

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа востоковедения - Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экономика арабских стран

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Арабские страны)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Кириллова О.В. (Кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), OIVKirillova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способен оценивать историческую, географическую, культурную и политическую специфику регионов мира и понимать их роль в системе современных международных экономических отношений
ПК-2	способен проводить научные исследования по различным направлениям международного сотрудничества на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей функционирования национальных экономик и оценивать полученные результаты
ПК-4	способен использовать знания о правовых и экономических системах зарубежных стран, понимать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира в различных сферах деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основную историческую, географическую, культурную и политическую специфику регионов мира; методы выявления тенденции изменения макроэкономических показателей функционирования национальных экономик; актуальную информацию о правовых и экономических системах зарубежных стран, понимать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира в различных сферах деятельности

Должен уметь:

использовать знания об исторической, географической, культурной и политической специфике регионов мира; проводить научные исследования по различным направлениям международного сотрудничества на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; использовать актуальную информацию о правовых и экономических системах зарубежных стран, понимать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира в различных сферах деятельности

Должен владеть:

способностью оценивать историческую, географическую, культурную и политическую специфику регионов мира и понимать их роль в системе современных международных экономических отношений; навыками оценивания полученных результатов; навыками работы с правовыми и экономическими системами зарубежных стран

Должен демонстрировать способность и готовность:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Экономика стран Азии и Африки (Арабские страны))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) на 576 часа(ов).

Контактная работа - 282 часа(ов), в том числе лекции - 96 часа(ов), практические занятия - 180 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 6 часа(ов).

Самостоятельная работа - 276 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мester	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции-всего	Лекции-в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме		
1.	Тема 1. Тема 1. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.	3	4	0	6	0	0	0	8	
2.	Тема 2. Тема 2. ТЕОРИИ МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ	3	4	0	4	0	0	0	8	
3.	Тема 3. Тема 3. СУБЪЕКТЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	3	2	0	4	0	0	0	7	
4.	Тема 4. Тема 4. ТИПОЛОГИЯ СТРАН МИРА	3	6	0	8	0	0	0	10	
5.	Тема 5. Тема 5. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА	4	4	0	6	0	0	0	15	
6.	Тема 6. Тема 6. РЕСУРСЫ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА	4	4	0	6	0	0	0	12	
7.	Тема 7. Тема 7. ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА БИЗНЕСА И ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ	4	4	0	10	0	0	0	16	
8.	Тема 8. Тема 8. СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В АРАБСКОМ МИРЕ	4	4	0	12	0	0	0	14	
9.	Тема 9. Тема 9. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ В МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ	5	4	0	8	0	0	0	10	
10.	Тема 10. Тема 10. ЭКОНОМИКА СТРАН МАГРИБА	5	4	0	6	0	0	0	10	
11.	Тема 11. Тема 11. ЭКОНОМИКА ЕГИПТА	5	4	0	4	0	0	0	6	
12.	Тема 12. Тема 12. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В АРАБСКОМ МИРЕ. ПРОЕКТЫ ЕДИНОЙ ВАЛЮТЫ	5	4	0	4	0	0	0	7	
13.	Тема 13. Тема 13. Общая характеристика стран Арабского Востока	6	8	0	18	0	0	0	25	

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме		
14.	Тема 14. Тема 14. Экономика и тенденции экономического развития Саудовской Аравии.	6	8	0	16	0	0	0	32	
15.	Тема 15. Тема 15. Экономика и тенденции экономического развития малых арабских стран региона Персидского залива:Бахрейн, Кувейт Оман.	7	8	0	16	0	0	0	22	
16.	Тема 16. Тема 16. Экономика и тенденции экономического развития малых арабских стран региона Персидского залива: Катар, Саудовская Аравия и ОАЭ	7	8	0	18	0	0	0	35	
17.	Тема 17. Тема 17. Экономика и тенденции экономического развития арабских стран Северной Африки: Судан, Ливия, Тунис	8	8	0	18	0	0	0	20	
18.	Тема 18. Тема 18. Экономика и тенденции экономического развития арабских стран Северной Африки: Алжир, Марокко, Мавритания и Западная Сахара.	8	8	0	16	0	0	0	19	
	Итого		96	0	180	0	0	0	276	

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.

Понятие мировой экономики. Сущность международных экономических отношений и их формы. Этапы формирования мирового хозяйства. Международное разделение труда.

Паритет покупательной способности. Отраслевая структура ВВП как показатель уровня социально-экономического развития страны. Эпоха Великих географических открытий и мусульманский мир.

Тема 2. Тема 2. ТЕОРИИ МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ

Основы международной торговли. Особенности торговли стран-участниц ВТО. Меркантилистская теория. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных

преимуществ. Теория конкурентных преимуществ. Теория Хекшера-Олина. Теория Самуэльсона и Столпера. Теория жизненного цикла товара. Теория М. Портера. Парадокс Леонтьева. Теорема Рыбчинского.

Тема 3. Тема 3. СУБЪЕКТЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Национальные экономики. Субъекты мировой экономики.

Национальные экономики как субъекты мирового хозяйства. Транснациональные корпорации (ТНК). ТНК в арабском мире. Интеграционные объединения. Интеграционные объединения в арабском мире.

