

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа востоковедения - Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История религий стран Востока

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Республика Турция)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Нафиков И.З. (Кафедра алтаистики, тюркских и центральноазиатских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), IZNafikov@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1             | способен оценивать историческую, географическую, культурную и политическую специфику регионов мира и понимать их роль в системе современных международных экономических отношений |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. основы вероучения изучаемых религий;
2. основные культурные традиции различных религиозных направлений и конфессий;
3. историю происхождения и основные этапы развития наиболее распространенных религий, их роль в социальной жизни обществ разных эпох, об основах веры, культа, общинной организации каждой из них;
4. состав и содержание основной вероучительной литературы наиболее распространенных религий, этапы ее сложения и проблемы изучения.

Должен уметь:

1. охарактеризовать религиозный комплекс каждой из наиболее распространенных религий;
2. рассматривать значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни;
3. работать с источниками информации.

Должен владеть:

1. навыками аналитического мышления в области изучаемого предмета;
2. развитым мышлением, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (История стран Азии и Африки (Республика Турция))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 45 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 27 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Разделы дисциплины / модуля                                                                | Се-<br>местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                          |                                        |                                     |                                       |                                     | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |              | Лекции,<br>всего                                         | Лекции<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме |                                               |
| N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Разделы дисциплины / модуля                                                                | Се-<br>местр | Лекции,<br>всего                                         | Лекции<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 1. Понятие религии. Религия как феномен культуры.                                     | 3            | 2                                                        | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3                                             |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 2. Происхождение и ранние формы религии.                                              | 3            | 2                                                        | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3                                             |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 3. Формирование и эволюция религиозных представлений и религиозных институтов.        | 3            | 2                                                        | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3                                             |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 4. Роль религиозного фактора в современной культуре и общественно-политической жизни. | 3            | 2                                                        | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3                                             |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 5. Религиозная ситуация в России.                                                     | 3            | 2                                                        | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3                                             |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 6. Религиозная ситуация в современном мире.                                           | 3            | 4                                                        | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2                                             |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 7. Буддизм.                                                                           | 3            | 2                                                        | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2                                             |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 8. Иудаизм.                                                                           | 3            | 4                                                        | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2                                             |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 9. Ислам.                                                                             | 3            | 2                                                        | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2                                             |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема 10. Христианство.                                                                     | 3            | 2                                                        | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2                                             |
| 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема 11. Конфуцизм. Даосизм. Синтоизм. Шаманизм. Зороастризм. Езидизм.                     | 3            | 4                                                        | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2                                             |
| <p><b>Итого:</b> Место и значение истории религий в этой системе. Формирование предмета истории религий как науки. Периодизация истории религий. Религия и ее место в жизни общества. Религия и культура. Архаические и исторические религии. Понятие исторического типа религии. Национальные и мировые религии. Религии политеистические, генотеистические, монотеистические.</p> |                                                                                            |              |                                                          |                          |                                        |                                     |                                       |                                     | 27                                            |

## Тема 2. Происхождение и ранние формы религии.

Формирование религиозных представлений у человека. Причины появления религии. Миф. Мифология. Магия. Фетишизм. Анимизм. Тотемизм. Их характеристика и особенности.

Конфессиональные концепции происхождения религии. Формирование научного подхода к вопросу о происхождении религии. Роль этнографии, археологии, палеоантропологии и других наук в решении вопроса о происхождении первоначальных религиозных верований.

## Тема 3. Формирование и эволюция религиозных представлений и религиозных институтов.

Эволюция религии, как социально-политического института. Научная концепция перво-бытного общества (эпоха верхнего палеолита): отношение человека к природе, социальные связи. От первобытных верований к религии. Эволюция религиозных верований в религию. От жреца к священнику. Причины и региональные специфики эволюции религиозных представлений.

## Тема 4. Роль религиозного фактора в современной культуре и общественно-политической жизни.

Религия - как система регулирования. Религия-традиция-современность-инновация. Религиозный синкретизм в современных условиях, отличия от восточного синкретизма. Феномен новых религиозных движений как фактор изменения религиозной картины мира. Современные проекты новой "универсальной религии". Понятие "религиозный модернизм" и основные подходы к его исследованию. Религиозный фундаментализм: определение, причины становления и распространения.

## Тема 5. Религиозная ситуация в России.

Современное положение традиционных религий в РФ. Христианство в России. Ислам в России. Буддизм в России. Иудаизм в России. Место религии в жизни современной РФ. Особности религиозности в современной России. Конфессиональный фактор в современном российском политическом процессе. Конфессиональный фактор в развитии регионов РФ.

