

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Общие основы педагогики

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru ; Ячина Надежда Петровна

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя;
- четко знать понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- изучить объект, предмет, задачи педагогики.
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знать методы научно- педагогического исследования.

Должен уметь:

- разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;
- выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;
- развивать коммуникативные, организаторские способности;
- организовать внеучебную деятельность учащихся;
- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.

Должен владеть:

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- методами педагогического исследования;
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
- умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Демонстрировать знания о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности.
2. Знание методов самовоспитания и умение работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.
3. Разрабатывать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя.
4. Владение методами педагогического исследования.
5. Знание понятийно категориального аппарата педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

6. Изучить объект, предмет, задачи педагогики.
7. Методы индивидуального подхода к детям разного возраста.
8. Коммуникативные, организаторские способности.
9. Умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	1	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.	1	2	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Аксиологические основы педагогики.	1	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога.	1	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности.	1	2	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Целостный педагогический процесс.	1	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования.	1	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.	1	2	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Конференция "Опыт педагогов новаторов".	1	2	0	2	0	0	0	3
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

1. Предмет и задачи педагогики.

2. Педагогика - наука о воспитании.
3. Возникновение и развитие педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Функции и задачи педагогики на современном этапе развития общества.
6. Педагогическая наука и педагогическая практика.
7. Система педагогических наук.
8. Связь педагогики с философией.
9. Тенденция к дифференциации и тенденция к интеграции в педагогической науке.

#### **Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.**

1. Педагогическая действительность и ее изучение.
2. Методы эмпирического познания педагогических явлений.
3. Педагогический эксперимент.
4. Классификация педагогических экспериментов: констатирующий, проверочный и созидательный.
5. Личностный и системный подходы в педагогике
6. Традиционные педагогические методы.
7. Педагогическое тестирование.
8. Методы изучения коллективных явлений.
9. Количественные методы в педагогике.

#### **Тема 3. Аксиологические основы педагогики.**

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
3. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Классификация педагогических ценностей.
5. Представители новой методологии педагогики.
6. Понятие и сущность содержания образования.
7. Проблема введения новых ФГОС.

#### **Тема 4. Профессиональная компетентность педагога.**

1. Понятие о профессиональной компетентности учителя
2. Структура профессиональной компетентности педагога
3. Структура педагогической деятельности
4. Профессионально-личностное самоопределение будущего учителя.
5. Смысло-жизненное самоопределение учителя. Логика самоопределения.
6. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
7. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие.
8. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
9. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.

#### **Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности.**

1. Сущность социализации и ее стадии.
2. Характеристика макро-, мезо- и микрофакторов социализации личности.
3. Семья как важнейший институт социализации личности, негативное влияние ее деформации на развитие личности ребенка.
4. Сущность понятия "гипопротекция", компоненты воспитательной системы.
5. Воспитание и формирование личности.
6. Роль обучения в развитии личности.
7. Понятие социального пространства.
8. Психологический климат группы.

#### **Тема 6. Целостный педагогический процесс.**

1. Сущность процесса обучения.
2. Структура педагогического процесса.
3. Дидактические системы и модели обучения.
4. Закономерности педагогического процесса.

5. Принципы педагогического процесса.
6. Технология педагогического процесса.
7. Ведущая роль педагога в педагогическом процессе.
8. Понятие "педагогическая технология".

#### **Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования.**

1. Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация).
2. Сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом национально-региональных, экономических и других интересов её народов и регионов.
3. Реформирование содержания образования.
4. Подготовка и переподготовка кадров.
5. реформа управления образования.
- 6 Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы.

#### **Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.**

1. Основные этапы профессионального становления. Педагогическая карьера. Педагогические учебные заведения.
2. Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы.
3. Самообразование понятие, функции, содержание, источники, условия.
4. Профессиональное развитие учителя. Мир наших чувств и эмоций.
5. Развитие педагогического мышления.

#### **Тема 9. Конференция "Опыт педагогов новаторов".**

- Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили.
- С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться.
- И.П. Волков. Учим творчеству.
- В.Ф. Шаталов. Учить всех, учить каждого.
- Е.А. Ямбург "Что принесет учителю новый профессиональный стандарт.
- Опыт Е.И. Ильина.
- Опыт формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского"

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.



В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Общие основы педагогики - [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/297/63297/33411?p\\_page=6](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/297/63297/33411?p_page=6)

Общие основы педагогики - <http://uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p3.php>

Презентация. Общие основы педагогики - <http://ppt4web.ru/pedagogika/obshhie-osnovy-pedagogiki.html>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Логика изучения курса 'Общие основы педагогики' должна соответствовать логике Государственного стандарта.</p> <p>На лекционных занятиях преподавателем излагаются узловые вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. Предметом особого внимания преподавателя является обеспечение логической стройности последовательности излагаемого материала. Учитывая специфику курса, следует особо обратить внимание на эмоциональность изложения материала, живой слог, своевременное включение ярких примеров, фактов. Важен контакт с аудиторией, умение определить настроение и интерес студентов к лекции. Учитывая адаптационные возможности первокурсников, соблюдать оптимальный темп изложения, позволяющий записывать студентам основные положения лекций. По возможности следует использовать наглядные пособия (таблицы), технические средства обучения. Лекции сочетать с семинарскими и практическими занятиями. На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной тем.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной теме. Тематика сообщений и докладов на семинарском занятии должна носить творческий, проблемный характер. Преподаватель оценивает содержательность, самостоятельность, эмоциональность, яркость выступлений. В процессе занятий преподаватель активизирует студентов, вызывая на живое обсуждение проблемы. В конце занятий подводит итоги семинара. При изучении следует особо выделить воспитательную направленность дисциплины. Полноценное освоение курса невозможно без формирования у будущих учителей творчества, самостоятельности суждений, педагогического мышления
самостоятельная работа	Важным звеном в изучении дисциплины 'Общие основы педагогики' выступает самостоятельная работа, включающая в себя: 1. Чтение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции. 3. Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии. 4. Подготовка докладов, кратких отчетов. 5. Методические рекомендации для студентов
зачет	Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, учебникам, справочно-информационной литературе (энциклопедиями, словарями и др.), первоисточникам. В последнем случае особое значение имеет наличие их конспектов. На зачете ответ студента оценивается по следующим критериям: 1. Степень усвоения программного материала. 2. Умение переносить теоретические положения на анализ педагогических явлений. 3. Знание первоисточников и дополнительной литературы. 4. Уровень мышления (репродуктивный, самостоятельный, творческий). 5. Умение отстаивать свои позиции, дать обоснованную критику ложных установок и положений.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

Специализированная лаборатория.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.04.01 Общие основы педагогики*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

2. Рындак В. Г.

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://dx.doi.org/10.12737/25026) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>

3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

**Дополнительная литература:**

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

Кириякова А. В.

Педагогическая аксиология/Кириякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515797>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.04.01 Общие основы педагогики*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.