения: 11.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation: учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 4-е изд., стер. - Москва Флинта, 2021. - 341 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843172> (дата обращения: 01.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Маньковская, З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005484-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125886> (дата обращения: 11.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.О.02.01 Иностранный язык**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.