

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ

Турилова Е.А.
"___" 20__ г.

Программа дисциплины

Этнография детства

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антрапология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Фролова Е.В. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), EleVFrolova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Студент должен знать:

об этногенезе и возрастной стратификации современного детства;

о проблемах изучения детства в разных научных школах и направлениях;

о специфике изучения детства в гуманитарных науках: этнологии, археологии, психологии, социологии, культурологии, истории и т.д.

Должен уметь:

Студент должен уметь:

использовать методы и источники изучения детства в условиях современной образовательной практики;
применять на практике теоретические аспекты изучения детства разных народов.

Должен владеть:

Студент должен владеть:

анализом источников по изучению детства

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность:

Анализировать развитие, воспитание, социализацию и инкультурацию ребенка в разные исторические периоды;
проводить анализ источников по изучению детства как исторического, так и современного типа;

Анализировать способы получения информации о положении детей в тех или иных сословиях, группах, этносах или иных этнических группах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.35 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.03 "Антропология и этнология (Антропология и этнология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Раздел 1. Этнография детства в разных научных школах и направлениях. Методология изучения детства. Первые научные изыскания в области детства в XVIII-XIX вв. Детство как продукт истории и культуры. Исторические и этнографические описания традиционных форм жизни и поведения у разных народов. Фундаментальное психологическое значение детства в работах Р. Бенедикт, Мид, Б. Уайтинга, Дж. Г. Мид, Ч. Кули, Ф. Арьеса и т.д.	4	6	0	6	0	0	0	9
2.	Тема 2. Раздел 2. Семья, брак , родительство: традиции и современность. Семья как социальный институт. Признаки семьи: брак, общность быта, рождение, социализация и воспитание детей. Брак, кровное родство, усыновление. Трансформация семьи и брака в различные эпохи. Влияние культуры и религии на институт брака.	4	4	0	4	0	0	0	9
3.	Тема 3. Раздел 3. Рождение, социализация и инкульптурация в традиционных обществах (Б. Малиновского, М. Мид, Л. Демоз, М. Херсковиц).	4	4	0	4	0	0	0	9
4.	Тема 4. Раздел 4. Этнография детства у народов Волго-Уралья: отличия и особенности детских обрядовых практик у татар, башкир, чувашей, мордвы, марийцев, удмуртов.	4	4	0	4	0	0	0	9
	Итого		18	0	18	0	0	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1. Этнография детства в разных научных школах и направлениях. Методология изучения детства. Первые научные изыскания в области детства в XVIII-XIX вв. Детство как продукт истории и культуры. Исторические и этнографические описания традиционных форм жизни и поведения у разных народов. Фундаментальное психологическое значение детства в работах Р. Бенедикт, Мид, Б. Уайтинга, Дж. Г. Мид, Ч. Кули, Ф. Арьеса и т.д.

В разделе рассматривается период детства человека, уделяя внимание проблемам и этапам человеческой жизни, историческому изменению социального статуса ребенка. Определены основные модели развития ребенка в разных обществах. Осуществляется разбор взглядов авторитетных авторов проблемы этнографии детства Дж. Г. Мид, Ч. Кули, Ф. Арьеса и т.д.

Тема 2. Раздел 2. Семья, брак , родительство: традиции и современность. Семья как социальный институт. Признаки семьи: брак, общность быта, рождение, социализация и воспитание детей. Брак, кровное родство, усыновление. Трансформация семьи и брака в различные эпохи. Влияние культуры и религии на институт брака.

Представлены основные социальные институты определяющие бытие человека и роль ребенка в этих институтах на фоне трансформации в разные эпохи. Определено влияние культуры и религии на формирование социализирующих практик и воспитательных форм детства. дана оценка роли семьи для реализации репродуктивных механизмов.

Тема 3. Раздел 3. Рождение, социализация и инкультурация в традиционных обществах (Б. Малиновского, М. Мид, Л. Демоз, М. Херсковиц).

Процессы социализации и инкультурации и их взаимосвязь в воспитания детей как основные аспекты жизнедеятельности общества. Сравнение обусловленных культурой результатов социализации (процесс присвоения ребенком социальных норм, принципов жизнедеятельности) и инкультурации (процесс вхождения ребенка в культуру своего народа) (Д.И. Фельдштейн, М. Херсковиц).

Тема 4. Раздел 4. Этнография детства у народов Волго-Уралья: отличия и особенности детских обрядовых практик у татар, башкир, чувашей, мордовы, марийцев, удмуртов.

