

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа востоковедения - Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

### Фонетика и орфография основного восточного языка

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Республика Турция)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): преподаватель, б.с. Аскаров Д.С. (Кафедра алтайского, тюркских и центральноазиатских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), DSAskarov@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Вдовина А.О. (Кафедра алтайского, тюркских и центральноазиатских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), AnaOVdovina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Галяутдинова Л.М. (Кафедра алтайского, тюркских и центральноазиатских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), Luiza.Galyavieva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Кызылкая З.Х. (Кафедра алтайского, тюркских и центральноазиатских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), ZKKuzylkaya@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Манькова Л.И. (Кафедра алтайского, тюркских и центральноазиатских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), Liana-23-23@mail.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основную грамматическую терминологию на турецком языке;
- грамматическую структуру турецкого языка;
- правила образования грамматических форм слов и способы их соединения в словосочетания и в предложения;
- типы предложений и их структурные особенности;
- лексику по пройденным темам.

Должен уметь:

- распознать грамматические формы и структуры, отыскать эквиваленты, чтобы наилучшим способом выразить их смысловое содержание средствами родного языка;
- соотнести структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм;
- грамматически правильно строить коммуникативные предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении.

Должен владеть:

- навыками чтения, произношения, письма и речевого общения;
- грамматической, орфографической, орфоэпической, лексической нормами турецкого языка в пределах программных требований и правильно их использовать во всех видах речевой коммуникации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике
- отвечать на вопросы (по пройденной тематике) преподавателя;
- графически и орфографически правильно писать освоенную лексику;
- правильно читать турецкие тексты в звуковом и интонационном отношении;
- делать сообщения по пройденной тематике.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.14.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (История стран Азии и Африки (Республика Турция))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 376 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 374 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 110 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- сто- тель- ная ра- бота
			Лекции всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Алфавит турецкого языка. Специфичные буквы турецкого алфавита. Лексические примеры. Личные и указательные местоимения <i>bu</i> , <i>şu</i> , <i>o</i> , <i>burası</i> , <i>şurası</i> , <i>orası</i> . Вопросительная частица <i>mi?</i> Отрицательная частица <i>değil</i> . Разговорная практика по теме: Знакомство. Приветствие.	1	0	0	18	0	0	0	9
2.	Тема 2. Знак смягчения и удлинения. Орфографический знак апостроф. Специфичное использование заглавных букв в письме. Закон гармонии гласных в турецком языке. Принцип небного притяжения. Принцип губного притяжения. Классификация гласных звуков. Озвончение глухих согласных на конце слов. Выпадение узкого гласного в корне слова. Слова <i>varg</i> и <i>yok</i> в турецком языке. Порядок слов в простом предложении. Местный падеж. Числительные. Множественное число.	1	0	0	19	0	0	0	9
3.	Тема 3. Согласные звуки турецкого языка, их правильное произношение и передача в письме. Лексические примеры с переводами. Классификация согласных звуков. Ассимиляция согласных звуков. Исходный падеж. Винительный падеж. Местный падеж. Направительный падеж. Формы <i>-dan</i> <i>önce</i> , <i>-dan</i> <i>sonra</i> . Повелительное наклонение. Личные аффиксы. Настоящее продолженное время. Разговорная практика по темам: Моя семья. Мой дом. Цветообозначение в турецком языке.	1	0	0	19	0	0	0	9

