

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История предпринимательства России в XIX-начале XX в.

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

### Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Крестьянинов А.В. (Кафедра отечественной истории и архивоведения, Высшая школа международных отношений и мировой истории), AVKrestyaninov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-5	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- 'Золотой век' русского предпринимательства (вторая половина XIX - начало XX вв.): отмена крепостного права, промышленный переворот, Великие реформы.
- Купеческие гильдии, ремесленные цеха, мануфактура, фабрика, промышленный капитал, торговый капитал, биржи, банки, акционерные общества.
- Меценатство и социальная ответственность дореволюционного бизнеса.
- Крупнейшие предпринимательские династии
- Влияние государственной политики (протекционизм, субсидии, репрессии, национализация) на развитие предпринимательства.

Должен уметь:

- Анализировать причины успеха или неудач предпринимательских проектов в конкретных исторических условиях.
  - Выявлять преемственность и разрывы в деловых практиках и предпринимательской культуре.
  - Сравнивать модели российского предпринимательства в различные исторические этапы.
  - Оценивать влияние менталитета, религии, общинности на специфику русского бизнеса.
- Должен владеть:
- Владение базовой терминологией курса (например, различие между 'капиталистом' и 'предпринимателем').
  - Понимание цикличности и волн в развитии российского предпринимательства (периоды расцвета, стагнации, репрессий, возрождения).

- Способность проследить эволюцию деловой этики и корпоративной культуры в России.
- Понимание взаимосвязи экономического развития, технологических укладов и социальных изменений.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Отечественная история)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 69 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 138 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Источники и историография по истории предпринимательства в Российской империи	3	4	0	2	0	0	0	24
2.	Тема 2. Тема 2. Предпринимательство в Российской империи в конце XVIII ? первой половине XIX вв.	3	6	0	8	0	0	0	26
3.	Тема 3. Тема 3. Эпоха реформ и промышленного рывка (1860-1880-е гг.)	3	6	0	8	0	0	0	24
4.	Тема 4. Тема 4. Корпоративная экономика и новая бизнес-элита (1880-1900-е гг.)	4	6	0	8	0	0	0	22
5.	Тема 5. Тема 5. Предпринимательство и общество: Меценатство, благотворительность, социальная политика	4	6	0	8	0	0	0	22
6.	Тема 6. Тема 6. Предпринимательство в условиях кризиса империи (1900-1917 гг.)	4	4	0	2	0	0	0	20
	Итого		32	0	36	0	0	0	138

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Тема 1. Источники и историография по истории предпринимательства в Российской империи

Источники по истории предпринимательства. Официально-документальные источники (законодательные, делопроизводственные, статистические). Законодательные акты: гильдейские уставы 1824, 1863, 1898 гг.; законы об акционерных обществах, фабричное законодательство; торговые уставы. Делопроизводственная документация: Фонды Министерства финансов, Министерства торговли и промышленности, Государственного банка, фабричных инспекций (хранятся в РГИА, ГАРФ, региональных архивах). Документы частных компаний: Уставы, протоколы собраний акционеров и правлений, балансы, отчёты, бухгалтерские книги, переписка с контрагентами (частично хранятся в РГАЭ, архивах предприятий, личных фондах). Статистические материалы: Официальная статистика (сборники МВД, Министерства финансов, переписи населения, фабрично-заводская статистика). Источники личного происхождения (субъективный опыт): мемуары, дневники, воспоминания предпринимателей, деловая и личная переписка. Периодическая печать и публицистика: специализированные издания (Газеты "Биржевые ведомости", журналы "Промышленность и торговля", "Торгово-промышленная газета", сборник "Вся Россия" и др.), труды экономистов и публицистов. Визуальные и материальные источники: Фотографии, открытки, плакаты, реклама, архитектурное наследие, предметы быта, продукция, торговые марки.

Историография. 1. Дореволюционная историография (современники и первые исследователи). 2. Советская историография (1917 - конец 1980-х гг.). Современная российская историография (с 1990-х гг. по н.в.).

###### Тема 2. Тема 2. Предпринимательство в Российской империи в конце XVIII ? первой половине XIX вв.

Социально-экономический и правовой контекст эпохи. Формальное разрешение в 1775 г. всем сословиям (включая крестьян) заниматься предпринимательством (Манифест Екатерины II) при сохранении сословных ограничений. Сословная структура предпринимательского слоя: купцы (1-3 гильдии); крестьяне-предприниматели / "капиталисты крестьяне" (промыслы, отходничество, ростовщичество); мещане и разночинцы; дворянство (монополия на землю и крепостных; дворянские мануфактуры).

