

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Зарубежные регионы в глобальной политике

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Сагитова В.Р. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), ViRSagitova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы мировой истории

Знать взаимосвязи региональных политических и социально-экономических событий и процессов с общемировыми тенденциями

Должен уметь:

Уметь анализировать и оценивать общественно-политические и социально-экономические события и процессы развития регионов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Уметь находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития

Должен владеть:

Владеть навыками аргументированного оценивания общественно-политических и социально-экономических событий мировой истории и изложения результатов самостоятельных исследований в форме научного текста

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 207 часа(ов), в том числе лекции - 102 часа(ов), практические занятия - 102 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 99 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Вестфальская система глобальной политики XVII-XVIII вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн	3	12	0	12	0	0	0	11
2.	Тема 2. Венская система в первой половине - середине XIX в.	3	12	0	12	0	0	0	12
3.	Тема 3. Регионы мира во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война	3	12	0	12	0	0	0	12
4.	Тема 4. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Зарубежные регионы в 1920-е - начале 30-х гг.	4	10	0	10	0	0	0	6
5.	Тема 5. Глобальная политика в 1933-1939 гг. Кризис и крушение Версальской системы	4	8	0	8	0	0	0	6
6.	Тема 6. Мир в период Второй мировой войны	4	6	0	8	0	0	0	6
7.	Тема 7. Проблемы послевоенного мироустройства. Регионы мира в условиях холодной войны	4	12	0	10	0	0	0	8
8.	Тема 8. Период разрядки в глобальной политике	5	12	0	12	0	0	0	8
9.	Тема 9. Кризис системы разрядки. Возобновление биполярной конфронтации	5	12	0	12	0	0	0	8
10.	Тема 10. Глобальная политика в условиях окончания холодной войны	5	12	0	12	0	0	0	10
	Итого		108	0	108	0	0	0	87

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Вестфальская система глобальной политики XVII-XVIII вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн

Формирование Вестфальской системы. Становление принципа баланса сил во внешней политике Франции XVII-XVIII вв. Внешняя политика Франции при Людовике XIV. Война за испанское наследство. Англия и международные отношения в Европе в период английской революции. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVII в. - первой четверти XVIII в. Великая Северная война. Формирование пяти ведущих мировых держав. Война за "австрийское наследство". Утрехтский (1713) и Ништадский (1721) мирные договоры. Фридрих Великий и его борьба за укрепление Пруссии. Англо-французские противоречия. Семилетняя война (1756-1763), ее итоги и влияние на дальнейшее развитие глобальной политики. Внешняя политика Российской империи во второй четверти и середине XVIII в. Центральная и Восточная Европа во второй половине XVIII в.

Влияние Великой французской революции на глобальную политику. Австро-прусское сближение. Формирование первой антифранцузской коалиции. Революционные войны и идея революционной экспансии. Войны Директории. Выход Франции за пределы "естественных границ". Присоединение новых территорий. Образование "дочерних республик". Вторая антифранцузская коалиция и вхождение в нее России и Турции.

Разгром третьей и четвертой антифранцузских коалиций. Становление нового европейского порядка. Французское господство в Европе. Перекройка Наполеоном европейской карты. Континентальная блокада Великобритании. Формирование внешнеполитической концепции России в начале XIX века. Тильзитский мир (1807 г.) как попытка включения России в систему Наполеона. Мирный и секретный договоры с Францией. Раздел сфер влияния в Европе. Создание герцогства Варшавского. Присоединение к России Финляндии и Бесарабии. Бухарестский мир 1812 г.

Тема 2. Венская система в первой половине - середине XIX в.