Представлены основные ритуалы, обряды и практики детства использовавшиеся в период взросления у народов Волго-Уральского региона (фольклорные, этнографические материалы, а также музейные коллекции). Выявлены специфические закономерности свадебной, родильной

обрядности. Показано, что часть детских обрядовых практик включают заимствования как на культурном (турецкие, славянские, финно-угорские), так и религиозном (христианские и мусульманские) уровнях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета
группа в ВКонтакт - <https://vk.com/ethnologykfu>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

группа в ВКонтакт - <https://vk.com/ethnologykfu>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - : <http://elibrary.ru/>

Подборка исторических источников - <http://schoolart.narod.ru/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Дисциплина "Этнография детства" относится к общенаучному циклу. На лекциях раскрываются основные понятия курса: этногенез, социализации, статус ребенка, традиционное общество, сословность и кастовость, открытие детства, этимология культур, этногенез детства, инкультурация, жизненные циклы детства, парадоксы детского развития. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке КФУ, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа студентов на семинарских занятиях организуется в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в совместную деятельность с целью мотивации к творчеству и исследованию. 2. Организация совместной деятельности с целью решения проблемы. 3. Анализ и рефлексия совместной деятельности с целью осмысливания проделанной работы. <p>Раздел 1. Тема 1. Истории изучения детства. Способы воспитания, средства социализации и статус ребенка в традиционных обществах.</p> <p>1-й этап:</p> <p>Преподаватель зачитывает отрывок из монографии Э. Тайлора "Первобытная культура", в котором автор дает его описание, и определяет метод изучения пережитков.</p> <p>2-й этап:</p> <p>Учащиеся разбиваются на три группы, каждая из которых получает текст-кейс, описывающий или мифологический сюжет, или обряд синоптической магии, или обряд, связанный с культом умерших. Тексты представляют собой описания очевидцев исследователей, зафиксировавших мифы и обряды, и взяты из работ Э. Тайлора "Первобытная культура", Дж. Фрэзера "Золотая ветвь" и Л. Леви-Брюля "Первобытный менталитет". Преподаватель на доске записывает задание: Определить, какие мировоззренческие стереотипы и институты традиционной культуры можно выявить в тексте на основе метода пережитков. Учащиеся читают текст, анализируют его с помощью заданной методики, обсуждают мнения, вырабатывают согласованное решение. Каждая группа на доске записывает результаты анализа, причем запись ведется параллельно, чтобы мнение групп не корректировалось. Представитель каждой группы зачитывает текст и сделанную на доске запись. Другие группы критически воспринимают услышанное и увиденное и определяют полноту и обоснованность анализа.</p> <p>3-й этап:</p> <p>В качестве рефлексии каждый студент приводит пример пережитка, наблюдаемого в современности, и поясняет, как изменилось его отношение к пережиткам.</p> <p>Соотношение этнологии со смежными дисциплинами рассматривается в формате мини-коллоквиума.</p> <p>Раздел 2. Тема 2. Источники и методы изучения детства. Источники для изучения детства: музеиные собрания (предметы детского быта, ухода за детьми, образцы детского искусства).</p> <p>Раздел 3. Тема 3. Подготовка к семинару предполагает знакомство с научной аналитической литературой, характеризующей основные положения указанных научных школ. На семинаре полученные в ходе подготовки знания подкрепляются работой с текстами представителей самих школ, которые подаются анонимно. При этом студенты должны определить, к какой школе относится анонимный автор разбираемого текста. Используются отрывки из классических работ Э. Тайлора "Первобытная культура", М. Мид "Культура и мир детства" и К. Леви-Строса "Структурная антропология"</p> <p>1-я фаза:</p> <p>На доске преподаватель, опираясь на знания студентов, полученные при подготовке к семинару, последовательно создаёт кластеры по разбираемым школам: эволюционизм, этнопсихологическая и структурализм. В работе участвует вся группа учащихся. По зачитанному тексту необходимо угадать антропологическую школу и дать данной школе характеристику.</p> <p>Раздел 4. Антропогенез детства. Сдвиг возрастных границ детства (Д.И. Фельдштейн). Семинар проходит в форме коллоквиума.</p> <p>Студент на практическом занятии выступает с темой доклада который выбирает по списку в журнале посещаемости. Например, Иванова Г. - стоит в списке 25, значит и тема выступления - № 25. Доклад состоит из введения, содержания и заключения. Список используемой литературы обязателен.</p> <p>Выступление не более 7 минут (3 страницы печатного текста 14 кегль, 1,5 интервал), затем все присутствующие могут задавать вопросы докладчику. От активности докладчика и его ответов аудитории зависит количество дополнительных баллов за доклад.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.</p> <p>В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляется без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой ? как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.</p> <p>Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.</p> <p>Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Первый этап ? это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап ? период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов. Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студента. По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельности студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, понимании того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт творческой деятельности.</p>
зачет	<p>Зачет - это форма контроля знаний студентов. Зачеты сдаются во время зачетной недели, когда уже не проходят занятия, но еще не начались экзамены. Зачет проводится в форме устного опроса по билетам. В билете 2 вопроса. "Зачтено" выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.</p> <p>"Не зачтено" выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антрапология и этнология" и профилю подготовки "Антрапология и этнология".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.35 Этнография детства*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.03 - Антрапология и этнология

Профиль подготовки: Антрапология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Основная литература

1. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430218>.
2. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТИС', 2012. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>
3. Антрапология: Учебное пособие / И.Е. Лукьяннова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. ISBN 978-5-16-009131-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374416>.
4. Клягин, Н. В. Современная антрапология : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=468829>

Дополнительная литература:

Дополнительная литература

1. Арутюнов, С.А. Культурная антрапология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>.
2. История русской культуры: Учебное пособие / Синявина Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 316 с. ISBN 978-5-16-010803-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502628>
3. Мировая культура и искусство: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 'Культурология', по социально-гуманитарным специальностям / Садохин А.П. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02207-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881103>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
B1.O.35 Этнография детства

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антрапология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows