

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Окраины Российской империи в XVIII - начале XX в.

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Крестьянинов А.В. (Кафедра отечественной истории и архивоведения, Высшая школа международных отношений и мировой истории), AVKrestyaninov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-4	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

как реализовывались основные направления политики российской власти в имперский период по отношению к имперским окраинам.

Должен уметь:

представлять различные методологические подходы в обсуждении проблем курса.

Должен владеть:

навыками работы с различными видами источников и литературой

Должен демонстрировать способность и готовность:

понимать ключевые понятия дисциплины: "империя", "имперские окраины" "имперская политика", "этноконфессиональная политика" и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Отечественная история)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 70 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 65 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие занятия в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные работы в эл. форме	
	Тема 1. Введение: цель и содержание курса.								
1									

Современные историографические дискуссии о формировании и становлении Российской империи

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
2.	Тема 2. Остзейский вопрос в России.	5	6	0	6	0	0	0	12
3.	Тема 3. Российская власть и казахская Степь.	5	6	0	6	0	0	0	12
6.	Тема 6. Имперское господство на Северном Кавказе.	6	6	0	6	0	0	0	6
7.	Тема 7. Присоединение Средней Азии к России.	6	6	0	5	0	0	0	7
8.	Тема 8. Россия Сибири и Дальнего Востока: административное структурирование и воображаемая география власти	6	6	0	5	0	0	0	6
10.	Тема 10. Контрольная работа.	6	0	0	2	0	0	0	7
	Итого		36	0	36	0	0	0	61

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение: цель и содержание курса. Современные историографические дискуссии о формировании и становлении Российской империи

Тема. Основные проблемы специального курса. Ключевые понятия.

Россия как империя. Особенности континентальных и морских империй. Центр и окраины. Российская империя: формирование и особенности (континентальный характер, удаленность окраин от центра, динамика роста). Современные историографические дискуссии о формировании и становлении Российской империи

Тема 2. Остзейский вопрос в России.

Тема. Петр I и вхождение прибалтийских провинций в состав российской империи.

Статус Лифляндии и Эстляндии в составе Российской империи. Особенности социальной инфраструктуры остзейских земель и политика российской власти по отношению к ним в 1-й половине XVIII в.

Тема. Остзейский вопрос в царствование Екатерины II.

Положение привилегированных сословий и отношение к ним Екатерины II. Просвещенный абсолютизм и областная обособленность. Курс Екатерины II на ликвидацию остзейской автономии. Попытка ограничения прав и привилегий городов. Торговая комиссия в Риге и Ревеле. Устав о Рижской коммерции.

Попытка регулирования крепостного права в остзейских провинциях. Деятельность ландтага 1765 г. и его патент.

Реформы 1783-1786 гг. в Остзейском крае. (вступление в действие Жалованных грамот дворянству и городам, а также реформы местного управления 1775 г.). Реформа городского управления ? выборы в магистрат на основе имущественного ценза. Защита русских купцов. Ослабление корпоративной обособленности остзейского дворянства.

Тема 3. Российская власть и казахская Степь.

Положение Младшего жуза (Младшей Орды) в начале царствования Екатерины II. Цели российского правительства в отношении Младшего жуза в 60-е гг. XVIII в. Поддержка хана Нурали. Меры правительства в деле умиротворения казахов. Казахи и сопровождение торговых караванов. Аманаты как средство достижения лояльности.

Политика правительства Екатерины II по отношению к Младшему жузу в 1780-е гг. Изменение политической ситуации в Жузе. Переход от содействия ханской власти к поддержке представителей крупных родов. Реформирование Орды, ликвидация ханской власти в Младшем жузе и избрание правителей для каждой части жуза. О.А.Игельстром и его проекты. Создание нового органа управления жузом - Пограничного суда. Его структура и функции.

Принципы политики центральной власти по отношению местным элитам (указы от 21 апреля 1787 г. и 7 декабря 1787 г.). Результаты политики власти в отношении Степи.

Тема 6. Имперское господство на Северном Кавказе.

Население Кавказа в XIX веке: этнографические, социально-демографические, политические характеристики.

Кавказская война: цели, стратегия, основные этапы. Пограничное взаимодействие на Кавказском приграничье; этностереотипы в сознании российского и кавказского общества.

