

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа востоковедения - Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лексикология основного восточного языка

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Мратхузина Г.Ф. (Кафедра арабистики, исламоведения и афро-азиатских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), gmratkhuz@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- цель обучения языку хинди на различных ступенях в вариативных учреждениях образования и в соответствии с уровневой дифференциацией содержания иноязычного образования;
- современные методики и технологии обучения языку хинди, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- современные методические направления преподавания хинди в нашей стране и за рубежом;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения лексики хинди;
- современные методы диагностирования собственных достижений в области лексикологии хинди.

Должен уметь:

- применять теоретические и практические знания в освоении лексикологии хинди;
- выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения лексике хинди;
- самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения лексике хинди;
- анализировать эффективность применения методик и технологий обучения лексике хинди;
- общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах);
- осуществлять поиск необходимой информации в глобальной компьютерной сети;
- использовать знания, полученные в рамках дисциплины, для подготовки аналитической информации и проведения научных коллоквиумов.

Должен владеть:

- методикой обучения лексики хинди в рамках учебных программ базовых и элективных курсов;
- речевой профессиональной культурой с использованием правил лексики хинди;
- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
- навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы;
- основами профессиональной компетенции и методического мастерства, предполагающими развитие рефлексии и индивидуального стиля профессионального поведения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность:

- обосновать специфику содержания курса с учетом современных подходов;
- подготовить целостный обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований.
- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания;

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Выполнение указанных требований означает глубокое освоение обширного теоретического и практического характера материала. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над темами курса. Материалы курса студент может изучать и самостоятельно, проводя самоконтроль усвоения материала, подготовку заданий для практических занятий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.14.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) на 576 часа(ов).

Контактная работа - 410 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 408 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. История формирования современной лексики хинди.	3	0	0	100	0	0	0	20
2.	Тема 2. Функционально-стилевое различие в лексике хинди.	3	0	0	104	0	0	0	27
3.	Тема 3. Лексический состав стандартного хинди.	4	0	0	100	0	0	0	20
4.	Тема 4. Стилистические направления современного литературного языка хинди.	4	0	0	104	0	0	0	27
	Итого		0	0	408	0	0	0	94

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История формирования современной лексики хинди.

Историческое прошлое лексики хинди. Хинди как микс разнообразных слов из разных языков. Обретение Индией независимости и решение правительства о стандартизации хинди как самостоятельного языка. Создание специального комитета по созданию стандартной грамматики хинди (1954). Доклад под названием "Начальная грамматика современного хинди" (1958). Специально созданное при Министерстве просвещения и культуры Индии Центральное управление по языку хинди и разработка стандартной орфографии. Стандартизация лексики хинди. Замена арабских и персидских заимствований санскритскими неологизмами. Феномен хинглиш и проблема использования англицизмов в хинди. Языковая культура в современной Индии.

Тема 2. Функционально-стилевое различие в лексике хинди.

Предмет лексикологии хинди: Слово с точки зрения теории слова в хинди. Как значение слова соотносится с понятием. Какова роль слова в тексте и в языке. Структура словарного состава языка хинди. Как лексические единицы соотносятся (в каких они отношениях). Функционирование лексических единиц в хинди. Сочетаемость слов, частотность употребления и т. д. Пути пополнения словарного состава языка хинди. Как создаются новые слова и как формируются новые значения у слов. Соотношения лексики и внеязыковой действительности в хинди. Как лексика может соотноситься с культурой.

Разделы лексикологии хинди: Ономазиология как процесс называния предметов в хинди. Семасиология как изучение значения слов и словосочетаний в хинди. Отвечает на вопрос, как в словах отображается внеязыковая действительность. Фразеология как изучение фразеологического состава хинди, отношение слов между собой и с другими единицами языка. Ономастика как изучение уже существующих имен собственных в широком смысле слова (топонимика - изучает географические названия; антропонимика - изучает имена и фамилии людей). Этимология как изучение происхождения слов и словарного состава в целом в хинди. Лексикография как теория и практика составления словарей хинди. Стилистика как изучение коннотативного значения слов и выражений в хинди.

Тема 3. Лексический состав стандартного хинди.

Теория лексики хинди: Лексика хинди как совокупность слов хинди, части языка хинди. Лексика как центральная часть языка хинди (формирующая и передающая знания о предмете и объекте лексики хинди). Лексикология как наука об изучении лексики хинди. Семасиология и ономазиология хинди. Слово и его лексическое (словарное) значение, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов в хинди. Омонимы, синонимы, антонимы в хинди. Общеупотребительные слова в хинди. Профессионализмы в хинди. Диалектные слова в хинди. Устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, фразеологизмы в хинди.