Гильдейская реформа 1775 г. и Городовое положение 1785 г. как основа правового регулирования до середины XIX в. Таможенный тариф 1816 г. и протекционистский тариф 1822 г. Основные сектора и модели предпринимательской деятельности. Торговый капитал: расширение всероссийского рынка. Ключевая роль ярмарок (Нижегородская, Ирбитская, Контрактовая в Киеве); внутренняя и внешняя торговля (хлеб, лён, пенька, сало, хлопок); рост значения портов (Одесса, Петербург); складывание торговых домов как основной формы семейно-частного капитала. Промышленный переворот "сверху" и "снизу". "Верхний" путь: Государственная инициатива и иностранные специалисты. Основание новых производств (суконные, металлургические заводы на Юге). "Нижний" путь: Стихийное развитие крестьянских промыслов (особенно в Центральном нечерноземном регионе) и их эволюция в капиталистические мануфактуры и фабрики. Конкуренция разных типов мануфактур. Предпринимательство в сфере водного транспорта. Ключевые предпринимательские группы и региональные модели. Старообрядческое купечество Центральной России (Москва, Иваново, Казань). Ядро формирующейся национальной буржуазии. Этика "трудолюбия и бережливости", внутриобщинное кредитование, замкнутость и колоссальное доверие. Динамичные династии: Морозовы, Рябушинские, Гучковы, Грачёвы - почти все вышли из крепостных крестьян-старообрядцев. Уральская горнозаводская буржуазия. Доминирование дворянства (Демидовы, Строгановы, Яковлевы) и казённых заводов. Столичный (Петербург) и портовый капитал: Больше связи с государством, иностранными рынками и технологиями. Акционерные формы, банкирские дома (Штиглиц). Финансы и кредит. Начало формирования банковской системы. Государство и бизнес: протекционизм как основная промышленная политика (особенно после 1822 г.); финансовая поддержка (казённые заказы, субсидии, ссуды); административный контроль и мелочная регламентация деятельности гильдий и фабрик.

### **Тема 3. Эпоха реформ и промышленного рывка (1860-1880-е гг.)**

Отмена крепостного права (1861). Создание рынка труда: появление юридически свободных, но зачастую малоземельных рабочих. Формирование промышленного пролетариата. Высвобождение капиталов: выкупные платежи как источник первоначального накопления для дворянства и для предпринимателей. Расширение потребительского рынка: подключение многомиллионной деревни к товарно-денежным отношениям. Финансовая реформа (1860-е): создание Государственного банка как эмиссионного центра и кредитора торгово-промышленного оборота. Упорядочение бюджета. Судебная реформа (1864): защита прав собственности и исполнения контрактов. Рождение корпоративного (акционерного) права. Земская и городская реформы: создание основ местного самоуправления. Предприниматели (как гласные) получили опыт публичной деятельности и канал влияния на локальную инфраструктуру (дороги, школы, больницы).

"Железнодорожная лихорадка" как стимул развития экономики: для тяжелой промышленности (металл, уголь, паровозы); создание единого общенационального рынка сбыта и логистики. Возникновение нового типа предпринимателя - концессионера-"грюндера" (С. Мамонтов). Сращивание интересов государства и частного капитала. Формирование первых промышленно-финансовых групп вокруг железнодорожного строительства. Революция в кредите. Бурный рост акционерных коммерческих банков. Появление банковских залоговых кредитов под ценные бумаги и товары вместо ростовщичества. Банки как ключевые организаторы промышленного финансирования и учредители акционерных обществ. Структурные изменения в экономике и новые предпринимательские центры. Тяжелая промышленность: переход от уральской крепостной металлургии к южной (Донбасс-Кривой Рог) на основе свободного труда, иностранных технологий и капиталов. Текстильная промышленность: легализация и расцвет бывших крепостных династий (Морозовы и др.). Окончательная победа фабрики над мануфактурой. Новые отрасли: Нефтедобыча и переработка (Баку, братья Нобель), машиностроение (Путиловский завод), химическая промышленность.

Социальный портрет и стратегии нового предпринимательства. Окончательное оформление класса буржуазии. Выходцы из крестьянства и мещанства доминируют над потомственным дворянством. Организационные формы: Бум акционирования (особенно в банковском деле и тяжелой промышленности). Устойчивость семейных торговых домов и товариществ на паях в легкой промышленности. Деловая этика и культура: от "купеческого дикого разгула" к европеизированным манерам. Рост значения профессионального образования (коммерческие училища), но сохранение патриархальных устоев в управлении.