Основные итоги Венского конгресса. Принцип "статус кво анте беллюм" и возврат к европейским границам до 1792 г. Сохранение раздробленности Германии и Италии. Принцип легитимизма как продолжение и развитие династического права. Талейран. Признание необратимости основных социально-экономических и политических изменений в Европе за 25 лет Французской революции и наполеоновских войн. Попытка создать европейское "экономическое пространство" (договор о речной торговле по Дунаю). Конвенция о дипломатических рангах. Заключительный (генеральный) акт Венского конгресса 9 июня 1815 года. Польский вопрос, раздел "Великого герцогства Варшавского". Саксонский вопрос. Дипломатия Меттерниха. "Священный союз" как попытка создания механизма регулирования и поддержания международного порядка. Конгрессы "Священного союза" и их решения. Англия в международной жизни в период Реставрации. Кэстльри и Каннинг. Нарастание национальных и революционных движений в Европе в 1820-1840-е гг. и их воздействие на устойчивость Венской системы. Гизо как политик и дипломат. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке. Внешнеполитические взгляды Освободителей (С.Боливар). Формирование внешней политики и дипломатии США в конце XVIII - середине XIX вв. Англо-американская война 1812-1814 гг. Складывание доктрины изоляционизма и ее особенности. Экспансия США на американском материке. Концепция "предопределения судьбы". Провозглашение "доктрины Монро" и ее значение. "Восточный вопрос" в международных отношениях в первой половине XIX в. Образование независимой Греции, "египетские кризисы". Противоречия между Россией и европейскими державами в "восточном вопросе". Ункиар-Искелесский договор между Россией и Турцией (1833). Многосторонние Лондонские конвенции 1840-1841 гг. о Турции, Босфоре и Дарданеллах. Россия и Персия. Крымская война и крах Венской системы. Начало русско-турецкой войны 1853 г. и образование антироссийской коалиции европейских держав. Поражение России в Крымской войне

Тема 3. Регионы мира во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война

Демонтаж "европейского концерта" и становление нового политического равновесия в 1860-1870 гг. Объединение Германии и модернизация расстановки сил в Европе. Подъем национально-освободительного движения на Балканах. Дипломатия Бисмарка в 1870-1880 гг. и создание нового европейского равновесия. Политика в период Гражданской войны и Реконструкции. Дело "Алабамы". Появление международного арбитража. Продажа Аляски. Доктрина Ричарда Олни (1895). Развитие Т. Рузвельтом доктрины Монро. Первые Панамериканские Конгрессы. Венесуэльские кризисы и доктрина Драго.

Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Вступление на престол императора Вильгельма II и отход Германии от "системы Бисмарка". Формирование русско-французского военно-политического союза (1891-1893 гг.). Образование системы военно-политических блоков в Европе. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. о законах и обычаях войны. Обострение англогерманских противоречий. Отход Великобритании от политики "блестящей изоляции" и начало ее сближения с Францией и Россией. Англо-французское "Сердечное согласие" 1904 г. Нормализация русско-английских отношений. Англо-русское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния на Среднем Востоке. Образование Антанты. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. Первый и второй марокканский кризисы (1905-1906, 1911 гг.) и их итоги. Боснийский кризис (1908 г.) и дипломатическое поражение России. Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Марокканские кризисы. Обострение международной ситуации на Балканах.

Начало Первой мировой войны. Ход военных действий. Провал германского блицкрига, затяжная война на два фронта, военные неудачи России. Взаимное истощение воюющих коалиций к 1917 г. Вступление США в войну и революция в России. Начало сепаратных мирных переговоров между Советской Россией и державами Четверного союза и отношение к ним союзников России. "14 пунктов" президента США В. Вильсона (январь 1918 г.) как основа программы мирного урегулирования держав Антанты. Брест-Литовские мирные переговоры. Выход Советской России из войны. Брестский мир (март 1918 г.) и его международные последствия. Начало гражданской войны в России и военной интервенции держав Антанты. Военная кампания 1918 г. Перелом в войне в пользу держав Антанты. Выход из войны союзников Германии. Компьенское перемирие (ноябрь 1918 г.). Аннулирование Советской Россией Брестского мира

Тема 4. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Зарубежные регионы в 1920-е - начале 30-х гг.