Лексический состав стандартного хинди или разряды по происхождению можно разделить на пять основных категорий: татсам - слова, произносящиеся одинаково на хинди и на санскрите (за исключением падежных окончаний): хинд. pām / санскр. pāma ("имя"), хинд./санскр. pṛārthanā ("молитва"); ардхататсам - слова, заимствованные из санскрита в конце индоарийской эпохи (подвергшиеся различным фонетическим изменениям); тадбхав - слова, произносящиеся иначе, чем в санскрите (но образованные по определенным фонологическим моделям): санскр. karma ("деяние") - хинд. kām ("работа"); дешадж - слова не являются заимствованиями, однако их индоарийское происхождение также не доказано (в эту категорию входят звукоподражательные слова); видеши - все заимствованные слова, не имеющие индоарийского происхождения (заимствования из персидского, арабского и английского языков).

Тема 4. Стилистические направления современного литературного языка хинди.

Современный литературный язык хинди и сложившиеся стилистические направления. Факторы влияния на стилистические особенности направлений и использование заимствованных слов. Книжный стиль - заимствованный из санскрита правильный или чистый хинди. Данный стиль вместе с обширным использованием слов тадбхава, являющихся собственными словами языка хинди, широко использует и слова татсама. В книжном стиле встречаются в небольшом числе арабо-персидские и английские слова, называемые видеши, т. е. слова, заимствованные из разных языковых семей. Книжным стилем написано большое количество газетных и журнальных статей, почти вся документация Центрального правительства Индии, правительств штатов и союзных территорий, преобладающее количество научно-популярной и учебно-образовательной литературы. Санскритизированный стиль - используется для написания разнообразных религиозных, философских и литературоведческих трактатов. Индусские религиозные организации пользуются данным стилем для создания своей документации. Главным образом использует слова татсама. Индийская конституция написана данным стилем. Нейтральный стиль - называют обиходным стилем. В этом стиле используются в одинаковой пропорции и собственные слова языка хинди тадбхава и арабо-персидские слова видеши. Данный стиль использует весьма мало слов татсама, заимствованных из санскрита, однако, часто употребляет заимствованные английские слова. Это связано в первую очередь с развитием передовых технологий. Это стиль радио и телевидения, информационных газетных статей и народных собраний. Многие произведения литературы также написаны данным стилем. Лидеры страны пользуются этим стилем, общаясь с народом. Разговорный стиль - городские койне, уличный стиль. Здесь вместе со словами хинди тадбхава и различными иранизмами видеши часто используют слова из местных городских языков (дельский, мумбайский, хайдерабадский), которые называются деша. Это стиль рынка, ярмарки и базара, дружеского разговора и общения с персоналом и службой. Городской люд привык использовать его между собой. Урдуизированный стиль - с использованием в большей степени арабо-персидских слов видеши. Вся глагольная структура данного стиля остаётся хинди структурой. Этот стиль является стилем книг, переведённых с языка урду. Почти вся художественная литература о мусульманах, живущих в Индии, написана в этом стиле. Эта литература создана мусульманскими авторами. К данному стилю относится и язык игрового кино фильми бхаша, однако, в фильмах на историко-религиозные темы, связанные с индуизмом, используется санскритизированный стиль хинди. Научный, публицистический и официально-деловой - функциональные стили современного литературного языка хинди. Одна научная статья бывает написана правильным хинди или книжным стилем, а другая научная статья пишется уже санскритизированным стилем. Иногда некоторые публицистические статьи могут быть написаны нейтральным стилем. В контекст литературного произведения, написанного в нейтральном стиле, возможны вставки урдуизированного или разговорного стилей. Злоупотребление словами категории татсам и как следствие серьезные трудности. Строго говоря, лексика татсам - санскритская, не имеющая никакого отношения к хиндустану.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор - <http://www.asia.r2.ru/> - Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор - <http://www.asia.r2.ru/>

Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями - <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Глобальная информационно-поисковая сеть, покрывающая регионы: Азия, Африка, Средний Восток, Океания. В каждом разделе обзор Web-сайтов, чаты, форумы, поисковые машины, каталоги по темам и странам - <http://www.orientation: the regional search directory/com/> - Глобальная информационно-поисковая сеть, покрывающая регионы: Азия, Африка, Средний Восток, Океания. В каждом разделе обзор Web-сайтов, чаты, форумы, поисковые машины, каталоги по темам и странам - <http://www.orientation: the regional search directory/com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru/ .
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.
экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.14.02 Лексикология основного восточного языка

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2014. - 137 с. Режим доступа: Режим доступа: [//http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527716](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527716) (дата обращения: 29.03.2020).

Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0813-2. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=203063> (дата обращения: 06.04.2020).

Воскресенский, А.Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-9776-0309-6, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425> (дата обращения: 27.03.2020).

Дополнительная литература:

Немченко В.Н. Грамматическая терминология: словарь-справочник / В.Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-1029-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037438-6 (Наука). - Текст: электронный. - URL: [//http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455450](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455450) (дата обращения: 06.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Попова Л.В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления 'Комплексного словаря терминов функциональной грамматики'): монография / Л.В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1166-8. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409978> (дата обращения: 20.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0965-8. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=447873> (дата обращения: 20.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.14.02 Лексикология основного восточного языка*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.