

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

(ДО КФУ)



«___» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в регионоведение России

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Пронина В.В. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), VVPronina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сагитова В.Р. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), ViRSagitova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно анализировать и давать оценку различным научным интерпретациям событий, явлений и концепций, относящихся к России и ее регионам, в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Знать методику подбора и анализа источников и литературы для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

Знать структуру, логику и специфику региональных комплексных исследований России и ее регионов, их типы и виды

Должен уметь:

Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Уметь интерпретировать и аргументированно оценивать различные региональные события, явления и концепции относительно России и ее регионов в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

Уметь вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно региональных событий, явлений и концепций относительно России и ее регионов в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

Должен владеть:

Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, ведения дискуссий и полемики

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 86 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 52 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. История становления регионоведения России как научной и учебной дисциплины.	1	6	0	6	0	0	0	8
2.	Тема 2. Основные понятия комплексного регионоведения.	1	4	0	6	0	0	0	8
3.	Тема 3. Методология комплексного регионоведения.	1	8	0	6	0	0	0	10
4.	Тема 4. Представления о региональном пространстве и времени.	2	12	0	24	0	0	0	4
5.	Тема 5. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.	2	6	0	12	0	0	0	4
	Итого		36	0	54	0	0	0	34

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История становления регионоведения России как научной и учебной дисциплины.

Основные этапы развития знаний о регионе: от античности до наших дней. Особенности становления регионоведения в России. Востоковедение и школы международных отношений и их влияние на регионоведение.

Region study в западной науке. Мировое комплексное регионоведение и его оформление в различных национальных исследовательских школах.

Научные центры региональных комплексных исследований в России. Основные направления региональных комплексных исследований в современной России.

Изменение рынка труда и спрос на специалистов в области регионоведения. Регионоведение как учебная дисциплина.

ГОС и ФГОС по регионоведению. Понятие компетенций. Виды и типы компетенций в "Регионоведении России".

Основные направления деятельности в "регионоведении". Требования к выпускникам по направлению "Регионоведение России".

Изучение объективной реальности в регионоведении, регионалистике, страноведении, краеведении.

Междисциплинарность комплексного регионоведения. Содержание предмета современного регионоведения и комплексный подход в регионоведческих исследованиях. Соотношение предметного поля регионоведения с региональными исследованиями в области истории, экономики, антропологии, лингвистики, культурологии, юриспруденции, политологии.

Тема 2. Основные понятия комплексного регионоведения.

Понятие "регионоведение" в учебной и научно-исследовательской литературе.

Понятие "регион" в комплексном регионоведении. Подходы к определению понятия "регион" в отечественном и мировом знании. "Район" в трактовке Алаева. Концепция У. Айзарда. Подход Ю.Н. Гладкого и А.И. Чистобаева.

Соотношение региона и района. Понятия "мезорегион", "субрегион", "глобальный регион". Внутренняя структура региона: гомогенные и узловые регионы. Типологизация районов: принципы и практическое выделение.

Таксономия и принципы ее построения. Проблемы трансграничных регионов, соотношения международно-политических и внутригосударственных регионов.

Территория и пространство. Понятия "мировая политика" и "международные отношения". Глобализация, модернизация, интеграция и регионализация. "Великая держава" и "региональная держава": оценка понятий в научной литературе.

Понятие парадигмы региональных комплексных исследований. Геопространственный подход в региональных комплексных исследованиях. Геополитическая парадигма региональных комплексных исследований, геоэкономическая парадигма региональных комплексных исследований.

Тема 3. Методология комплексного регионоведения.

Понятие регионального комплексного исследования. Роль профессиональной культуры в региональном комплексном исследовании. Признаки научности региональных комплексных исследований. Специфика региональных комплексных исследований. Типы региональных комплексных исследований. Функции региональных комплексных исследований.

Понятие логики региональных комплексных исследований. Когнитивный интерес и объект регионального комплексного исследования. Предварительная стадия регионального комплексного исследования. Научная проблема, цель и задачи регионального комплексного исследования. Решение научно-исследовательских задач.