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме		
4.	Тема 4. Имя существительное. Категория падежа в турецком языке. Склонение имен существительных по падежам. Семантика падежей. Склонение местоимений (личных, основных указательных и вопросительных) по падежам. Определенное прошедшее время. Прошедшее время в именных предложениях. Наречия времени. Послелог ile. Конструкции -dan önce, -dan sonra. Разговорная практика по темам: Повседневная жизнь. Обозначение времени в часах и минутах. Дни недели. Название месяцев, времен года. Одежда.	1	0	0	19	0	0	0	9	
5.	Тема 5. Категория принадлежности. Конструкции -dan...- a kadar. Служебные имена. Будущее категорическое время. Разговорная практика по теме: Окружающая среда.	1	0	0	19	0	0	0	9	
6.	Тема 6. Три типа именного словосочетания. Примеры с переводами. Конструкция - mak istemek. Разговорная практика по темам: Будущая профессия. Хобби.	1	0	0	19	0	0	0	9	
7.	Тема 7. Аффикс -ki в турецком языке. Роль и функции. Порядковые числительные. Разговорная практика по темам: Транспорт. Средства передвижения. Времена года. Прогноз погоды.	1	0	0	19	0	0	0	9	
8.	Тема 8. Форма -a göre, bence. Имя прилагательное в турецком языке. Степени сравнения прилагательных. Продуктивные аффиксы образования имен прилагательных (-den daha, en). Форма - dan beri/ - dir. Разговорная практика по темам: Средства связи (телефон, компьютер, интернет).	1	0	0	19	0	0	0	9	
9.	Тема 9. Повторение пройденного материала. Разговорная практика по темам: Каникулы. Выходные и праздничные дни.	1	0	0	19	0	0	0	9	
10.	Тема 10. Категория прошедшего субъективного времени: Belirsiz Geçmiş Zaman (-miş); деепричастия: -madan önce и -diktan sonra.	2	0	0	23	0	0	0	3	
11.	Тема 11. Образование прилагательных с усиленным значением; послелогами gibi и kadar.	2	0	0	23	0	0	0	4	

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме		
12.	Тема 12. Образование настоящего-будущего времени: Geniş Zaman (-ir / -ag / -r); словообразовательные аффиксы -са (-се, -çe, -са, -ça); функционирование послелога göre.	2	0	0	23	0	0	0	3	
13.	Тема 13. Употребление союзов <i>bu</i> <i>yüzden/bu sebeple</i> ; трансформация значения при удвоении некоторых союзов ( <i>belki.../belki, hem.../hem</i> и т.д.).	2	0	0	23	0	0	0	4	
14.	Тема 14. Словообразовательные аффиксы: -ma/-mak /-ış; косвенное повелительное наклонение: Dolaylı Anlatım (Emir Kipi).	2	0	0	23	0	0	0	4	
15.	Тема 15. Деепричастия на -ıp, -madan/meden, -tayp/meyip, -arak/-erek, -a... -a/-e... -e.	2	0	0	23	0	0	0	2	
16.	Тема 16. Формы возможности (невозможности) в турецком языке.	2	0	0	23	0	0	0	3	
17.	Тема 17. Употребление конструкций -mak için,-mak üzere; прямая и косвенная речь в турецком языке: ...diye sormak, ...diye cevap vermek.	2	0	0	23	0	0	0	3	
18.	Тема 18. Аффиксы -an/-en; повторение пройденного материала; разговорная практика по теме 'Tatil planı'.	2	0	0	20	0	0	0	3	
	Итого		0	0	374	0	0	0	110	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Алфавит турецкого языка. Специфичные буквы турецкого алфавита. Лексические примеры.**

**Личные и указательные местоимения *bu*, *şu,o*, *burası*, *şurası*, *orası*. Вопросительная частица *mi?***

**Отрицательная частица *değil*. Разговорная практика по теме: Знакомство. Приветствие.**

Алфавит турецкого языка. Специфичные буквы турецкого алфавита. Лексические примеры. Личные *ben*, *sen*, *o*, *biz*, *siz*, *omlar* и указательные местоимения *bu*, *şu,o*, *burası*, *şurası*, *orası*. Вопросительная частица *mi?* Отрицательная частица *değil*. Разговорная практика по теме: Знакомство. Приветствие. Общие фразы при знакомстве.

**Тема 2. Знак смягчения и удлинения. Орфографический знак апостроф. Специфичное использование заглавных букв в письме. Закон гармонии гласных в турецком языке. Принцип небного притяжения.**

**Принцип губного притяжения. Классификация гласных звуков. Озвончение глухих согласных на конце слов. Выпадение узкого гласного в корне слова. Слова *varg* и *uok* в турецком языке. Порядок слов в простом предложении. Местный падеж. Числительные. Множественное число.**

Знак смягчения и удлинения. Орфографический знак апостроф. Специфичное использование заглавных букв в письме. Закон гармонии гласных в турецком языке. Принцип небного притяжения. Принцип губного притяжения.

Классификация гласных звуков. Озвончение глухих согласных на конце слов. Выпадение узкого гласного в корне слова. Слова *varg* и *uok* в турецком языке. Порядок слов в простом предложении. Местный падеж. Числительные. Множественное число.