ССАГПЗ Международные экономические и финансовые организации. Международные экономические и финансовые организации в арабском мире.

Тема 4. Тема 4. ТИПОЛОГИЯ СТРАН МИРА

Развитые страны. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Страны с

переходной экономикой. Характерные особенности экономики развитых стран. Характерные особенности экономики развивающихся стран. Характерные особенности экономики стран с переходной экономикой. Взаимоотношения между развитыми и развивающимися странами.

Тема 5. Тема 5. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Постиндустриализация как основная тенденция развития мировой экономики.

Транснационализация хозяйственной жизни. Глобализация хозяйственной деятельности и

развивающиеся страны. ТНК в арабском мире. Интеграционные объединения мира.

Международные экономические организации. Транснационализация хозяйственной жизни.

Глобализация хозяйственной деятельности.

Тема 6. Тема 6. РЕСУРСЫ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировой природный потенциал. Ресурсы мирового хозяйства: краткая характеристика. Совокупность населения и трудовые ресурсы. Финансовые ресурсы. Предпринимательские ресурсы. Природные ресурсы. Мировые информационные ресурсы. Мировые капитальные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.

Тема 7. Тема 7. ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА БИЗНЕСА И ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Исламская этика бизнеса. Понятие дозволенного (халал) и запретного (харам) в шариате.

Исламская экономика: базовые принципы. Монистическая, дуалистическая и традиционная

модель исламской экономики в арабских странах. Влияние концепции исламской экономики на экономическое развитие арабских стран. Финансовый сектор арабских стран.

Тема 8. Тема 8. СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В АРАБСКОМ МИРЕ

Арабский социализм как идеология экономических реформ в арабском мире. Исламский

социализм. Проникновение социалистических и коммунистических идей в страны арабского мира. Арабские коммунистические партии. Арабский социалистический халифат. Третья мировая теория М. Каддафи. Панарабизм. Этатизм. Секуляризм. Национализация средств производства. Арабский социалистический союз.

Тема 9. Тема 9. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ В МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Арабские страны в мировой экономике. Классификация арабских стран. Социально-экономическое развитие стран Северной Африки.

Промышленность. ТЭК. Нефтяной фактор в развитии арабских стран. Сельское хозяйство. Сектор услуг в арабских странах. Финансовый сектор. Проект единой валюты для стран Ближнего Востока. Проект Золотого динара.

Тема 10. Тема 10. ЭКОНОМИКА СТРАН МАГРИБА

Экономическое развитие стран Магриба в XXI в. Союз стран Магриба (САМ): структура, проблемы и перспективы. Проблемы

интеграции стран Магриба. Проблемы экономического развития Ливии в послевоенный период. Экономика Ливии. Экономика Туниса. Экономика Марокко. Экономика Алжира. Экономика Мавритании. Экономические связи стран Магриба.

Тема 11. Тема 11. ЭКОНОМИКА ЕГИПТА

Экономическое развитие Египта при президенте Насере. Экономическое развитие

Египта при президенте Садате. Политика инфитаха. Экономическое развитие Египта при президенте Мубараке. Проблемы экономического развития Египта после революции. Современная экономика Египта. Общая характеристика хозяйства Египта. Взаимоотношения Египта с другими странами.

Тема 12. Тема 12. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В АРАБСКОМ МИРЕ. ПРОЕКТЫ ЕДИНОЙ ВАЛЮТЫ

Проблемы экономической интеграции в арабском мире. 2. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). 3. Динар залива как единая валюта для государств-членов ССАГПЗ. Экономическое сотрудничество Советского Союза с арабскими странами. Развитие торгово-экономического сотрудничества России с арабскими странами в 1990-2000-е гг.

Проблемы сотрудничества России с арабскими странами после арабской весны.

Тема 13. Тема 13. Общая характеристика стран Арабского Востока

Природно-ресурсный потенциал стран Арабского Востока. Особенности размещения природных ресурсов стран Арабского Востока. Углеводороды - основное богатство стран Арабского Востока. Объемы запасов и добычи нефти странами Арабского Востока. Объемы запасов и добычи газа странами Арабского Востока. Роль стран Арабского востока в ОПЕК.

Тема 14. Тема 14. Экономика и тенденции экономического развития Саудовской Аравии.

Общая характеристика ресурсного потенциала Саудовской Аравии. Запасы и объемы добычи нефти в Саудовской Аравии. Особенности перераспределения нефтяной ренты в Саудовской Аравии. Не сырьевой сектор экономики Саудовской Аравии. Попытки модернизации экономики Саудовской Аравии. Структура промышленности. Сельское хозяйство. Сектор услуг.

Тема 15. Тема 15. Экономика и тенденции экономического развития малых арабских стран региона Персидского залива: Бахрейн, Кувейт Оман.

Общая характеристика ресурсного потенциала арабских стран Персидского залива. Запасы и объемы добычи нефти в странах Персидского залива. Особенности перераспределения нефтяной ренты в странах Персидского залива. Тенденции экономического развития Бахрейна. Тенденции экономического развития Кувейта. Тенденции экономического развития Омана.

