

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_  
Турилова Е.А.  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Теория и методика обучения истории

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Хораськина Р.И. (Кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа международных отношений и мировой истории), rezedahistory@mail.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе предметных методик и современных образовательных технологий
ПК-2	Способен организовывать совместную деятельность обучающихся, мотивировать инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории как науки, методы исследования педагогических наук; специфику "истории" как предмета школьного обучения, цели школьного исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;

Должен уметь:

- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать историческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;

-проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;

-предвидеть и выявлять результаты обучения, внося корректизы в свою педагогическую деятельность;

Должен владеть:

- системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения истории, современном состоянии науки, анализировать научно-методическую литературу по соответствующим периодам и отдельным проблемам;

- основными методами, приемами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания, выявлять зависимость использования приемов и средств обучения от содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- понимать необходимость активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, уметь организовать учебную деятельность на трех уровнях познавательной деятельности при изучении исторического учебного материала, владеть методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

уметь использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

- овладеть основными методами, приемами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания, выявлять зависимость использования приемов и средств обучения от содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- понимать необходимость активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, уметь организовать учебную деятельность на трех уровнях познавательной деятельности при изучении исторического материала, владеть методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;

- иметь представления о методических путях подготовки учителя к урокам истории, составлять план-конспект урока, учитывать в нем как деятельность учителя, так и деятельность учащихся на уроке, планировать применение и использование современных средств обучения, а также прогнозировать результаты обучения.

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 207 часа(ов), в том числе лекции - 66 часа(ов), практические занятия - 138 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 126 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само- сто- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме		
1.	Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-ХХ вв.	5	6	0	18	0	0	0	27	
2.	Тема 2. Школьные учебники истории	5	6	0	18	0	0	0	23	
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения	5	4	0	16	0	0	0	25	
4.	Тема 4. Структура исторического материала и способы его изучения. основные приемы изучения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала	6	12	0	12	0	0	0	6	
5.	Тема 5. Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории	6	10	0	10	0	0	0	10	
6.	Тема 6. Изучение исторических документов,источников исторических знаний.Художественная литература в обучении истории	6	12	0	12	0	0	0	5	
7.	Тема 7. Урок истории	7	4	0	12	0	0	0	9	
8.	Тема 8. Инновации в обучении истории	7	4	0	12	0	0	0	9	
9.	Тема 9. Современные методики и технологии преподавания истории в условиях ФГОС	7	4	0	14	0	0	0	6	
10.	Тема 10. Подготовка учителя к уроку истории	7	4	0	14	0	0	0	6	
	Итого		66	0	138	0	0	0	126	

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)****Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-ХХ вв.**

- 1.Методика школьного обучения истории как педагогичеокая наука.
- 2.Предмет и задачи методики обучения истории.
- 3.Основные факторы обучения истории.
- 4 Цели, определяемые государством и обществом;
- 5 Содержание и структура исторического образования, закрепленные в ФГОС и программах и на основе их изложенные в школьных учебниках;
- 6.Научно-методическая организация процесса обучения (формы, методы, методические приемы' средства преподавания и учения);
- 7 Познавательные возможности учащихся;
- 8.Результаты обучения
- 9.Роль и место методики преподавания истории.
10. Преподавание истории в дореволюционной России
- 11.Методика обучения истории в хх в.

**Тема 2. Школьные учебники истории**

- 1.Школьный учебник- сновной источник знаний и средство обучения.
2. Требования к учебнику.
3. Основные структурные компоненты учебников и их функциональное назначение.
4. Учебники "нового поколения".
- 5.Проблема выбора учебника.
- 6.Методики анализа содержания материала учебников.
7. Организация работы с учебником на уроке истории.
8. Электронный учебник: виды и методика применения.
9. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории.
10. Соотношение слова учителя и содержания учебника.

