

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа востоковедения - Восточный разряд



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История Индии

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Мратхузина Г.Ф. (Кафедра арабистики, исламоведения и афро-азиатских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), gmratkhuz@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	способен анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития мирового рынка, оценивать значимость и эффективность проектов международного сотрудничества, определять их устойчивость к изменяющимся параметрам внутренней и внешней среды.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности и периодизацию конкретно-фактологической истории Индии;
- систему комплексного освещения культурологического аспекта изучения Индии.

Должен уметь:

- анализировать доступные источники и литературу различного происхождения;
- использовать знания в практической работе;
- излагать и аргументировать собственную позицию по проблемам.

Должен владеть:

- навыками пользования научно-справочным аппаратом;
- навыками методикой самостоятельной исследовательской работы,
- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате усвоения материала курса студент должен

быть способным:

- характеризовать и анализировать особенности исторического развития Индии;
- осмыслить и оценить место Индии в мировой истории;
- демонстрировать навыки самостоятельной работы с историческими и историографическими источниками.
- обосновать проблему содержания курса;
- подготовить исторический обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований.

быть готовым:

- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (выпускная работа) задания.

Выполнение указанных требований означает глубокое освоение обширного теоретического и практического характера материала. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над темами курса. Материалы курса студент может изучать и самостоятельно, проводя самоконтроль усвоения материала, подготовку заданий для практических занятий.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 78 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Эпоха Древней Индии. Индская цивилизация и Ведийская цивилизация как индоарийская эпоха с классическими формами. Первая Империя Маурьев в Древней Индии.	3	6	0	6	0	0	0	20
2.	Тема 2. Генезис средневековья в Индостане и первое крупное мусульманское государство Делийский султанат. Расцвет и распад Могольской империи.	3	8	0	8	0	0	0	20
3.	Тема 3. Начало европейской экспансии. Колониальная эпоха и трансформация традиционной структуры Индии.	3	8	0	8	0	0	0	23
4.	Тема 4. Рост национального самосознания индийского общества и культурно-политическая модернизация. Возникновение буржуазного национализма в Индии.	4	4	0	6	0	0	0	6
5.	Тема 5. Кульминация национально-освободительного движения в Британской Индии. Завершающий этап борьбы и провозглашение независимости Индии.	4	4	0	6	0	0	0	6
6.	Тема 6. Новейшее время в истории Индии. Современная ситуация и перспективы её развития.	4	6	0	6	0	0	0	9
	Итого		36	0	40	0	0	0	84

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Эпоха Древней Индии. Индская цивилизация и Ведийская цивилизация как индоарийская эпоха с классическими формами. Первая Империя Маурьев в Древней Индии.**

Тема 1. Эпоха Древней Индии. Индская цивилизация как третья по времени появления древневосточная цивилизация. Ведийская цивилизация II-I тыс. до н. э. как индоарийская эпоха с классическими формами.

Первая Империя Маурьев в Древней Индии. 1. Индская цивилизация в долине реки Инд 3300-1300 гг. до н. э. была третьей по времени появления древневосточной цивилизацией после египетской и месопотамской. Она занимала наибольшую площадь и имела второе название по наиболее значительным своим центрам

А) Ракхигархи

Б) Мохенджо-Даро

В) Хараппа

2. Ведийская цивилизация II-I тыс. до н. э. представляла собой индоарийскую эпоху, когда культура стала приобретать классические формы

А) ведизма

Б) санскрита

В) индуизма

3. Империя Маурьев в древней Индии (317-180 гг. до н. э.) получила историческую значимость после походов Александра Македонского при царе

А) Чандрагупта

Б) Ашока

В) Шунга

4. Вышеупомянутая империя Маурьев находилась в постоянном контакте с Селевкидами Персии и Греко-бактрийским царством, и как результат внутренней борьбы впоследствии расширила территорию своего государства и способствовала распространению буддизма. Наивысшего расцвета, а потом падения после 50 лет его правления династия достигла при

царе

А) Чандрагупта

Б) Ашока

В) Шунга

## **Тема 2. Генезис средневековья в Индостане и первое крупное мусульманское государство Делийский султанат. Расцвет и распад Могольской империи.**

Тема 2. Генезис средневековья в Индостане.

Эпоха Средневековья в Индии. Первое крупное мусульманское государство Делийский султанат.

Расцвет и распад Могольской империи. 5. Первым из европейцев организовал экспедицию (открыл морской путь) в Индию

А) Марко Поло в 1271 г.

Б) Христофор Колумб в 1492 г.

В) Васко да Гама в 1498 г.

6. Первое крупное мусульманское государство на территории современной Индии, существовавшее в северной части страны в 1206-1526 и 1539-1555 гг., когда впервые в истории индусы оказались под властью монотеистов, а официальным языком стал фарси

А) Делийский султанат

Б) Арабский халифат

В) Персидская держава

7. Начало империи Великих Моголов, объединившей под своей властью в пору расцвета почти всю Индию, было положено

А) тимуридом Бабуром в 1526 г.

Б) правителем Бихара и Бенгалии Фаридом Шер-ханом в 1540 г.

В) падишахом Акбаром в 1556 г.

8. Конец империи Великих Моголов, как величайшего средневекового государства в Южной Азии, связан с именем

А) Джахангира (1605-1627 гг.)

Б) Шах Джохана (1627-1658 гг.)

В) Аурангзеба (1658-1707 гг.)