**Тема 3. Согласные звуки турецкого языка, их правильное произношение и передача в письме.**

**Лексические примеры с переводами. Классификация согласных звуков. Ассимиляция согласных звуков.**

**Исходный падеж. Винительный падеж. Местный падеж. Направительный падеж. Формы *-dan önce*, *-dan sonra*. Повелительное наклонение. Личные аффиксы. Настоящее продолженное время. Разговорная практика по темам: Моя семья. Мой дом. Цветообозначение в турецком языке.**

Согласные звуки турецкого языка, их правильное произношение и передача в письме. Лексические примеры с переводами. Классификация согласных звуков. Ассимиляция согласных звуков. Исходный падеж. Винительный падеж. Местный падеж. Направительный падеж. Формы -dan önce, -dan sonra. Повелительное наклонение. Личные аффиксы. Настоящее продолженное время. Утвердительная, отрицательная вопросительная, вопросительно-отрицательная форма настоящего продолженного времени. Разговорная практика по темам: Моя семья. Мой дом. Цветообозначение в турецком языке.

**Тема 4. Имя существительное. Категория падежа в турецком языке. Склонение имен существительных по падежам. Семантика падежей. Склонение местоимений (личных, основных указательных и вопросительных) по падежам. Определенное прошедшее время. Прошедшее время в именных предложениях. Наречия времени. Послелог ile. Конструкции -dan önce, -dan sonra. Разговорная практика по темам: Повседневная жизнь. Обозначение времени в часах и минутах. Дни недели. Название месяцев, времен года. Одежда.**

Имя существительное. Категория падежа в турецком языке. Склонение имен существительных по падежам. Семантика падежей. Склонение местоимений (личных, основных указательных и вопросительных) по падежам. Определенное прошедшее время. Прошедшее время в именных предложениях. Наречия времени. Послелог ile. Конструкции -dan önce, -dan sonra. Разговорная практика по темам: Повседневная жизнь. Обозначение времени в часах и минутах. Название месяцев, времен года. Одежда.

**Тема 5. Категория принадлежности. Конструкции -dan...- a kadar. Служебные имена. Будущее категорическое время. Разговорная практика по теме: Окружающая среда.**

Категория принадлежности (benim, senin, onun, bizim, sizin, onların). Конструкции -dan...- a kadar. Служебные имена. Будущее категорическое время (-acak). Утвердительная форма будущего времени. Отрицательная форма будущего времени. Вопросительная форма будущего времени. Отрицательно-вопросительная форма будущего времени. Разговорная практика по темам: Окружающая среда.

**Тема 6. Три типа именного словосочетания. Примеры с переводами. Конструкция - mak istemek. Разговорная практика по темам: Будущая профессия. Хобби.**

Три типа именного словосочетания (İsim Tamlamaları). Безаффиксный изафет (Taksız isim tamlaması). Одноаффиксный изафет (Belirtisiz isim tamlaması). Двуаффиксный изафет (Belirtili isim tamlaması). Изафетная цепь (Zincirleme). Примеры с переводами. Конструкция - mak istemek. Разговорная практика по темам: Будущая профессия. Названия профессий. Хобби. Свободное время.

**Тема 7. Аффикс -ki в турецком языке. Роль и функции. Порядковые числительные. Разговорная практика по темам: Транспорт. Средства передвижения. Времена года. Прогноз погоды.**

Аффикс -ki в турецком языке. Роль и функции. Порядковые числительные. Образование порядковых числительных. Разговорная практика по темам: Транспорт. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный). Средства передвижения. Времена года. Прогноз погоды. Чтение текстов связанных с прогнозом погоды, временами года.

**Тема 8. Форма -a göre, bence. Имя прилагательное в турецком языке. Степени сравнения прилагательных. Продуктивные аффиксы образования имен прилагательных (- den daha, en). Форма - dan beri/ - dir. Разговорная практика по темам: Средства связи (телефон, компьютер, интернет).**

Форма -a göre, bence. Имя прилагательное в турецком языке. Степени сравнения имен прилагательных. Продуктивные аффиксы образования имен прилагательных (- den daha, en). Форма - dan beri/ - dir. Разговорная практика по темам: Средства связи (телефон, компьютер, интернет). Лексика связанная с темой компьютер.