### **Тема 3. Методы и приемы обучения**

- 1.Классификация методов обучения.
- 2.Прием учебной деятельности как историко-методическая категория.
- 3.Методы и приемы обучения.
- 4.Устный (слово) метод
- 5.Печатно-словесный (текст+слово) метод
- 6.Наглядный метод
- 7.Практический метод
- 8.Приемы умственной деятельности.
- 9.Исследовательский метод в обучении.
- 10.Формирование умений учащихся в процессе обучения истории.

### **Тема 4. Структура исторического материала и способы его изучения. основные приемы изучения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала**

- 1.Цели обучения истории.
- 2.Функции обучения истории.
- 3.Концептуальные модели обучения истории.
- 4.Пути определения целей урока учителем.
- 5.Структурно-функциональный анализ учебного материала.
- 6.Структура исторических знаний.
7. Роль фактов в обучении истории.
- 8.Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории.
- 9.Методические пути создания представлений о фактах прошлого.
- 10.Исторический процесс.
- 11.Исторические представления и понятия, их связь.
12. Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификация.
- 13.Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий.
- 14.Методические условия формирования их в различных по возрасту классах.
- 15.Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

### **Тема 5. Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории**

- 1.Наглядные средства обучения истории
- 2.Особенности и роль наглядного обучения.
- 3.Классификация наглядных средств обучения.
4. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории.
- 5.Изобразительная наглядность.
6. Учебные исторические картины, их классификация, приемы работы с картинами разных типов.
- 7.Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами, иллюстрациями учебника.
- 8.Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории.
- 9.Условно-графическая наглядность и ее роль в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории.
- 10.Сочетание слова и наглядности - важное условие эффективности обучения.
- 11.Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории.

- 12.Локализация исторических фактов в пространстве и во времени
- 13.Роль локальных представлений в процессе обучения истории.
- 14.Исторические карты, карты-схемы, планы-местности.
- 15.Типы исторических карт.
- 16.Содержание исторической карты.
17. Умение учащихся работать с условно-графической наглядностью.Хронология в обучении истории.
- 18.Цель изучения хронологии в школе
- 19.Приемы и средства изучения хронологии.
- 20.Методика работы с "лентой времени"
- 21.Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.

**Тема 6. Изучение исторических документов,источников исторических знаний.Художественная литература в обучении истории**

- 1.Изучение источников и литературы на уроках истории
- 2.Роль источников в обучении истории.
- 3.Их виды.
- 4.Требования к историческим документам и их изучение в различных по возрасту классах.
- 5.Методика работы с источниками на уроках.
- 6.Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками.
- 7.Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории.
8. Методика работы с художественной литературой на уроках в разных по возрасту классах.
- 9.Комплексное изучение научной, популярной и художественно литературы школьниками.
- 10.Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.

**Тема 7. Урок истории**

- 1.Урок -основная форма организации обучения в школе.
- 2.Типы и виды уроков.
- 3.Учебный план школы, ФГОС и школьные программы.
- 4.Классификация уроков
  - по содержанию
  - на основе дидактической цели,
  - на основе способов проведения,
  - ? звеньев процесса обучения.
5. Структурой урока.
- 6.Преобладание в обучении комбинированного урока, особенно в средних классах.
- 7.Форма урока
- 8.Этапы подготовки учителя к урокам и последовательность этих этапов:
- 9.Технологическая карта.
- 10.Сравнение традиционного урока и урока по ФГОС.

**Тема 8. Инновации в обучении истории**

- 1.Блоковое (тематическое) обучение.
- 2.Новые технологии обучения истории.
- 3.Методика обучения истории по опорным сигналам.
- 4.Лист с опорными сигналами.
- 5.Этапы работы с пиктограммами.
- 6.Этапы работы с иконическими моделями
- 7.Кейс-технологии
- 8.Баннер конспекты.
- 9.Ментальные карты .
- 10.Проектная деятельность и др.