Парижская мирная конференция. Основные концептуальные подходы трех держав-победительниц - Франции, Великобритании, США - к проблемам мирного урегулирования и создания стабильной системы международных отношений. Создание Лиги Наций. Лига Наций как инструмент и гарант нового мирового порядка. Дипломатическая борьба союзников по германскому вопросу. Версальский мирный договор. Ослабление Германии и лишение ее статуса великой державы. Подготовка и основные положения мирных договоров с союзниками Германии.

Создание новых государств в Европе. Принцип этнического размежевания и специфика его применения победителями при территориально-государственном переустройстве Европы. Мандатная система Лиги Наций. Русский вопрос на Парижской конференции. Цели и пределы вмешательства держав в российские дела. Отказ США от ратификации Версальского договора и вступления в Лигу Наций. Создание Коминтерна.

Версальская система международных отношений в Европе. Неустойчивость и незавершенность Версальской системы в условиях сохранившихся противоречий.

Проблемы укрепления Версальской системы международных отношений в первой половине 1920-х гг. Генуэзская конференция (апрель-май 1922 г.). Провал попыток держав Антанты достичь компромисса с Советской Россией. Рапалльский договор и становление советско-германского альянса. Гаагская конференция. Отказ Германии от выплаты репараций (1923 г.). Оккупация Рура Францией и Бельгией. Провал французской стратегии силового давления. "План Дауэса" как программа экономического восстановления Германии. Локарнские соглашения как попытка создания новой основы европейской безопасности.

Подготовка и заключение договора о неприменении силы в международных отношениях (пакт Бриана-Келлога, 1928 г.). Проблема разоружения в международных отношениях. Подготовка и проведение Женевской конференции по разоружению. Мировой экономический кризис и его негативное воздействие на международные отношения. Рост влияния идеологии фашизма и милитаризма в Германии и других странах. "План Юнга". Отмена репараций и признание права Германии на равенство в вооружениях. Начало франко-советского сближения. Советско-французский договор о ненападении 1932 г.

Тема 5. Глобальная политика в 1933-1939 гг. Кризис и крушение Версальской системы

Приход к власти в Германии А. Гитлера. Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Стратегия подготовки Германии к войне за мировое господство. Реакция западных держав на установление нацистского режима. Выход Германии из Лиги Наций. Ухудшение советско-германских отношений. Курс Франции на противодействие Германии и укрепление Версальской системы. Вступление СССР в Лигу Наций. Франко-советские переговоры о создании региональной системы коллективной безопасности в Восточной Европе и их неудача. Заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи (май 1935 г.).

Отказ Германии от военных статей Версальского договора и позиция западных держав. Англо-германское морское соглашение. Ликвидация Германией Рейнской демилитаризованной зоны. Захват Италией Эфиопии. Начало итало-германского сближения. Успехи левых сил Франции и Испании. Начало гражданской войны в Испании и позиция великих держав. Становление блока агрессивных государств. Германско-итальянское соглашение ("ось Берлин-Рим"). Германско-японский антикоминтерновский пакт (ноябрь 1936 г.) и присоединение к нему Италии. Выход Италии из Лиги Наций. Англо-французская доктрина "умиротворения" Германии.

Подготовка и осуществление Германией аншлюса Австрии. Мюнхенская конференция Великобритании, Франции, Германии и Италии (сентябрь 1938 г.) и ее решения. Крах Версальской системы международных отношений. Изменение баланса сил в Восточной Европе в пользу Германии. Политическая изоляция СССР в Европе. Разрыв Германией Мюнхенских соглашений и ликвидация Чехословакии. Реакция западных держав и СССР.