**Тема 9. Повторение пройденного материала. Разговорная практика по темам: Каникулы. Выходные и праздничные дни.**

Повторение пройденного материала. Разговорная практика по темам: Каникулы. Планы на отдых. Туристические места Турции. Виды туризма. Выходные и праздничные дни. Поздравление с праздниками. Написание поздравительных открыток. Как отмечаете праздники. Основные фразы. Лексика по указанным темам. Устойчивые выражения.

**Тема 10. Категория прошедшего субъективного времени: Belirsiz Geçmiş Zaman (-miş); деепричастия: -madan önce и -diktan sonra.**

Категория прошедшего субъективного времени: Belirsiz Geçmiş Zaman (-miş); особенности употребления и возможности вариации смысла в контексте деепричастия: -madan önce и -diktan sonra. Планирование времени. Разговорная практика на тему: Разные города. Чтение текстов. Работа со словарем. Закрепление пройденного материала.

**Тема 11. Образование прилагательных с усиленным значением; послелогами gibi и kadar.**

Образование прилагательных с усиленным значением, особенности частичной редупликации основы. Послелогами gibi и kadar в контексте. Разбор текстов на тему Dünyamız Kırleniyor. Обсуждение текста Trafik Canavarı. Разговорная практика на тему: Ответственность за жизнь окружающих. Работа со словарем. Закрепление пройденного материала.

**Тема 12. Образование настоящего-будущего времени: Geniş Zaman (-ir / -ar / -r); словообразовательные аффиксы -са (-се, -çe, -са, -ça); функционирование послелога göre.**

Некоторые особенности образования настоящего-будущего времени: Geniş Zaman (-ir / -ar / -r); отрицательная форма настоящего-будущего времени. Смысловые рамки настоящего-будущего времени. Словообразовательные аффиксы -са (-се, -çe, -са, -ça); функционирование послелога *göge*; значение словарное и контекстуальное.

**Тема 13. Употребление союзов *bu yüzden/bu sebeple*; трансформация значения при удвоении некоторых союзов (*belki.../belki, hem.../hem* и т.д.).**

Употребление союзов *bu yüzden/bu sebeple*; редкие формы синонимичные союзам *bu yüzden/bu sebeple*: разбор на примере литературного текста. Трансформация значения при удвоении некоторых союзов (*belki.../belki, hem.../hem* и т.д.). Разговорная практика на тему: Спорт - как образ жизни. Обсуждение текстов на тему: *Hangi Filme Gidelim?*

**Тема 14. Словообразовательные аффиксы: *-ma/-mak /-ış*; косвенное повелительное наклонение: *Dolaylı Anlatım (Emir Kipi)*.**

Словообразовательные аффиксы: *-ma/-mak /-ış*; косвенное повелительное наклонение: *Dolaylı Anlatım (Emir Kipi)*. Разговорная практика на тему: *Dört Mevsim Yedi Bölge*. Чтение и обсуждение подготовленных студентами текстов на тему: *Tatlı Yiyelim, Tatlı Konuşalım*. Работа со словарем. Закрепление пройденного материала.

**Тема 15. Деепричастия на *-ip, -madan/meden, -mayır/meyip, -arak/-erek, -a... -a/-e... -e*.**

Формы деепричастий (-ip, -madan/meden, -mayır/meyip, -arak/-erek, -a... -a/-e... -e) и их значение; особенности перевода подобных конструкций на неродственный языки. Разговорная практика на тему: *İş Yemeği*. Чтение текстов, объединенных под общей темой: *Üretim-Tüketim*. Подготовка короткого выступления на тему: *Alışveriş Fazlalığı*.

**Тема 16. Формы возможности (невозможности) в турецком языке.**

Формы возможности (невозможности) и просьбы (-a/-e *bilmek*) турецком языке. Закрепление пройденного материала через выполнение упражнений. Практика написания и оформления письма в зависимости от стиля написания. Чтение текста *Gülelim, Eğlenelim!* Работа со словарем. Разговорная практика на тему: *Mutlu Olmak*.

**Тема 17. Употребление конструкций *-mak için,-mak üzere*; прямая и косвенная речь в турецком языке: ...*diye sormak, ...diye cevap vermek*.**

Употребление конструкций *-mak için,-mak üzere*; прямая и косвенная речь в турецком языке: ...*diye sormak, ...diye cevap vermek*. Закрепление пройденного материала через выполнение упражнений. Чтение текста *Bitkiler, Hayvanlar ve Biz*. Работа со словарем. Обсуждение текста в мини группах. Разговорная практика на тему: *Büyüülü Cam - Televizyon*.

