

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_  
Турилова Е.А.  
"\_\_\_" 20\_\_\_ г.

## Программа дисциплины

Методика выполнения заданий государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Тухватулин А.Х. (Кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа международных отношений и мировой истории), АНТухватулин@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-2             | Способен организовывать совместную деятельность обучающихся, мотивировать инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| УК-3             | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-4             | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)             |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

В результате освоения дисциплины студент:

знат:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;  
задачи обучения дисциплинам предмета история и обществознание;  
виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;  
специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;  
современные образовательные технологии и методики в области обучения; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;  
организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание;  
принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;  
особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);  
дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознанию .

Должен уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;  
применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;  
организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории и обществознания;  
применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;  
работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;  
уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

Должен владеть:

современными технологиями преподавания истории и обществознания;  
методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;  
практическим применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории и обществознания;

умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся. применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории и обществознания ;  
анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;  
решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;  
предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;  
использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;  
повышения методического мастерства преподавателей;  
поиска в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

знат:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;  
задачи обучения дисциплинам предмета история и обществознание;  
виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;  
специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;  
современные образовательные технологии и методики в области обучения; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;  
организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание;  
принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;  
особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ ;  
дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознанию.

уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;  
применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;  
организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории и обществознанию ;  
применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;  
работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;  
уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

владеть:

современными технологиями преподавания истории и обществознания;  
методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;  
практическим применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории и обществознания;  
умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся. применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории и обществознания ;  
анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;  
решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;  
предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;  
использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;  
повышения методического мастерства преподавателей;  
поиска в информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки) (История, обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 68 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля  | Се-<br>местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                           |  |                                     |                                       |                                     |   | Само-<br>сто-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|----|--|--------------|--|---------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
|    |  |              | Лекции-<br>всего   | Лекции-<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме |   |  |
| 1. | Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология.Педагогические технологии . | 9            | 2  | 0                         | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2 |  |
| 2. | Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.  | 9            | 2  | 0                         | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2 |  |
| 3. | Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ   | 9            | 2  | 0                         | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2 |  |
| 4. | Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-19) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.  | 9            | 2  | 0                         | 6                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 6 |  |

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Се-мestr | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                    |                              |                           |                             |                           |    | Само-стое-тель-ная ра-бота |
|-----|--|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----|----------------------------|
|     |  |          | Лекции, всего  | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме |    |                            |
| 6.  | Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (20-22) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.   | 9        | 2  | 0                  | 6                            | 0                         | 0                           | 0                         | 4  |                            |
| 7.  | Тема 7. Особенности и специфика задания 23 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.  | 9        | 0  | 0                  | 4                            | 0                         | 0                           | 0                         | 2  |                            |
| 8.  | Тема 8. Особенности и специфика задания 24 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.  | 9        | 0  | 0                  | 4                            | 0                         | 0                           | 0                         | 3  |                            |
| 9.  | Тема 9. Историческое сочинение по периоду (25) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.                              | 9        | 0  | 0                  | 4                            | 0                         | 0                           | 0                         | 6  |                            |
| 10. | Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.  | 10       | 0  | 0                  | 4                            | 0                         | 0                           | 0                         | 2  |                            |
| 11. | Тема 11. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ | 10       | 2  | 0                  | 2                            | 0                         | 0                           | 0                         | 4  |                            |
| 12. | Тема 12. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий части1 .   | 10       | 0  | 0                  | 4                            | 0                         | 0                           | 0                         | 4  |                            |
| 13. | Тема 13. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки.   | 10       | 2  | 0                  | 8                            | 0                         | 0                           | 0                         | 8  |                            |
| 14. | Тема 14. Особенности и специфика заданий 25-28 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.  | 10       | 0  | 0                  | 6                            | 0                         | 0                           | 0                         | 12 |                            |
| 15. | Тема 15. Обществоведческое сочинение по выбору (29) как сложный элемент в структуре ЕГЭ по обществознанию. Специфика написания сочинения. Типичные ошибки при выполнении.                              | 10       | 0  | 0                  | 4                            | 0                         | 0                           | 0                         | 10 |                            |
| 16. | Тема 16. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.  | 10       | 2  | 0                  | 2                            | 0                         | 0                           | 0                         | 3  |                            |