Англо-французские гарантии независимости Польше и Румынии. Подготовка Германии к нападению на Польшу. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза летом 1939 г. и их провал. Англо-германские секретные переговоры. Переориентация СССР на соглашение с Германией. Советско-германские переговоры о широком политическом партнерстве на основе разграничения сфер влияния в Восточной Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Глобальные последствия советско-германских соглашений

Тема 6. Мир в период Второй мировой войны

Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Объявление Великобританией и Францией войны Германии, "странная война". Захват Германией европейских стран. Провал стратегии "странной войны". Вступление в войну Италии. Военное поражение Франции. Принятие Гитлером "плана Барбаросса". Курс Японии на расширение экспансии в южном направлении и установление японской гегемонии в АТР. Доктрина о "Великой восточноазиатской сфере процветания".

Нападение Германии на СССР. Позиция Великобритании и США. Атлантическая хартия, присоединение к ней Советского Союза и других государств антигитлеровской коалиции. Победа советских войск под Москвой. Провал blitzkriega. Декларация 26 государств о совместной борьбе против агрессоров. Декларация Объединенных Наций (январь 1942 г.). Победы советских войск под Сталинградом и Курском. Коренной перелом во Второй мировой войне. Тегеранская конференция глав "большой тройки".

Открытие западными союзниками второго фронта во Франции. Вступление Советской Армии в страны Восточной Европы. Ялтинская конференция глав "большой тройки". Соглашение об условиях вступления СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Германии. Установление в Германии оккупационного режима союзников. Конференция в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН. Потсдамская конференция глав "большой тройки". Создание Международного военного трибунала в Нюрнберге. Нарастание разногласий между западными союзниками и СССР. Денонсация советско-японского договора о нейтралитете, вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии

Тема 7. Проблемы послевоенного мироустройства. Регионы мира в условиях холодной войны

Итоги второй мировой войны. Окончательный крах и распад евроцентристского мира; краткая характеристика двух "сверхдержав" и их послевоенной политики; основные узлы противоречий по оси США-СССР после второй мировой войны. Роль ядерного фактора. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Суть ялтинско-потсдамской системы. Германский вопрос. Формирование евроатлантической структуры безопасности. Формирование "социалистического лагеря". "Сан-Францисский порядок" в Восточной Азии. Корейская война. Национально-освободительные движения в ЮВА (Индокитай, Индонезия, Филиппины, Малайя).

Гонка ядерных вооружений. Отношения между "сверхдержавами" и их союзниками. "Дух Женевы". Международные кризисы второй половины 1950-х гг. (война в Индокитае и в Алжире, ближневосточная война 1956 г., кризисы вокруг Тайваня и Берлина). "Пактомания Даллеса". Активизация советской политики в "третьем мире". Нарастание противоречий между СССР и Западом во второй половине 50-х гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг. Карибский кризис 1962 г. - пик холодной войны

Тема 8. Период разрядки в глобальной политике

Феномен разрядки (середина 60-х - середина 70-х годов). Общеευропейский (хельсинкский) процесс: бухарестская инициатива ОВД (1966 г.) и созыв Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Крушение колониальной системы и его последствия. Активизация национально-освободительных движений в периферийных зонах биполярной системы (Восточная Азия, Африка и Латинская Америка). Движение неприсоединения. Национально-освободительные движения на Ближнем Востоке. Арабо-израильский конфликт. Возрастание энергосырьевого фактора в международной политике первой половины 1970-х гг

Тема 9. Кризис системы разрядки. Возобновление биполярной конфронтации

Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х гг. Курс США на изматывание советской экономики гонкой вооружений. Проблема подписания и ратификации Договора ОСВ-2. Кампания по защите прав человека в социалистических странах; доктрина "ограниченной ядерной войны". Реакция Запада на советское вмешательство в Афганистане. Президентство Р. Рейгана: выдвижение стратегической оборонной инициативы (СОИ). Последствия Сандинистской революции в Никарагуа для советско-американских отношений. Афганский вопрос в международных отношениях. Проблема ракет средней дальности в Европе. Советско-американские переговоры об ограничении ядерных вооружений в Европе (1980-1983 гг.) и причины их неудачи. Отражение обострения отношений между Востоком и Западом на ходе общеευропейского процесса (итоги Белградской и Мадридской встреч). Внешнеполитические стратегии СССР и США. Проблемы ограничения вооружений. Польский кризис и его влияние на советско-американские отношения. Фолклендский кризис. Размещение американских ракет средней дальности в Европе и кульминация советско-американского противостояния