Работа с источниками эмпирической информации и конструирование научных фактов. Эмпирическое описание.

Теоретическая интерпретация научных фактов. Понимание и объяснение в региональном комплексном исследовании. Создание специальных научных теорий. Концептуализация теоретических результатов регионального комплексного исследования. Оформление и презентация результатов регионального комплексного исследования.

Прогнозирование. Количественные методы в регионоведении. Понятие "база данных". Сбор и анализ массовых данных. Историческая информатика. Методика обработки массовых данных. Математическое моделирование и прогнозирование (экспонирование). Интерпретационные и структурные методы, картографический метод.

Теория географической зональности. Построение типологий в комплексном регионоведении.

Исторические методы в комплексном регионоведении. Методы исторического описания. Источниковедение как метод познания. Пространство и время в историческом исследовании. Логика исторического регионоведческого познания.

Политологические методы в регионоведении (кейс-стади, метод политической экспертизы, метод когнитивного картирования, метод контент-анализа и др.). Социологические методы в регионоведении (шкалирование, социометрические методы, метод социального эксперимента и др.). Экономические методы в комплексном регионоведении (метод построения матриц, дисперсионный, ковариационный, дискриминантный анализ и др.).

Региональный уровень анализа и региональные подсистемы. Международные связи и отношения в комплексном регионоведении. Региональный разрез международных отношений.

Тема 4. Представления о региональном пространстве и времени.

Региональное пространство. Глобальное пространство. Международное региональное пространство.

Системно-диалектическая методология и регионоведение. Географическое пространство и время - основные формы регионального развития. Территориальная организация общества, относительная автономность и открытость социально-экономических регионов. Пространственно-временная форма регионального развития как ретроспективно-перспективный ориентир региональной политики. Генетический (исторический) подход как способ изучения пространственно-временной формы регионального развития. Конструктивистский подход как способ изучения пространственно-временной формы регионального развития. Важнейшие проблемы изучения пространственно-временной формы регионального развития: социальные (социальное расслоение населения, низкий уровень жизни большого количества людей, социопатологическая ситуация и др.); экономические (реструктуризация рыночной экономики, депрессивные и отсталые территории и др.); демографические (суженное демографическое воспроизводство, укрепление семьи, миграция населения и др.); экологические (загрязнение природной среды, производство экологически чистой продукции и др.); национально-этнические (межнациональные и межконфессиональные конфликты).

Мировое и региональное пространство и его структурирование. Региональные державы как объект исследования.

Понятие модели региональных комплексных исследований. Классическая модель региональных комплексных исследований. Неклассическая модель региональных комплексных исследований. Неоклассическая модель региональных комплексных исследований.

Общие подходы к опорным элементам комплексных регионоведческих характеристик. Сущность историко-географических подходов. Территория и пространство. Географическое и геополитическое положение. Природные характеристики. Народонаселение региона. "Качество" населения. Этническая и этнокультурная составляющая. Природопользование. Хозяйство (человеческое и пространственное измерение).

Расселение (сущность и типы). Территориальные интересы и территориальная политика. Опыт регионоведческого изучения Республики Татарстан.

Региональная наука и политическая регионалистика. Политическая регионалистика и политическая география.

Пространственные уровни региональных исследований. Политическая регионалистика и другие направления региональных исследований. Прикладное значение политической регионалистики. Теория и методология политической регионалистики. Региональная структура государства. Государство как территория.

Регион и территориальная структура (геоструктура). Регионализация в многосоставном обществе. Факторы и формы регионализации. Методология исследования регионализации. Географическое моделирование и региональный политический анализ. Географическое моделирование региональной структуры. Диффузия политических инноваций. Понимающая политическая регионализация. Государство как территориально-политическая система.

Территориально-государственное строительство. Регион в балансе отношений центр - регионы. Центр в балансе отношений центр - регионы. Концептуализация баланса центр - регионы. Функционалистский подход к изучению баланса отношений центр - регионы. Понятие региональная политика.

