

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа востоковедения - Восточный разряд



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_  
Турилова Е.А.  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины** Международная экономическая интеграция

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика  
Профиль подготовки: Мировая экономика и мировые рынки  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. Хоменко В.В. (Кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), VVHomenko@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществить самостоятельный аналитический проект в области экономики
ПК-2	Способен проводить научные исследования по различным направлениям международного сотрудничества на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей функционирования национальных экономик
ПК-5	Способен анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития национальных и международных рынков, определять и оценивать экономическую эффективность и финансовую устойчивость планируемых проектов, реализуемых в сотрудничестве с зарубежными партнерами, в том числе инвестиционных

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основы аналитического проектирования в области экономики;  
основные направления международного сотрудничества в мировом хозяйстве, социально-экономические процессы в национальных экономиках, макроэкономические показатели функционирования национальных экономик;  
о тенденциях функционирования и развития национальных и международных рынков, планируемых проектов, реализуемых в сотрудничестве с зарубежными партнерами, в том числе инвестиционных

Должен уметь:

проводить подготовку аналитического проекта в области экономики;  
работать с базами данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях национальных экономик;  
определять и оценивать экономическую эффективность и финансовую устойчивость планируемых проектов, реализуемых в сотрудничестве с зарубежными партнерами, в том числе инвестиционных

Должен владеть:

навыками осуществить самостоятельный аналитический проект в области экономики;  
навыками проводить научные исследования по основным направлениям международного сотрудничества, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей функционирования национальных экономик;  
навыками анализа информации о состоянии развития национальных и международных рынков,  
методами оценивания экономической эффективности и финансовой устойчивости планируемых проектов, реализуемых в сотрудничестве с зарубежными партнерами, в том числе инвестиционных

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Мировая экономика и мировые рынки)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 78 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- сто- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теории международной экономической интеграции	3	2	0	4	2	0	0	16
2.	Тема 2. Влияние интеграционных процессов на экономику	3	2	0	4	2	0	0	16
3.	Тема 3. Интеграционные процессы в различных регионах мира. Европейский союз как пример наиболее развитой интеграционной группировки	3	2	0	4	2	0	0	16
4.	Тема 4. Опыт экономической интеграции в Америке, Азии и Африке	3	2	0	4	2	0	0	16
5.	Тема 5. Тенденции экономической интеграции на постсоветском пространстве	3	2	0	4	2	0	0	14
	Итого		10	0	20	10	0	0	78

##### **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

###### **Тема 1. Теории международной экономической интеграции**

Феномен международной экономической интеграции (МЭИ).

Теоретические подходы к сущности экономической интеграции и оценки интеграционного механизма (ранний неолиберализм, поздний неолиберализм, корпорационализм, структурализм, неокейнсианство, дирижизм). "Позитивная" и "негативная" интеграция. Формальная и неформальная

интеграция. Взаимосвязь межгосударственного и наднационального начал в формировании и эволюции интеграционных объединений. "Функционалисты", "федералисты" и "неофункционалисты". Коммуникационный подход, теории многоуровневого управления (multi-level governance) и межправительственного подхода. Концепция политических сетей. Теория "нового регионализма". Модели экономической интеграции. Современные модели европейской интеграции: модели "ступенчатой интеграции", "Европы концентрических кругов", "дифференцированной интеграции". Концепция "открытого регионализма". Неформальная интеграция. Интеграция рынков.

Экономическая интеграция в институциональной экономике. Развитие теоретических представлений о международной экономической интеграции в исследованиях отечественных ученых.

###### **Тема 2. Влияние интеграционных процессов на экономику**

Традиционный и альтернативный подходы к оценке воздействия

интеграции на экономическую динамику, эндогенные теории экономического роста. Среднесрочные и долгосрочные эффекты региональной экономической интеграции (временные и постоянные эффекты). Статические и динамические эффекты. Основные направления воздействия интеграции на макроэкономические показатели: эффект масштаба, усиление конкуренции, создание новых торговых потоков (trade creation) иискажение торговых потоков (trade diversion), внешние эффекты от передачи знаний, последствия интеграции финансовых рынков и валютной интеграции. Воздействие региональной экономической интеграции на макроэкономическую политику.