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Се-мestr | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                    |                             |                          |                             |                           | Само-стое-тель-ная ра-бота |
|-----|--|----------|--|--------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
|     |  |          | Лекции, всего  | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме |                            |
| 17. | Тема 17. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков | 10       | 2  | 0                  | 2                           | 0                        | 0                           | 0                         | 2                          |
| 18. | Тема 18. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.  | 10       | 2  | 0                  | 2                           | 0                        | 0                           | 0                         | 0                          |
|     | Итого  |          | 20   | 0                  | 68                          | 0                        | 0                           | 0                         | 72                         |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии.**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории. Базовый и профильный уровни школьного исторического образования в средней (полной) школе. Соответствие современных УМК по истории и обществознанию. требованиям ФГОС

**Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.**

Концепция ЕГЭ как основной формы государственной итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы. Основные цели и задачи введения новой формы итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Нормативные документы и инструктивные материалы, регламентирующие процедуру и содержание ЕГЭ по истории и обществознанию.

**Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (далее - кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по истории

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории

Назначение КИМ ЕГЭ. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по истории

Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории; Спецификация контрольных измерительных материалов по истории).

**Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-19) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.**

Часть I содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Рассмотрение заданий 1-12, определение специфических особенностей. Работа с исторической картой (схемой), задание 13,14,15,16. Анализ иллюстративного материала, задание 18,19

#### **Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (20-22) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.**

Задания 20-22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

#### **Тема 7. Особенности и специфика задания 23 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

Задание 23 связано с применением приёмов причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.

Отработка умения использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов. Алгоритм выполнения Обзор типичных ошибок.

#### **Тема 8. Особенности и специфика задания 24 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

Задание 24 связано с применением приёмов причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 24 - анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

#### **Тема 9. Историческое сочинение по периоду (25) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.**

Задание 25 связано с применением приёмов причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале.

Задание 25 оценивается по системе критерииев.

Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Алгоритм выполнения Обзор типичных ошибок.

#### **Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.**

Понятие критерииев. Техники проверки. Общие понятия об экспертизе ЕГЭ. Работа с обучающим материалом.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13-15, 18,19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5-9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) - 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка - 2 баллами; если допущено две-три ошибки - 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 23 - от 0 до 3 баллов; за задание 24 - от 0 до 4 баллов; за задание 25 - от 0 до 11 баллов. Задание 25 оценивается по семи критериям. Максимальный первичный балл равен 55.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Министром России 03.02.2014 № 31205)

"61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом..."

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету. Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу".

Существенными считаются следующие расхождения:

- 1) расхождение составляет 2 или более балла за выполнение любого из заданий 20-24. В этом случае третий эксперт проверяет ответы только на задания (из заданий 20-24), которые вызвали столь существенное расхождение.
- 2) расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.
- 3) расхождение в баллах двух экспертов составляет 2 балла в оценивании ответа на задание 25 по любому из критериев К1-К3, К6. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем критериям оценивания задания 25.
- 4) расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, выявлены по любым четырём или более критериям оценивания ответа на задание 25. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем критериям оценивания задания 25.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

### **Тема 11. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (далее - кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Назначение КИМ ЕГЭ. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории; Спецификация контрольных измерительных материалов по обществознанию).

### **Тема 12. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий части1 .**

Задания части 1 представлены следующими группами:

первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1-3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания;

вторая группа (задания 4-19) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4-6); экономика (задания 7-10); социальные отношения (задания 11-12); политика (задания 13-15); право (задание 16-19). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, а задание 16 ? знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию);

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

### **Тема 13. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки.**

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом научно ? популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

### **Тема 14. Особенности и специфика заданий 25-28 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27, требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28, требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении задания данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

### **Тема 15. Обществоведческое сочинение по выбору (29) как сложный элемент в структуре ЕГЭ по обществознанию. Специфика написания сочинения. Типичные ошибки при выполнении.**

Альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменующегося на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умение раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

### **Тема 16. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.**

Понятие критериев. Техники проверки. Общие понятия об экспертизе ЕГЭ. Работа с обучающим материалом.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания 1-3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 4-9, 11, 13-20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду

со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов. Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 21, 22 выставляется по 2 балла; заданий 23, 24, 26, 27 - по 3 балла; заданий 25 и 28 - 4 балла; задания 29 - 6 баллов. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критерииев.