Содержание региональной политики. Подходы в региональной политике. Региональное участие и региональный политический процесс. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Понятие федерализм. Особенности федеративной территориально-политической системы. Концепции федерализма.

Экономическая география как наука. Теоретические основы экономической географии. Основные методы экономической географии. Методики оценки экономико-географического потенциала. Этноконфессиональное измерение региона. Понятие этнос/этничность: основные подходы. Критерии этничности. Этническое самосознание. Политика и этничность. Этническая нация и гражданская нация. Национальная политика России. Национальная политика регионов. Категория идентичности: понятие и основные подходы.

Тема 5. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.

Глобализация. Регионализация и глобализация: проблема взаимосвязи. Глобализация и представления о государственном суверенитете. Постиндустриальная эпоха и необходимость поиска новых подходов к региональному развитию. Современная геополитическая (геоэкономическая) концепция Центр и Периферия.

Макрорегион как структурная единица системы глобального мира Депрессивные макрорегионы. Новая мировая периферия. Макрорегиональные группировки. МЕРКОСУР. Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК). Азиатско-Тихоокеанский регион. Шанхайская организация сотрудничества. Морские макрорегионы. Геополитический и геоэкономический код.

Европейский Союз как формирующийся макро-регион Особенности европейской интеграции: атлантический федерализм. Совет Европы и Европейский Союз. Ассамблея регионов Европы. Европейский регионализм и принцип субсидиарности. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы. Регионализм как всеобщий переход от суверенитета к компетенции. Принцип подвижности границ. Утверждение плюралистической модели индивидуальной идентичности. Политическая роль регионов в структуре Европейского Союза. Продвижение ЕС на Восток. Границы Большой Европы.

Внешние факторы регионализации Российской Федерации. Политические последствия влияния внешних факторов на регионализацию России: позитивные и негативные.

Трансрегиональное сотрудничество - определение и смысловые границы понятия. Роль границы в развитии местных сообществ. Еврорегион как форма трансграничного сотрудничества: понятие, история возникновения, цели, европейский и российский опыт.

Региональная дифференциация внешнеэкономических связей. Типология регионов по характеру открытости экономики. Расширение экономических полномочий регионов, внешнеэкономические связи и ресурсы развития.

Факторы активизации внешнеэкономической деятельности регионов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Демографические вопросы, статистика и социологические исследования - <http://www.demoscope.ru/weekly/2021/0919/index.php>

Электронная библиотека "Социология. Психология. Управление" - <http://soc.lib.ru/>

Электронная библиотека гуманитарного направления - <https://www.gumer.info/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов курса, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с методическими материалами, подготовленными преподавателем и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в дискуссиях и коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с указанной во время лекций литературой по курсу и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.
экзамен	Внимательно изучите список вопросов к экзамену и список литературы. Чтобы облегчить процесс запоминания нужной информации, составьте конспект ответа на каждый вопрос. Большую помощь в подготовке к экзамену оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704> (дата обращения: 24.01.2024).
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005678> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Экономическая и социальная география России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'География', 'Экология и природопользование', 'Педагогическое образование', 'Туризм', 'Регионоведение России' / Н. Н. Роготень, А. А. Лоожанидзе, Н. А. Лавров, А. Е. Кондрова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 343 с. - (Серия 'Практический курс'). - ISBN 978-5-238-03598-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122466> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва :Дашков и К, 2016. - 376 с. (Учебные издания для бакалавров)ISBN 978-5-394-01244-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Атлас модернизации России и ее регионов: Социоэкономические и социокультурные тенденции и проблемы / Н.И. Лапин. - М.: Весь Мир, 2016. - 360 с.: ISBN 978-5-7777-0664-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012553> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Чуб, А.А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации: монография/А.А.Чуб - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-369-01410-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492039> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.16 Введение в регионоведение России*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.