Государство и бизнес. Первая половина периода (1860-е - нач. 1870-х). Либеральный курс Министерства финансов (М.Х. Рейтерн) - невмешательство, поддержка частной инициативы. Мировой экономический кризис 1873-1878 гг. в России и государственная реакция: ужесточение контроля над акционерным учредительством, вмешательство в тарифную политику железных дорог. Возврат к протекционизму (тариф 1877 г.). Оформление идеи верховного контроля власти над экономикой, что подготовило почву для политики 1880-х гг.

### **Тема 4. Корпоративная экономика и новая бизнес-элита (1880-1900-е гг.)**

"Контрреформы" и стратегическая модернизация. Финансово-промышленная политика "сильного государства". Н.Х. Бунге (1881-1886): курс на смягчение социальных противоречий (отмена подушной подати, первые шаги фабричного законодательства). Конфликт с протекционистскими кругами. И.А. Вышнеградский (1887-1892): жесткий протекционизм, форсирование хлебного экспорта для накопления золотого запаса. С.Ю. Витте (1892-1903): апофеоз государственного капитализма. "Система Витте": унификация таможенных тарифов (1891), денежная реформа (1895-1897, введение золотого стандарта), винная монополия (1894), привлечение иностранных капиталов, форсированное железнодорожное строительство (Транссиб).

Формы монополистических объединений: картели и синдикаты (доминирующая форма в России). "Продамет" (1902) - синдикат в металлургической промышленности. "Продуголь" (1904) - синдикат в угольной промышленности Донбасса. "Нобель-Мазут" и "Товарищество братьев Нобель" - вертикальная интеграция в нефтяной промышленности. Роль синдикатов в регулировании цен, рынков сбыта и борьбе с кризисом 1900-1903 гг.

Финансовый капитал: сращивание банков и промышленности. Новая бизнес-элита: социокультурный портрет и расколы. Петербургская финансовая олигархия: близость к правительству, международные связи, акционерные формы, спекулятивный дух. "Деловой Петербург". Московская промышленная буржуазия ("московские купцы"): опора на семейный капитал, патриархальные традиции, текстильную и легкую промышленность. Ценности "почвенничества" и национального производства. Лидеры: Рябушинские, Третьяковы, Морозовы. Провинциальная буржуазия на примере Казанской губернии.

Организационные формы и корпоративное управление. Триумф акционерной формы в тяжелой промышленности, транспорте и финансах. Устойчивость торговых домов и товариществ на паях в легкой промышленности и торговле.

Предприниматели и земства: Усиление роли в местном самоуправлении. Съезды представителей промышленности и торговли (с 1870 г.) как первая легальная форма общественной самоорганизации. Формирование политических платформ: "Союз 17 октября" (октябристы), Партия прогрессистов, "Торгово-промышленная партия".

## **Тема 5. Тема 5. Предпринимательство и общество: Меценатство, благотворительность, социальная политика**

Особенность старообрядческой этики. Доктрина "Правды и Дела": богатство - не цель, а испытание и ответственность перед Богом и людьми. Благотворительность как искупление "греха" прибыли и путь к спасению. Концепция "имущества, данного на время".

Сословная честь и патриархальная традиция. Традиция "честного купеческого слова" и патерналистской заботы о "своих" (рабочих, сиротах, приказчиках). "Просвещенный капитал": влияние идей западного либерализма и славянофильства на новое поколение (Рябушинские, Коноваловы). Идея служения нации через развитие ее культуры, образования и науки. Основные сферы и формы благотворительной деятельности. Церковное и приходское строительство: финансирование храмов, часовен, богаделен при церквях. Наиболее традиционная, "богоугодная" форма. Народное образование и просвещение: строительство и содержание школ, училищ, ремесленных классов (особенно при фабриках). Учреждение стипендий для талантливых выходцев из низов. Создание народных библиотек-читален. Здравоохранение: строительство и финансирование больниц, амбулаторий, родильных домов, санаториев. Помощь бедным и социально уязвимым: Создание ночлежных домов, дешевых столовых, домов трудолюбия, приютов для вдов и сирот. Городское благоустройство: финансирование водопроводов, мостовых, скверов, общественных зданий.

Меценатство: благотворительность как инвестиция в национальную культуру. Коллекционирование и музеи: П.М. Третьяков, С.И. Щукин, И.А. Морозов. Театр и музыка: С.Т. Морозов и МХТ; С.И. Мамонтов и Русская частная опера. Наука: учреждение премий (например, премия им. Боткина), финансирование научных экспедиций и лабораторий, создание научных институтов (например, Московский коммерческий институт, Физический институт им. П.Н. Лебедева).