Тема 10. Глобальная политика в условиях окончания холодной войны

Концептуальные основы "нового политического мышления": деидеологизация межгосударственных отношений; равнозначность политических, военных, экономических и гуманитарных аспектов безопасности; признание примата международного права; плюрализм и свобода выбора. Советская программа полной и повсеместной ликвидации ядерного оружия к 2000 г. Концепция "общеευропейского дома". Практические итоги политики "нового политического мышления" к концу 80-х гг. Контроль над ядерным оружием. Договор по ракетам средней и меньшей дальности (декабрь 1987 г.). "Венский прорыв" в рамках общеευропейского процесса (1989 г.). Отказ СССР от "доктрины Брежнева". "Бархатные революции" в странах Центральной и Юго-Восточной Европы и изменение их внешнеполитической ориентации. Распад ОВД и СЭВ. Распад биполярности. Подписание Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ) и советско-американского Договора СНВ-1. Неоднозначные итоги практического воплощения концепции "нового политического мышления" для международного положения СССР. Падение Берлинской стены и объединение Германии. Советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ как официальные признания окончания "холодной войны". "Декларация 22-х" и Парижская хартия для новой Европы. Проблема побед и поражений в "холодной войне": критерии подхода. Эйфория окончания "холодной войны" и иллюзии бесконфликтного развития отношений между бывшими противниками

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство иностранных дел Российской Федерации - <http://www.mid.ru>

Организация объединенных наций - <http://www.un.org>

Российская ассоциация международных исследований (РАМИ) - <http://www.rami.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Во время лекций студент должен сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом в процессе подготовки к практическим занятиям, к экзаменам, при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Рекомендации к работе с конспектами лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать название конспекта. 2. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 3. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 4. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 5. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть заранее предусмотренное назначение.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинар является одним из основных видов практических занятий по изучаемой дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления и общения. Семинары связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с литературой, рекомендованной по каждой теме семинара. Подготовка к практическим занятиям позволяет студенту проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студента к семинарским занятиям должны быть его выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.
самостоятельная работа	Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучаемому курсу включает в себя: 1. Работу с учебной, научной и научно-популярной литературой; 2. Подготовку к семинарским занятиям; 3. Создание презентации; 4. Написание письменной работы; 5. Подготовку к экзамену (зачету). В процессе изучения курса студенту необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и научно-популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению учебного материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной изучаемой проблеме, определяет его гражданскую позицию. Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.
зачет	Зачет как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Зачет проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения зачета преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала
экзамен	Экзамен как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.17 Зарубежные регионы в глобальной политике*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851432> (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 490 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836606> (дата обращения: 27.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Кочергин, И. В. Регионоведение. Китай : учебник / И. В. Кочергин. - 3-е изд., электрон. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 546 с. - ISBN 978-5-7873-1683-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096040> (дата обращения: 27.12.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Китай - Россия - США трехсторонние отношения: состояние и перспективы. Материалы международной научной конференции / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. - Москва : Издательство 'Весь Мир', 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-7777-0755-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093990> (дата обращения: 27.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Лузянин, С. Г. Россия -Китай: формирование обновленного мира : монография / С. Г. Лузянин ; отв. ред. академик В. С. Мясников ; предисл. В. А. Никонов. - Москва : Издательство 'Весь Мир', 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-7777-0727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014617> (дата обращения: 27.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Титаренко, М. Л. Россия, Китай и новый мировой порядок: теория и практика / М.Л. Титаренко, В.Е. Петровский ; Институт Дальнего Востока РАН. - М. : Весь Мир, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-7777-0620-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013974> (дата обращения: 27.12.2023). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.17 Зарубежные регионы в глобальной политике*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.