**Тема 18. Аффиксы *-an/-en*; повторение пройденного материала; разговорная практика по теме 'Tatil planım'.**

Аффиксы *-an/-en*. Закрепление темы через выполнение ряда упражнений. Аудирование *Kişilik Tipleri*. Чтение текста *Başarımin Anahtarı Elimde*. Работа в группах, совместная подготовка и защита презентации на тему: *Empati Kuruyorum*. Повторение пройденного материала; разговорная практика по теме *Tatil planım*.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Türk Dil Kurumu - <http://tdk.gov.tr>

Türkçe Öğrenenler İçin Hikayeler, Okuma Metinleri - <http://www.turkceogretimi.com/hikayeler>

Yabancılara Türkçe Öğretimi Temel, Orta ve İleri Seviye Kompozisyon ve Okuma Kitapçığı - <https://turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/yabancilara-turkce-ogretimi-icin-materyaller/1562-yabancilara-turkce-ogretimi-temel-hikayeler>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Türk Dil Kurumu - <http://tdk.gov.tr>

Türkçe Öğrenenler İçin Hikayeler, Okuma Metinleri - <http://www.turkceogretimi.com/hikayeler>

Yabancılara Türkçe Öğretimi Temel, Orta ve İleri Seviye Kompozisyon ve Okuma Kitapçığı -  
<https://turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/yabancilara-turkce-ogretimi-icin-materyaller/1562-yabancilara-turkce-ogretimi-temel>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план. Цель практических (семинарских) занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одной из важнейших форм внеаудиторной работы при реализации программ языковых практических курсов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Лучшим методом подготовки к экзамену по практическому курсу является планомерная, систематическая работа в течение всего периода обучения, так как за несколько дней, предшествующих экзамену, можно лишь повторить материал, обобщить и систематизировать свои знания. Заново изучить материал по языковому практическому курсу за это время невозможно.</p> <p>Непосредственную подготовку к надо начинать не менее чем за месяц до его проведения с внимательного изучения и последовательной проработки выносимых на него вопросов и практических заданий.</p> <p>При проработке учебного материала рекомендуется сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных вопросах, при этом разбирая их не только по конспектам, но и по учебникам. Также рекомендуется изучить: - содержание требований к теоретическим и практическим знаниям; - перечень вопросов, вынесенных на экзамен; - требования к ответу на экзамене, определяющих уровень вашей подготовленности; - критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене; - перечень рекомендованной учебно-методической литературы.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "История стран Азии и Африки (Республика Турция)".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.О.14.01 Фонетика и орфография основного восточного языка*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Республика Турция)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Гузев В.Г., Турецкий язык: Начальный курс / Гузев В. Г., Дениз Йылмаз О., Махмудов Хаджиоглу Х., Ульмезова Л. М. - СПб.: КАРО, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9925-0496-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504965.html> (дата обращения: 01.08.2020).
2. Дербишева З.К., Сравнительная грамматика русского и турецкого языков / Дербишева З.К. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-2426-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524262.html> (дата обращения: 01.08.2020).
3. Кузнецов П.И., Учебник турецкого языка. Начальный курс / Кузнецов П.И., Щека Ю.В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Восточная книга, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-7873-0505-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305050.html> (дата обращения: 01.08.2020).

**Дополнительная литература:**

1. Сарыгёз О.В., Турецкий язык. Практическая грамматика в таблицах / Сарыгёз О.В. - М. : Восточная книга, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-7873-0456-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304565.html> (дата обращения: 01.08.2020).
2. Штанов А.В., Турецкий язык: базовый курс. Ч. 1. Кн. преподавателя : учебник. В 4 ч. Ч. 1. В 2 кн. Кн. преподавателя / А.В. Штанов - М. : МГИМО, 2010. - 205 с. (Серия 'Восточные языки') - ISBN 978-5-9228-0599-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922805995.html> (дата обращения: 01.08.2020).
3. Щека Ю.В., Турецкая разговорная речь / Щека Ю.В. - М. : Восточная книга, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-7873-0534-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305340.html> (дата обращения: 01.08.2020).

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.О.14.01 Фонетика и орфография основного восточного языка**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Республика Турция)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.