Тема 16. Тема 16. Экономика и тенденции экономического развития малых арабских стран региона Персидского залива: Катар, Саудовская Аравия и ОАЭ

Несырьевой сектор экономики в арабских странах Персидского залива. Попытки модернизации экономики арабских стран Персидского залива.. Структура промышленности. Сельское хозяйство. Сектор услуг. Экономика и тенденции экономического развития Катара. Экономика Саудовской Аравии. Особенности экономики ОАЭ.

Тема 17. Тема 17. Экономика и тенденции экономического развития арабских стран Северной Африки: Судан, Ливия, Тунис

Общая характеристика ресурсного потенциала арабских стран Северной Африки. Запасы и объемы добычи нефти в арабских странах Северной Африки. Особенности перераспределения нефтяной ренты в арабских странах Северной Африки. Экономика Судана. Тенденции экономического развития Ливии. Экономическое развитие Туниса.

Тема 18. Тема 18. Экономика и тенденции экономического развития арабских стран Северной Африки: Алжир, Марокко, Мавритания и Западная Сахара.

Несырьевой сектор экономики арабских стран Северной Африки. Попытки модернизации экономики арабских стран Северной Африки. Структура промышленности. Сельское хозяйство. Сектор услуг. Экономика Алжира. Тенденции экономического развития Марокко . Экономическое развитие Мавритании. Экономика Западной Сахары.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

МВФ - mf.org/external/russian/index.htm

ООН - un.org/ru

ОПЕК - <http://www.opec.org/home/basket.aspx>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция состоит, в основном из трех частей: ? вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; ? основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; ? заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>Для успешного освоения лекционного материала необходимо настроить себя на лекцию. Целесообразно прийти на лекцию с определенным набором знаний. Например, самостоятельно найти ответы на вопросы домашнего задания, предварительно рассмотреть наиболее общие вопросы темы лекции (тематика лекций представлена в РПД), познакомиться с понятийным аппаратом по теме лекции. Благодаря такой предварительной подготовке усвоение материала будет осмысленным. Кроме того, в процессе самоподготовки, могут возникнуть вопросы, которые можно будет выяснить на лекции у преподавателя.</p> <p>Следует помнить, что лекция- и для студента и для преподавателя-это прежде всего серьезная работа. Она требует сосредоточенности и внимания. Поэтому до начала лекции следует отключить мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.</p> <p>Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем или какой то из рассмотренных вопросов Вам остался не вполне понятным, то не следует тут же перебивать преподавателя и выкрикивать свои вопросы с места. Перебивание преподавателя на полуслове ? это верный признак невоспитанности. В конце лекции предусмотрено время для ответов на вопросы и уточнение позиций.</p> <p>Чтобы лучше усвоить материал лекции ее следует законспектировать. Форма конспектирования выбирается слушателем самостоятельно. Но аккуратно законспектированная лекция послужит ценным источником для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, в том числе итоговым формам контроля.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки ? работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.</p> <p>Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации; - формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности. - применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике. <p>Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов.</p> <p>Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмыслиения студентом изученного материала; - составление плана прочитанной книги (статьи); - накопление научной информации в виде выписок и цитат; - составление библиографического списка; - графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.; - подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы; - составление вопросов по изученному материалу; - подготовка тематического словаря; - решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала; - подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.; <p>Рекомендации по работе с научной и учебной литературой</p> <p>Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.</p> <p>При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.</p> <p>Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов; - критическая оценка записанного, его редактирование и 'чистовая' запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы. <p>При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала.</p> <p>Пара</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение семестра; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указаны в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету и экзамену является конспект лекций, где учебный материалдается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.</p>
экзамен	<p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра (учитывается с БРС); -непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>В процессе подготовки экзамену рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий; б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы (литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины) в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались наиболее трудными в ходе изучения дисциплины; г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины; <p>При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильность ответов на вопросы; -полнота и лаконичность ответа; -умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета; -грамотное ориентирование в тенденциях и проблемах по изучаемой проблеме. <p>Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материалдается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену /зачету/ студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "Экономика стран Азии и Африки (Арабские страны)".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Экономика арабских стран*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Арабские страны)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 80 с.
2. Есипов А. В. и др. Экономика - Санкт-Петербург: БГТУ 'Военмех' им. Д.Ф. Устинова, 2021 - 194 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/220166>
3. Сапронова М. А. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: учебное пособие - 2014 - URL: [//allfind.kpfu.ru/r/RU05CLSL05CEOR05C303049](http://allfind.kpfu.ru/r/RU05CLSL05CEOR05C303049)

Дополнительная литература:

1. Нагимова А.З. Взаимные инвестиции стран Персидского залива и СНГ: Монография: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2019 - 208 с.
2. Сапронова М.А. Ислам и государственные структуры арабских стран: учебное пособие - Москва: МГИМО, 2011 - 164 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807555.html>
3. Шишкин А.Ф. и др. Мировая экономика: учебник - Москва: Академический Проект, 2020 - 601 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129357.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Экономика арабских стран

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Арабские страны)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.