Социальная политика на производстве: от патернализма к социальной инженерии. "Патерналистская" модель (особенно у старообрядцев): создание целых социальных инфраструктур при фабриках: рабочие поселки (например, "Морозовский городок" в Твери), больницы, школы, бани, театры; строгий контроль над бытом рабочих (борьба с пьянством), поощрение "благонадежных" семей; создание пенсионных и страховых касс (часто до введения государственного страхования), строительство благоустроенного жилья.

Благотворительные общества и комитеты под патронатом предпринимателей. Создание именных благотворительных фондов и капиталов, проценты с которых шли на конкретные цели (вечная форма помощи). Попечительские советы учебных и медицинских заведений, куда входили предприниматели.

Меценатство и благотворительность в Казанской губернии.

## **Тема 6. Тема 6. Предпринимательство в условиях кризиса империи (1900-1917 гг.)**

Промышленный кризис 1900-1903 гг. и депрессия 1904-1908 гг. Причины: перепроизводство, сокращение государственных заказов, неурожай. Последствия: разорение мелких и средних предприятий, ускорение процессов монополизации и концентрации капитала. Кризис как катализатор создания синдикатов. Промышленный подъем 1909-1913 гг. - "Серебряное десятилетие". Второй (и последний) мощный промышленный рывок. Рост ВВП на 6-8% в год. Факторы: урожаи, рост мировых цен, государственные заказы, завершение аграрной реформы, приток иностранного капитала, потребительский спрос. Характерные черты: рост среднего и мелкого предпринимательства, развитие химической, электротехнической, машиностроительной отраслей, автомобилестроения. Модернизация "снизу".



Столыпинская аграрная реформа и новый вектор предпринимательства. Предпринимательские последствия: рост товарности сельского хозяйства, взрывной рост сельскохозяйственной кооперации (кредитной, сбытовой, перерабатывающей) как массовой формы предпринимательства "снизу"; рост спроса на сельхозтехнику, удобрения, строительные материалы. Неоднозначный итог: успех в отдельных регионах, но незавершенность реформы к 1914 г.

Экономика военного времени (1914-1917). Переход к мобилизационной, регулируемой экономике. Создание Особых совещаний и Военно-промышленных комитетов (ВПК). А.И. Гучков, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский. Парадоксы: гигантские госзаказы и прибыли ("золотой дождь") при нарастающем хаосе в снабжении, транспорте, сырье.

Государственно-монополистические тенденции в годы войны: сращивание монополий с государственным аппаратом в Особых совещаниях. Февраль 1917 года: апофеоз и начало конца. Первоначальная поддержка Февральской революции деловыми кругами, видение в ней шанса на установление "сильной власти", способной выиграть войну и стабилизировать страну. Участие во Временном правительстве (А.И. Коновалов - министр торговли и промышленности, М.И. Терещенко - министр финансов, позже - иностранных дел). Стремительная потеря контроля. Невозможность решить ключевые вопросы (война, земля, рабочий контроль). Углубление экономического хаоса, саботаж чиновничества. Провал попыток экономической стабилизации: Неспособность договориться с Советами о введении государственного регулирования и хлебной монополии. Нарастание конфликта с радикализированными рабочими.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

библиотекар.ру - [HTTP://BIBLIOTEKAR.RU/INDEX.HTM](http://BIBLIOTEKAR.RU/INDEX.HTM)

Гербы городов Российской Федерации - <http://www.heraldry.hobby.ru/>

Русский город - [HTTP://WWW.RUSSIANCITY.RU/](http://WWW.RUSSIANCITY.RU/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса. Ответ на экзамене предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Отечественная история".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.03.02 История предпринимательства России в XIX-начале  
XX в.*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: Отечественная история  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России : учебное пособие / А. Н. Сухов. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084297> (дата обращения: 26.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : учебное пособие / С. Л. Анохина, Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова ; под ред. Я. А. Пляйса, - 3-е изд., доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9558-0339-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905749> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Кулешов, С. В. Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с. (Сервис и туризм). ISBN 978-5-98281-120-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128435> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1922314> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Павленко, Н. И. История России : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; Под ред. Н. И. Павленко. - Москва : Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-04112. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172063> (дата обращения: 06.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.03.02 История предпринимательства России в XIX-начале*  
*XX в.*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: Отечественная история  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.