**Тема 9. Современные методики и технологии преподавания истории в условиях ФГОС**

1. Методика обучения диалогу.
2. Портфолио с творческими работами по истории

3. Информационные технологии.
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология "Дебаты".
7. Технология проектного обучения.
8. Технология учебно-игровой деятельности.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Групповые и коллективные технологии.

#### **Тема 10. Подготовка учителя к уроку истории**

Гностическая функция:

- 1) осмысление содержания учебного материала;
- 2) Формулирование дидактической цели в соответствии с целями изучения раздела и темы, курса в целом;
- 3) Определение типа урока;
- 3) определение доминирующего характера деятельности учащихся, включающей в себя три уровня познания - воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.
- 4) Выявление структуры урока;
- 5) Отбор учебного материала.

Конструирующая функция:

- 6) анализ особенностей состава учеников конкретного класса;
- 7) отбор приемов и средств преподавания и учения.
- 8) определение доминирующего характера деятельности учащихся и три уровня познания - воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.
- 9) Изучение учебной программы.
- 10) Изучение методической литературы.
- 11) Изучение материала конкретного урока в учебнике.
- 12) Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Всероссийская олимпиада школьников по истории - <http://hist.rusolymp.ru> ?

журнал Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал - <http://pish.ru/>

История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы - <http://history.standart.edu.ru>

Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/collection>

Я иду на урок истории? и электронная версия газеты ?История? - <http://his.1september.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к лабораторно-практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;</li><li>- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;</li><li>- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативноправовые акты и материалы правоприменительной практики;</li><li>- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;</li><li>- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;</li><li>- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;</li><li>- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</li></ul> <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа ? это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых необходимо отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);</li> <li>? ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);</li> <li>? воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);</li> <li>? исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);</li> <li>? информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).</li> </ul> <p>Задачами самостоятельной работы студентов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>? углубление и расширение теоретических знаний;</li> <li>? формирование умения использовать справочную литературу;</li> <li>? развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>? формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>? развитие исследовательских умений.</li> </ul> <p>В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа может включать такие формы работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? индивидуальные занятия (домашние занятия);</li> <li>? изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);</li> <li>? изучение рекомендуемых литературных источников;</li> <li>? конспектирование источников;</li> <li>? выполнение контрольных работ, курсовых работ;</li> <li>? работа со словарями и справочниками;</li> <li>? использование аудио- и видеозаписи;</li> <li>? работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;</li> <li>? составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;</li> <li>? составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;</li> <li>? выполнение тестовых заданий;</li> <li>? решение задач</li> <li>? подготовка презентаций</li> <li>? ответы на контрольные вопросы;</li> <li>? аннотирование, реферирование, рецензирование текста;</li> <li>? докладов, рефератов;</li> <li>? кроссворда по темам дисциплины;</li> <li>? работа с компьютерными программами;</li> <li>? подготовка к экзамену;</li> <li>? групповая самостоятельная работа студентов:</li> <li>? подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);</li> <li>? анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.</li> <li>? получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.</li> </ul> <p>Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с учебно-методическим комплексом по дисциплинам. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.</p> <p>Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Методические указания к зачету:</p> <p>Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы практических работ</p> <p>Результаты сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.</p> <p>На семинарских занятиях оценивается текущая работа, выполнение домашнего задания, активность, грамматическая правильность речи, умение применять педагогические методики, обосновать свое мнение, результаты презентаций, что влияет на промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>Для получения положительной оценки на зачете студент должен правильно ответить на все вопросы билета. Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой педагогической или фактической ошибки является основанием для снижения оценки.</p>
экзамен	<p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация.экзамены.</p> <p>Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаются они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.</p> <p>Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.</p> <p>В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки</p>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.  
Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01 Теория и методика обучения истории*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: //http://znanium.com/bookread.php?book=394126
2. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: //http://znanium.com/bookread.php?book=398710
3. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=409725> ЭБС 'Знаниум'

**Дополнительная литература:**

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=426260> ЭБС 'Знаниум'

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.01 Теория и методика обучения истории**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows