

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Адаптационный модуль

Направление подготовки: 46.04.04 - Археология

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Кондрашин В.В. (Кафедра археологии и реставрации наследия, Высшая школа международных отношений и мировой истории), ViVKondrashin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен на продвинутом уровне осуществлять в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю становления науки, методы исследования, терминологию, периодизацию и хронологию эпох, причины и следствия технических и социальных достижений;
- экологические причины изменений в культуре, существа технологических изобретений и этапы освоения новых ресурсов земного шара в эпохи камня и бронзы;
- наиболее яркие достижения культур ранних кочевников, древневосточной и античной цивилизаций, происхождение и расселение славянских, финно-угорских и тюркских народов в эпоху средневековья, особенности городской и сельской культуры Древней Руси;
- методы археологии и основы применения методов информатики и естественных наук

Должен уметь:

- участвовать в обсуждении научных тем;
- извлекать и оценивать информацию из различных источников (интернет, журналы, музейные коллекции, научная литература);
- пользоваться справочным материалом;
- использовать базовые знания в профессиональной жизни;
- критически оценивать идеи и научные результаты
- определять место объекта археологического наследия в контексте археологической периодизации.

Должен владеть:

- основами публичной речи; приемами работы с вещественными источниками;
- способами и приемами анализа данных, постановки цели и ее достижения;
- способами и приемами самостоятельного поиска знаний

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать в научно-исторических исследованиях базовые знания в области археологии;
- применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.Н.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 46.04.04 "Археология (Археология)" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 19 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стое- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение в археологию и место археологии в системе наук	1	1	0	0	0	0	0	4
2.	Тема 2. Методы археологических исследований	1	1	0	0	0	0	0	4
3.	Тема 3. Человек, общество и окружающая среда в прошлом по данным археологии: подходы и возможности изучения	1	1	0	0	0	0	0	4
4.	Тема 4. История мировой археологии	1	1	0	0	0	0	0	4
5.	Тема 5. Археологическое изучение Среднего Поволжья	1	0	0	0	0	0	0	4
6.	Тема 6. Археология как научная дисциплина и профессия в современном обществе. Принципы организации полевых исследований в современной России	1	2	0	0	0	0	0	4
7.	Тема 7. Антропогенез по данным археологии	1	2	0	0	0	0	0	6
8.	Тема 8. Культуры каменного века Северной Евразии	1	2	0	0	0	0	0	4
9.	Тема 9. Культуры Северной Евразии эпохи палеометалла	1	2	0	0	0	0	0	4
10.	Тема 10. Ранний железный век Северной Евразии	1	2	0	0	0	0	0	4
11.	Тема 11. Эпоха Великого переселения народов в Северной Евразии	1	2	0	0	0	0	0	6
12.	Тема 12. Средневековая археология Северной Евразии	1	2	0	0	0	0	0	5
	Итого		18	0	0	0	0	0	53

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в археологию и место археологии в системе наук

Определение археологии и ее место в системе наук о человеке. Объекты археологического изучения. Структура археологического познания. Принципы археологии как науки.

Археологические источники. Археологические памятники и их виды. Археологические артефакты. Понятие археологического контекста.

Этапы развития археологии. Донаучная археология. Эволюционизм. Культурно-историческая археология. Процессуализм. Пост-процессуализм.

Цели и задачи археологической науки. Отрасли современной археологии. Археология и охрана культурного наследия.

Тема 2. Методы археологических исследований

Полевые археологические исследования. Археологическая разведка. Археологические раскопки.

Аналитические исследования в археологии. Типологический метод. Применение типологического метода. Метод сериации.

Археологическая периодизация. Понятие археологической культуры.

Хронология в археологии. Относительная хронология и стратиграфия.

Абсолютная хронология и методы абсолютного археологического датирования.

Методы пространственного анализа в археологии.

Естественнонаучные методы, применяемые в археологическом исследовании.

Тема 3. Человек, общество и окружающая среда в прошлом по данным археологии: подходы и возможности изучения

Древние общества по данным археологии. Археология обществ охотников и собирателей. Археология первобытных скотоводов и земледельцев

Археология древних цивилизаций. Социальные структуры древних обществ по данным археологии. Палеогенетика.

Древние общества и окружающая среда. Археологические исследования природных ландшафтов: геоархеология и ландшафтная археология. Палеоклиматология

Реконструкция палеофауны и палеофауны. Реконструкция антропогенных ландшафтов.

Жизнеобеспечение древнего человека по археологическим данным. Методы изучения жизнеобеспечения древних обществ. Археозоология. Археология земледелия. Палеодиеты.

Древние технологии и производство по данным археологии. Методы изучения технологий и орудий труда в археологии. Производство и применение каменных орудий. Археологическая керамика. Археометаллургия. Археологическое стекло.

Археологическое изучение торговых и культурных контактов. Методы и источники изучения взаимодействия древних обществ. Археологические исследования производства и распределения. Реконструкция торговых путей.

Биоархеология. Методы биоархеологии. Исследование жизни и смерти древних индивидов

Исследование древних популяций.

Тема 4. История мировой археологии

Основные этапы развития археологической науки. И. Винкельман и зарождение археологии как науки.

Антикварианизм в Европе. Становление классической археологии. Формирование национальных археологий в период романтизма. Ориентальная археология. Археология Нового Света. Библейская археология.

Эволюционизм в археологии. Питт-Риверс, Лаббок, Мортилье.

Культурно-историческая археология. Миграционизм и диффузионизм. Шлиман, Эванс, Вулли. Скандинавский диффузионизм: Оскар Монтелиус и Софус Мюллер. Формирование типологического метода и его критика. Сериация. Германский миграционизм. Коссина.

Направления в археологической мысли в начале XX в. Марксизм, энvironментализм, таксономизм и их важнейшие представители.

Неоэволюционизм в археологии первой половины XX в. Гордон Чайлд.

Процессуальная археология, ее важнейшие идеи и представители. Направления в процессуальной археологии.

Археология в конце XX-начале XXI в. Основные идеи и исследователи. Пост-процессуализм. Эволюционистские идеи. Новый энvironментализм. Культурно-историческая археология и ее место в археологической мысли на современном этапе.

Тема 5. Археологическое изучение Среднего Поволжья

Основные этапы развития российской археологии. Античная и славяно-русская археология. Археология финских древностей.

Начало археологического изучения Среднего Поволжья и Приуралья в начале XX в. Дворянская археология на Средней Волге. Краеведческое движение 1920-30-х гг. и его роль в изучении древностей региона. Деятельность центральных археологических учреждений по изучению Поволжья.

Становление археологических научно-образовательных центров в 1940-70-е гг. Н.Ф. Калинин и формирование казанской археологической школы. А.Х. Халиков как руководитель археологических исследований в Казани.

Деятельность П.Д. Степанова в Западном Поволжье. Г.И. Матвеева и создание археологического центра в Самаре в конце 1960-70-х гг.

Археология Среднего Поволжья и важнейшие научно-образовательные археологические центры региона в конце XX-начале XXI века.

Тема 6. Археология как научная дисциплина и профессия в современном обществе. Принципы организации полевых исследований в современной России

Археология в современном обществе. Социальные функции современной археологии

Цели и задачи охраны культурного наследия. Оценка рисков, сохранение и смягчение негативного воздействия на объекты археологического наследия. Использование потенциала археологического наследия: управление культурным наследием и туризм.

Тема 7. Антропогенез по данным археологии

Современные представления эволюционной истории человека, процессов видообразования и расселения форм. Палеонтологические данные, линия предшественников, ведущая к человеку, от современных человекообразных обезьян. Систематика эволюционных предшественников, причины, факторы, определявшие ход эволюции гоминид. Биологические, социальные и поведенческие характеристики. Гипотезы моноцентризма, полигенетизма и близкие к ним, вопрос о времени и месте происхождения человека современного вида.

Тема 8. Культуры каменного века Северной Евразии

Палеолит. Хронологические рамки палеолита. Ранний палеолит. Дошельская эпоха. Галечные орудия. Хозяйство. Жилища. Шельская эпоха. Систематичность изготовления орудий. Техника двусторонней обивки. Пластины и рубила. Хозяйство. Использование огня, его роль. Использование дерева. Древнейшие стоянки Закавказья.

Связь археологических эпох с ледниками. Остроконечники и скребла, их назначение. Навесы и пещеры. Ашельские стоянки. Вопрос о направлении заселения Поволжья и Приуралья. Развитие вторичных приемов обработки камня. Развитие охоты. Безрелигиозность первоначальной истории человека. Зарождение домостроительства и искусства. Вопрос об археологических культурах палеолита и вопрос о времени появления родового строя. Неандертальский человек и его захоронения. Заселение человеком Севера. Приполярные стоянки.

Поздний палеолит. Расширение области расселения человека. Распространение со временем вида человека. Расовые типы. Усовершенствование орудий. Отжимная ретушь. Жилища. Верхний палеолит в Поволжье и Приуралье: Сунгирь, Волгоградская стоянка, Капова пещера. Счет в палеолите. Женские статуэтки, их социальный смысл. Палеолитическая живопись и ее значение. Сибирский палеолит, его своеобразие и связи с западным палеолитом. Стоянка Талицкого в Прикамье.

Мезолит. Климат и ландшафт послеледникового времени. Заселение Прибалтики и севера Европы. Поиски новых форм хозяйства. Зарождение производящего хозяйства. Мезолит. Климат и ландшафт послеледникового времени. Заселение Прибалтики и севера Европы. Поиски новых форм хозяйства. Зарождение производящего хозяйства. Распространение лука и стрел. Древнейшие стрелы. Микролиты и их назначение. Особенности крымского мезолита. Мезолитические могильники. Два этапа в развитии мезолита лесной зоны.

Определение неолита. Развитие производящего хозяйства. Охотничьи-рыболовские и земледельческо-скотоводческие племена, их археологическое отображение. Различие в поселениях, погребальном обряде, форме и орнаментации керамики, орудиях труда. Развитие оседлости. Новые приемы обработки камня. Появление глиняной посуды. Зачатки горного дела. Красносельские шахты. Джейтун - древнейшая земледельческая культура Средней Азии. Джебел.

Тема 9. Культуры Северной Евразии эпохи палеометалла

Распространение мотыжного земледелия и пастушеского скотоводства. Внедрение основ производящего хозяйства в лесостепную и лесную зону. Освоение первых металлов. Медистые месторождения и горнometаллургические области (ГМО) в России. Медистые руды Поволжья и Урала. Техника получения и обработки металлов: холодная ковка, плавка, литье. Соперничество камня с металлом. Усовершенствование способа обработки камня: шлифовка, пиление, сверление. Человек и производящее хозяйство. Антропоморфизацией идеологических представлений: глиняные, каменные, деревянные изображения человека.

Дальнейшее развитие металлургии цветных металлов. Появление бронзы. Металлурги и их захоронения. Преимущество бронзы перед медью. Успешное соперничество каменных орудий с бронзовыми. Постепенное вытеснение металлическими орудиями каменных. Развитие обмена как следствие общественного разделения труда. Роль земледелия в хозяйстве скотоводов. Выделение пастушеских племен. Формирование культурных общностей. Бронзовый век Закавказья. Связи с древневосточными цивилизациями. Циклические сооружения. Северный Кавказ в бронзовом веке. Развитие обмена со степными районами. Развитие скотоводства. Дольмены Причерноморья и Северного Кавказа. Северо-Кавказская культура. Кобанская культура Кавказа в бронзовом и железном веках.

Тема 10. Ранний железный век Северной Евразии

Металлургия железа: основные технологические принципы. Основные вехи освоения железа. Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа.

Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Киммерийская проблема и этногенез скифов. Скифский (скифо-сибирский) мир как культурная область. Скифская археологическая культура. Культуры Южной Сибири скифской эпохи. Исторические судьбы скифов. Соседи скифов.

Сарматская археологическая культура. Культуры сако-массагетского круга. Сарматы - проблема происхождения и датировки. Особенности раннесарматской, среднесарматской и позднесарматской культур.

Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Дьяковская археологическая культура. Городецкая археологическая культура. Ананьевская культурно-историческая область. Пьяноборская археологическая культура. Гляденовская культура.

Ранние славяне и их соседи. Этногенез восточных славян. Зарубинецкая культура. Черняховская культура. Балтское население районов Псковского озера и Верхнего Поднепровья.

Тема 11. Эпоха Великого переселения народов в Северной Евразии

Предпосылки и причины начала эпохи Великого переселения народов. Археологические особенности периода.

Культурные процессы III-V вв. н.э. в Центральной и Восточной Европе. Киевская и Черняховская археологические культуры. Проблемы раннеславянского этногенеза и расселения носителей киевской культуры. Памятники киевской культуры на Средней Волге.

Балтские культуры лесной полосы во второй четверти I тыс. н.э. Мошинская и тушемлинская культуры.

Поволжские финны в III-V вв. Культуры рязано-окских могильников и древнемордовская.

Прикамские финны в III-V вв. Мазунинская и азелинская культуры.

Гуннское движение IV-V вв. н.э. и материальная культура степного населения гуннского времени. Миграции и культурные трансформации V в. н.э. Тураевские курганы. Особенности культуры постгуннского времени.

Лесостепные культуры V-VII вв. н.э. Ранние славяне и памятники пражской, пеньковской и колочинской культуры. Именьковская культура в Среднем Поволжье и проблема ее этнической атрибуции.

Кризис VII в. н.э. и культурные трансформации в Восточной Европе в эпоху тюркских каганатов.

Тема 12. Средневековая археология Северной Евразии

Хазарский каганат (VII-X вв.). Оседлый образ жизни хазар - поселения и города, чеканка монет, письменность. Варианты археологической культуры хазар.

Древняя Русь (IX-XIII вв.) Гнездовские, ярославские, черниговские курганы. Погребальный обряд, славянская керамика, металлические вещи. Причины возникновения и характер ранних городов. Возникновение волжского и Днепровского торговых путей. Ремесло, торговля по Гнездовским курганам. Датировка ранних курганов.

Русские города XIV-XV веков. Упадок русских городов в результате монгольского разорения. Возышение Москвы. Раскопки в Кремле и Зарядье. Строительство Кремля в XIV вв. в Москве. Московский Кремль XV в., его укрепления и пространство. Специализация ремесла. Ремесленные мастерские Новгорода, Москвы, Смоленска. Берестяные грамоты XIV-XV вв. Усадьбы новгородских посадников. Монеты Москвы, Новгорода и других городов. Торговые связи. Археология Москвы периода ее возвышения.

Больше-Тиганский могильник и "Великая Венгрия". Могильники у с. Тарханы и Танкеевка.

Территория и города Булгарии X-XIII вв. Город Булгар и его постройки. Планировка и укрепления. Ремесленные слободы, зернохранилища. Первые монеты. Связь с Русью, Кавказом, Средней Азией, местными народами. Биляр, Сувар, Ошель и другие города. Могильники и мусульманство. Булгария в составе Золотой Орды. Город Великие Болгары. Мечеть, судная палата и бани в Болгаре. Булгарские надгробия. Ремесленные мастерские, жилища, зернохранилища. Чугунолитейные мастерские. Белокаменные и кирпичные мавзолеи и бани.

Археология Казани. Заселение булгарами бассейна Казанки в домонгольское время. Древнейшая Казань и ее белокаменные постройки. Царские надгробия XIII в. на оз. Кабан. Иски-Казань, селище и городище. Казань в период Золотой Орды. Монеты Казани пределы и укрепления Казани - столицы ханства. Постройки XV-XVI вв. Материальная культура XV-XVI вв. Археологическая фиксация осады Казани в середине XVI в.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Сайт Института археологии АН РТ - <http://archtat.ru/>

Сайт Института археологии и этнографии СО РАН - archaeology.nsc.ru

Сайт Института археологии РАН - <http://www.archaeolog.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археологическая информационная система - <http://iimk.nw.ru/rus/index.htm>

Археологический музей КФУ - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Археология России - <http://archaeolog.ru/>

Информационная система - www.window.edu.ru

Министерство образования - http://www.archaeology.ru/lib/lib_sng_00.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
самостоятельная работа	<p>Первый из таких этапов - этап предварительного изучения содержания учебного курса. Его задача - освоение основного фактического и хронологического материала, условно говоря - подготовка ответов на вопросы уровня 'что? где? когда?'. Для начала расшифруйте и дополните по памяти свой конспект лекций, сопоставьте его содержание с текстом соответствующих разделов учебника и, взаимно дополняя их, составьте единую сводку фактов и дат, руководствуясь данными рекомендациями. В дальнейшем дополняйте начатую работу, выходя за пределы прослушанного в ходе лекций материала. Помимо учебника, по возможности привлекайте литературу монографического характера, справочную и энциклопедическую литературу. Важно, чтобы в этой работе Вы постоянно сопоставляли изучаемую литературу с разделами 'Методических рекомендаций'; тем самым, помимо усвоения логики построения курса, Вы будете использовать зрительные свойства своей памяти. Значение первого этапа в самостоятельной работе над курсом очень велико. Фактический и хронологический материал, усваиваемый на этом этапе, составляет основу исторических знаний. Поэтому не стоит спешить и переходить к следующему этапу работы имеет смысл только в том случае, если Вы абсолютно уверены в том, что твердо усвоили основное содержание изученных тем. Вместе с тем не нужно и переоценивать значение работы, проделанной на первом этапе. Знания на уровне ответов на вопросы 'что? где? когда?' не есть еще профессионально-исторические знания, а могут быть определены лишь как знания дилетантские и вряд ли удовлетворят экзаменатора. Второй этап в самостоятельной работе студента над учебным курсом может быть определен как этап систематического изучения. Его задача - освоение причинно-следственных связей как внутри отдельных тем, так и между ними. Иными словами - подготовка ответов на вопросы 'как?' и 'почему?'. Данный этап качественно отличается от предыдущего и требует значительно больших усилий от студента. Достижение этой цели связано с сугубо индивидуальным характером процесса усвоения учебного материала, и поэтому трудно применительно к этому этапу работы дать какие-то конкретные рекомендации.</p> <p>Тем не менее, опыт показывает, что если студент в ходе своей подготовки пытался найти ответ на вопросы 'как?' и 'почему?' в учебной литературе, если для усвоения причинно-следственных связей он использовал собственные логические схемы, то, в конечном счете, он достигал успеха. Большое значение в рамках данного курса имеет подготовка студентами иллюстративного материала по курсу. Трудно говорить об особенностях планировки традиционных жилищ или конструкции одежды того или иного народа, не имея иллюстраций. При выполнении этого вида самостоятельной работы студенты могут использовать весь арсенал средств, имеющийся в их распоряжении. Это могут быть и копии изображений и изображения, выполненные собственноручно. Это могут быть канированные изображения, а также готовые файлы из различных электронных энциклопедий и других хранилищ информации, вплоть до сети Интернет. На завершающем этапе подготовки основной задачей является корректировка знаний с помощью преподавателя. В этой связи особое значение приобретает Ваше участие в аудиторных занятиях, в частности, подготовка к семинарским занятиям. При этом не следует стыдиться задавать преподавателю вопросы.</p> <p>Причем, если ваш вопрос связан с темой лекции и носит уточняющий характер, есть смысл задать его по окончанию лекции. Если же вопрос относится к одному или нескольким разделам курса, имеет общий или концептуальный характер, то следует явиться на индивидуальную консультацию. Не имеет смысла дожидаться групповых консультаций перед экзаменами, ведь групповые консультации менее эффективны, чем индивидуальные.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>1. Перед началом подготовки очень важно просмотреть весь материал и отложить тот, с которым вы хорошо знакомы. Начинать учить необходимо с незнакомого или нового материала.</p> <p>2. Использовать время эффективно.</p> <p>3. Начинайте готовиться к зачету заранее, по частям, сохраняя спокойствие.</p> <p>4. К трудно запоминаемому материалу возвращайтесь несколько раз.</p> <p>5. Полезно составлять планы конкретных тем, а не зазубривать всю тему. Можно воспользоваться методом написания вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.</p> <p>6. Заучиваемый материал лучше разбить на части, стараясь, чтобы их количество не превышало семи, а затем укрупнять и обобщать их, выражая главную мысль одной фразой.</p> <p>7. Пересказывать текст своими словами.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.04 "Археология" и магистерской программе "Археология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.Н.01 Адаптационный модуль

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.04 - Археология

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. М.: Прометей, 2013. 176 с. ISBN 978-5-7042-2425-9.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=536513>

Добровольская, М. В., Можайский, А. Ю. Археология [Текст] : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. - М.: МПГУ, 2012. - 116 с. - ISBN 978-5-4263-0082-8.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>

Археология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности 'История' / [Н. Б. Леонова, Н. В. Рындина, А. С. Хорошев и др.] ; под ред. акад. РАН В. Л. Янина .? 2-е изд., испр. и доп. ? Москва : Издательство Московского университета, 2013 .? 604 с.

Дополнительная литература:

Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности 'История' / [Н.Б. Леонова, Н.В. Рындина, А.С. Хорошев и др.] ; под ред. В.Л. Янина .? Москва : Издательство Московского университета, 2006 .- 604 с.

Шакиров З.Г. Методы фиксации в археологии. Казань, 2015. - 114 с.
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04-IMOIV/04_135_000910.pdf

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.Н.01 Адаптационный модуль

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.04 - Археология

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.