#### **Тема 6. Религиозная ситуация в современном мире.**

Современное положение традиционных мировых религий. Религия и политика. Глобализация и религия. Исторический и социальный фон современных религий. Динамика уровня религиозности в современном мире: причины изменений и их направленность. Феномен религиозной мобильности: причины и формы. Новые религии и их место в духовной жизни человека.

#### **Тема 7. Буддизм.**

Возникновение буддизма. Жизнь и деятельность Гаутамы Будды. Основные догматы. Социально-нравственный смысл идей буддизма. Буддийский культ. Религиозная организация. Священные книги. Буддийский пантеон. Течения в буддизме. Региональные отличия. Буддизм в Китае, Корее и Японии. Современное состояние. Буддизм в России.

#### **Тема 8. Иудаизм.**

Возникновение иудаизма. Вероучительные и культовые особенности иудаизма. П

Периодизация иудаизма. Основные догматы и священные книги. Масоретский канон Танаха. Письменная и Устная Тора. Мишна, Гемара, Агада, Галаха. Школы и направления в Талмуде. Мидраши. Течения в иудаизме. Иудаизм и христианство. Иудаизм и ислам. Современное состояние.

#### **Тема 9. Ислам.**

Возникновение ислама. Пророк Мухаммед и его деятельность. Коран как исторический источник. Хадисы и сунна Пророка. Образование исламского Халифата. Распространение ислама. Ислам и иудаизм, христианство. Основные догматы и положения ислама. Направления в исламе. Шииты и сунниты. Суфийские ордена. Влияние ислама на общество. Ислам и социально-политическое движение в современном мире. Ислам в России.

#### **Тема 10. Христианство.**

Возникновение христианства. Иудаизм и христианство. Христианство и зороастризм. Христианство и Рим. Распространение христианства. Основные догматы. Течения в христианстве. Еретические течения. Восточные церкви и их судьба. Христианство и ислам. Западные направления в христианстве. Современное состояние.

#### **Тема 11. Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм. Шаманизм. Зороастризм. Езидизм**

Происхождение конфуцианства и даосизма. Их основные догматы. Отношение к другим религиозным течениям. Роль в обществе. Происхождение синтоизма. Основные положения. Синтоизм и буддизм. Возникновение шаманизма. Виды шаманов. Положение шамана в обществе. Мировоззрение. Происхождение и основные положения зороастризма. Зороастризм и общество. Езидизм. Догматы и положение в современном мире.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственный музей истории религии - <http://gmir.ru/index/>

Портал об истории религий - Портал об истории религий - <http://religion.historic.ru/books/item/f00/s00/z00000012/index.shtml>

Религии Мира. Портал о мировых религиях - <http://relig.info/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции    | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |

| Вид работ               | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практические занятия    | <p>Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нуж-на целенаправленная предварительная подготовка студентов.</p> <p>Студент ы получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно от-вергать противоречащие ему мнения своих коллег).</p> <p>Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высо-кого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с несколькими источниками,</li> <li>-осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,</li> <li>-сделать собственные обобщения и выводы.</li> </ul> <p>Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. Впроцессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушате-лей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мыс-ли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.</p> |
| самостоя-тельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеауди-торной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зави-сит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навы-ки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятель-ной работы;</li> <li>-ознакомление с инструкцией о её выполнении;</li> <li>-осуществление процесса выполнения работы;</li> <li>-самоанализ, самоконтроль;</li> <li>-проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебно-го процесс.</p>                                                                                                                                                                         |
| экзамен                 | <p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "История стран Азии и Африки (Республика Турция)".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.06 История религий стран Востока*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Республика Турция)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Апанасенок А. В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.- Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=309995>
2. Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 360 с.- Режим доступа: //<http://znanium.com/bookread.php?book=406017>
3. История и социология религии: Практикум / Левченко И.Е.; Под ред. Кораблева Г.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 156 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=948157>
4. История религий: учебник / К.А. Соловьев. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. 480 с. //<http://znanium.com/bookread2.php?book=754668>

**Дополнительная литература:**

1. Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=196386>
2. Канаева Н.А. Индийская философия древности и средневековья [Текст] / Н.А. Канаева; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: ИФРАН, 2008. - 256 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=345573>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.06 История религий стран Востока*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Республика Турция)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.