### **Тема 3. Интеграционные процессы в различных регионах мира. Европейский союз как пример наиболее развитой интеграционной группировки**

Предпосылки развития европейской интеграции после Второй мировой войны. От зоны свободной торговли к экономическому и валютному союзу. Институциональная структура ЕС (сочетание наднациональных и межгосударственных органов, особенности функционирования принципа разделения властей). Бюджет Европейского союза - источники формирования и основные направления расходования средств. Структурные фонды. Доноры и реципиенты ЕС. Методы управления в ЕС - коммунитарный, межгосударственный, жесткий наднациональный, открытой координации. Общие политики ЕС - внешнеторговая, региональная, сельскохозяйственная, научно-техническая, структурная. Принципы функционирования экономического и валютного союза. Пять волн расширения ЕС и перспективы дальнейшей экспансии.

### **Тема 4. Опыт экономической интеграции в Америке, Азии и Африке**

Интеграционные процессы в Северной Америке (НАФТА, инициатива создания панамериканской зоны свободной торговли). Интеграционная модель НАФТА. Интеграционные группировки в Латинской Америке: Договор о создании Латиноамериканской ассоциации свободной торговли (ЛАФТА), Картахенское соглашение и образование Андской группы (Андское сообщество), Меркосур, Унасур, КАРИКОМ, Центральноамериканский общий рынок, Организация Восточно-カリбских государств. Интеграционные объединения в Азиатско-Тихоокеанском регионе: АСЕАН, АТЭС, ОЭС-ЭКО, ССАГПЗ, СААРК и др. Азиатский "открытый регионализм". Интеграционные объединения в Африке (Африканский союз, Южноафриканский таможенный союз, Восточноафриканское сообщество, Экономическое сообщество стран Западной Африки, Экономическое сообщество стран Центральной Африки).

### **Тема 5. Тенденции экономической интеграции на постсоветском пространстве**

Предпосылки и этапы развития экономической интеграции на постсоветском пространстве. Многосторонние и двусторонние интеграционные процессы с участием России: Содружество Независимых Государств (СНГ), Союзное государство России и Белоруссии, Соглашение о таможенном союзе, Евразийское экономическое сообщество (ЕврАЗЭС), ОДКБ, ШОС. Противоречия формальной экономической интеграции на постсоветском пространстве. Таможенный союз (ТС) России, Белоруссии и Казахстана. Институциональная структура, модельная конструкция и перспективы СНГ, ЕврАЗЭС, Союзного государства России и Белоруссии, ТС России, Белоруссии и Казахстана. Неформальная (корпоративная) интеграция в регионе СНГ. Альтернативные проекты региональной интеграции на постсоветском пространстве, Организация за демократию и экономическое развитие - ГУАМ.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Global Development Network - <http://www.gdnet.org>  
 International monetary fund - <http://www.imf.org>  
 World Bank - <http://www.worldbank.org>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями важно, хорошо запомнить и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.
практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предусматривает изучение основной и дополнительной учебной литературы, подготовку сообщений на практических занятиях, написание эссе. Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.
зачет	Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: <ul style="list-style-type: none"> <li>* самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материалдается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе "Мировая экономика и мировые рынки".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.01 Международная экономическая интеграция*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Мировая экономика и мировые рынки

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. - Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - ISBN 978-5-16-010504-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003754> (дата обращения: 02.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Противоречия и вызовы евразийской интеграции: пути преодоления : монография / под ред. Л.Э. Слуцкого. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/monography\_5b50aafc50a3c9.71105596. - ISBN 978-5-16-013848-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053703> (дата обращения: 02.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Ковалев, Ю. Ю. Инновационный сектор мировой экономики: понятия, концепции, индикаторы развития: Учебное пособие / Ковалев Ю.Ю.; Под ред. Михайленко В.И., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 180 с. ISBN 978-5-9765-3132-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948035> (дата обращения: 03.02.2024). - Режим доступа: по подписке..

**Дополнительная литература:**

1. Зона свободной торговли ЕАЭС-Вьетнам: первичный анализ эффектов торговой интеграции : монография / под ред. В. В. Перской, Н. С. Ревенко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 209 с. - ISBN 978-5-16-016133-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083064> (дата обращения: 02.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Ковлер, А. И. Международное правосудие как фактор интеграции : монография / Т. Я. Хабриева, А. И. Ковлер, А. М. Белялова и [др.] ; отв. ред. Т. Я. Хабриева, А. И. Ковлер ; предисл. В. М. Лебедева. - Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-00156-033-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088257> (дата обращения: 02.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004166-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020415> (дата обращения: 03.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.03.01 Международная экономическая интеграция**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Мировая экономика и мировые рынки

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.