### **Тема 17. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков**

Одна из проблем современного учителя является подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Хорошие знания учащихся, их глубина и качество находятся в прямой зависимости от учебной деятельности ребят, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Внедрение на уроках современных технологий также является одним из условий качественного усвоения учебного материала. Какие же инновационные образовательные технологии и как могут помочь в организации работы по подготовки к ОГЭ и ЕГЭ?

Метод концептуального моделирования Метод понятийной реконструкции. ИКТ. Принцип ?высокого уровня трудности?. Ознакомление и отработка навыков работы с интернет-ресурсами, посвященными подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию.

### **Тема 18. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.**

Особенности психологической подготовки учащихся. Методики проведения психологический тренингов в рамках классных часов. Особенности оформления экзаменационных работ.

Понятие психологической готовности выпускника к сдаче Единого государственного экзамена - это сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ.

Выделим следующие структурные компоненты данной готовности:

Познавательный компонент:

- 1 Высокая мобильность, переключаемость.
- 2 Высокий уровень организации деятельности.
- 3 Высокая и устойчивая работоспособность.
- 4 Высокий уровень концентрации внимания, произвольности.
- 5 Чёткость и структурированность мышления, комбинаторность.
- 6 Сформированность внутреннего плана действий.

Необходимо отметить, что данные компоненты формируются на протяжении всего времени обучения ребёнка в школе, некоторые из них уходят корнями в начальную и среднюю школу. На завершающем этапе обучения в школе данные характеристики сформировать с нуля невозможно.

Личностный компонент:

- 1 Наличие собственного адекватного мнения о ЕГЭ, отсутствие нереалистической "мифологии".
- 2 Самооценка - умение адекватно оценить свои знания, умения, способности.
- 3 Самостоятельность мышления и действия, способность к самоопределению.

Процессуальный компонент:

- 1 Знакомство с процедурой экзамена.
- 2 Навык работы с тестовыми материалами.
- 3 Умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми.
- 4 Владение способами управления своим состоянием (релаксация).

Формирование процессуального и личностного компонентов не проходит стихийно, выпускники нуждаются в целенаправленном психологического-педагогическом сопровождении.

Ключевые задачи психологической подготовки учащихся к ЕГЭ:

- 1 Выработка индивидуальной стратегии деятельности.
- 2 Овладение процедурой экзамена на симулированном материале.
- 3 Формирование адекватных установок.
- 4 Овладение способами регуляции эмоционального состояния.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА - <http://ege.edu.ru/ru/>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ - <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Грашина М.Н. Образовательные технологии в школе - <http://festival.1september.ru/articles/314898/>

Казанский образовательный портал - <http://kazanobr.ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе -  
[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=62956#](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=62956#)

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| лекции                 | <p>Лекции<br/>При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы<br/>При подготовке к лекции необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- записать тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),</li><li>- прочитать учебный материал по учебнику и учебным пособиям,</li><li>- уяснить место изучаемой темы в разделе,</li><li>- выписать основные термины,</li><li>- ответить на контрольные вопросы по теме лекции,</li><li>- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными,</li><li>- записать вопросы, которые вы зададите лектору на лекции</li></ul>   |
| практические занятия   | <p>Практическое занятие<br/>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.</p>   |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа<br/>Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;</li><li>- выполнить работу согласно заданию;</li><li>- по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в письменном виде.</li><li>- ответить на поставленные вопросы.</li></ul>  |
| зачет                  | <p>В ходе подготовки к зачету с оценкой и студентам доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях. При подготовке к зачету с оценкой и экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой и экзамене. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Студенту даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| экзамен   | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.02.02 Методика выполнения заданий государственной  
итоговой аттестации по истории и обществознанию**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/924013>

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982548>

**Дополнительная литература:**

Методика преподавания социологии / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103597-9 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522025>

Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: 60x88 1/16. ISBN 978-5-9765-0656 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=195809>

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=469104>

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.02.02 Методика выполнения заданий государственной  
итоговой аттестации по истории и обществознанию**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.