Завершение войны. Вынужденная эмиграция народов Западного Кавказа (махаджирство).

Административные реформы последней трети XIX в. Военно-народное управление.

Тема 7. Присоединение Средней Азии к России.

Проблемы освоения колониальных пространств : завоевание, изучение, покорение..

Завоевание Средней Азии в правление Александра II.

Модели управления в Средней Азии.

Ислам в системе управления и конфессиональной политике Российской империи

"Научное завоевание" Востока: становление российского востоковедения.

Роль среднеазиатских владений в экономической системе империи.

Тема 8. Россия Сибири и Дальнего Востока: административное структурирование и воображаемая география власти

Колонизация Сибири в XVII-XX вв.: Основные этапы, направления и методы

Геополитический аспект имперской экспансии: взаимоотношения с Китаем, Японией, США. Судьба русской Америки.

Формы и методы управления Сибирью в XVIII - начале XX вв. Административная реформа М.М.Сперанского (1820-е гг.), ее значение.

Политика Российского государства по отношению к коренным народам Сибири (?инородцам?) с XVII до начала XX вв.

Переселение в Сибирь и на Дальний Восток в третьей четверти XIX в.; экономическое освоение сибирских и дальневосточных пространств. Сибирская каторга и ссылка.

Формирование сибирской идентичности. ?Областничество? как политическое движение.

Тема 10. Контрольная работа.

Контрольная работа по дисциплине: "Имперские окраины"

1. Понятия "империя", "имперская политика", имперские окраины.
2. Типы империй.
3. Россия как империя.

4. Российская власть и Прибалтика: особенности политики по отношению к имперским окраинам.
 5. Положение привилегированных сословий Остзейского края и отношение к ним центральной власти.
 6. Политика Екатерины II по отношению к городским сословиям Остзейского края.
Крестьянский вопрос в Остзейском крае.
 7. Ландтаг 1765 г. и его решения.
 8. Окончательная интеграция Остзейского края в институциональное и правовое пространство Российской империи.
 9. Российская власть и казахская степь: 60-70-е гг. XVIII в.
 10. Российская власть и казахская степь: 80-90-е гг. XVIII в.
 11. Российская власть и казахская степь в XIX в.
 12. Формы и методы управления Сибирью в XVIII - начале XX вв. Административная реформа М.М.Сперанского (1820-е гг.), ее значение.
 13. Политика Российского государства по отношению к коренным народам Сибири ("инородцам") с XVII до начала XX вв.
 14. Проблемы освоения колониальных пространств : завоевание, изучение, покорение.
 15. Завоевание Средней Азии в правление Александра II.
 16. Модели управления в Средней Азии.
- Роль среднеазиатских владений в экономической системе империи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Электронная библиотека РГБ - <http://elibrary.rsl.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Санкт-Петербург и страны Северной Европы - http://novist.history.spbu.ru/docs/Sbornik_North_Europe_2014.pdf

Территория историка - http://historick.ru/view_cat.php?cat=15

Центр изучения Центральной Азии, Кавказа и Урало-Поволжья - <http://www.ivran.ru/centre-of-central-asia-and-caucasus>

Центр истории народов России и межэтнических отношений РАН - <http://www.iriran.ru/?q=centr-10>

Центр украинистики и белорусистики МГУ - <http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/index1.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
практические занятия	Работа студентов на тематическом семинаре (в интерактивной форме) направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару следует ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов ориентирована на работу с источниками, на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. В ходе самостоятельной работы следует ознакомиться с основными вопросами темы семинара, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке учебного материала дисциплины с учетом учебников, учебных пособий, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Весьма эффективной подготовкой является и написание кратких конспектов по экзаменационным вопросам. Часть времени следует уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются информацией, найденной в учебных пособиях. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p> <p>В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Следует точно запоминать термины и понятия, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить от других.</p>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке учебного материала дисциплины с учетом учебников, учебных пособий, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Весьма эффективной подготовкой является и написание кратких конспектов по экзаменационным вопросам. Часть времени следует уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются информацией, найденной в учебных пособиях. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p> <p>В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Следует точно запоминать термины и понятия, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить от других.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Отечественная история".

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.04 Окраины Российской империи в XVIII - начале XX в.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.