9. Претендентами на наследственную власть, выступившими на политической арене после распада империи Великих Моголов, стали

А) держава Маратхов в начале XVIII в.

Б) Бенгалия, наместник которой в 1713 г. объявил себя независимым

В) государство Хайдарабад, выступившее в начале XVIII в. за гегемонию в Южной Индии

Г) княжество Ауд, отделившееся от Моголов в 1739 г.

Д)государство Майсур, могущество которого определилось ко второй половине XVIII в.

### **Тема 3. Начало европейской экспансии. Колониальная эпоха и трансформация традиционной структуры Индии.**

Тема 3. Начало европейской экспансии.

Эпоха Нового времени в Индии.

Английское завоевание Индостана и политика колониальных властей в Индии в XVIII-XIX вв. Антиколониальные выступления.

Перемены в методах управления британской колониальной администрации.

Колониальная эпоха и трансформация традиционной структуры Индии.

Итоги сипайского восстания и изменения в системе колониального управления.

Вхождение Индии в состав Британской империи и результаты реформирования Британской Индии.

Созревание национально-освободительной оппозиции колониальной администрации.

Начало национального самосознания и культурно-политической модернизации.

### **Тема 4. Рост национального самосознания индийского общества и культурно-политическая модернизация. Возникновение буржуазного национализма в Индии.**

Тема 4. Рост национального самосознания индийского общества и культурно-политическая модернизация.

Рост национального самосознания индийского общества на основе религиозного реформаторства в 60-х первой половине 80-х гг. XIX в.

Образование Индийского Национального конгресса и Мусульманской Лиги.

Этапы противоборства и сотрудничества партий.

Культурно-политическая модернизация Британской Индии.

Возникновение буржуазного национализма в Индии в рамках либерально-конституционных идей (1885-1916 гг.)

Революционный подъем в начале XX в.

Индия накануне и во время первой мировой войны.

### **Тема 5. Кульминация национально-освободительного движения в Британской Индии. Завершающий этап борьбы и провозглашение независимости Индии.**

Тема 5. Кульминация национально-освободительного движения в Британской Индии.

Конец нового времени в истории колониальной Индии. Революционная ситуация после первой мировой войны.

Консолидация радикального и умеренного течений. Кульминация национально-освободительного движения.

Подъем национально-освободительного движения. Кампании гражданского неповиновения.

Роль халифатского движения и гомруля (самоуправление). "Законы об управлении Индией".

Контрнаступление английского империализма.

Завершающий этап борьбы и провозглашение независимости Индии.

Новейшее время в истории Индии.

Наступление эпохи новейшего времени для Индии.

Лоббирование Конституции 1935 года.

Начало политической деятельности Дж. Неру. Массовое движение 1945-47 гг.

Провозглашение независимости в 1947 г. и феномен доминионов Пакистан и Индийский Союз.

Создание Республики Индия и строительство фундамента независимости (1950-64).

### **Тема 6. Новейшее время в истории Индии. Современная ситуация и перспективы её развития.**

Тема 6. Современная ситуация в Индии и перспективы её развития.

Борьба за укрепление курса Неру во внутренней и внешней политике Индии (1964-77).

Наращение кризиса и углубление противоречий внутреннего развития (1968-84). Премьерство Индиры Ганди и методы деятельности ИНК.

Комплексные реформы 1980-1990 гг. и их последствия.

Судьба политической династии Неру-Ганди.

Специфика российско-индийских отношений.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Офис премьер-министра Индии - <http://pmindia.nic.in/> - Офис премьер-министра Индии - <http://pmindia.nic.in/>

Официальный сайт Президента Индии - <http://presidentofindia.nic.in/> - Официальный сайт Президента Индии - <http://presidentofindia.nic.in/>  
 Сайт Посольства Индии в Москве - <http://www.indianembassy.ru/> - Сайт Посольства Индии в Москве - <http://www.indianembassy.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В подготовке ответов по лекциям студент должен качественно раскрывать содержание темы. Ответ должен быть структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Студент должен стараться понять, что тема раскрыта полностью. Продемонстрировать высокий уровень овладения материалом, чтобы затем показать способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие. Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет.
самостоятельная работа	При подготовке докладов и написании контрольных работ по заинтересовавшим проблемам следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов. Продемонстрировать высокий уровень владения материалом. Проявить превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекционный материал и материал дискуссий. Обучающийся должен обнаружить всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, показать умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоить основную литературу и ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекционный материал и материал дискуссий. Обучающийся должен обнаружить всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, показать умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоить основную литературу и ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература:

Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-X. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html> (дата обращения: 02.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Ванина Е.Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 2 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Ванина и др.; под ред. А.М. Родригеса - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-1. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013491.html> (дата обращения: 02.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Ацамба Ф. М. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html> (дата обращения: 02.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html> (дата обращения: 02.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 : учеб. для студентов вузов / Под ред. А. М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2012. - 315 с. (Учебник для вузов.) - ISBN 5-691-00820-X. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html> (дата обращения: 02.04.2020). - Режим доступа: по подписке

#### Дополнительная литература:

Драч Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351> (дата обращения: 02.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Татарков Д.Б. Битва за Кашмир: пакистано-индийская война 1965 г: Монография / Татарков Д.Б., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 189 с. (Научная книга) ISBN 978-5-9558-0468-2. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521949> (дата обращения: 02.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.