

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Теоретико-методологические проблемы современной археологии

Направление подготовки: 46.04.04 - Археология

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. Недашковский Л.Ф. (Кафедра археологии и реставрации наследия, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Leonard.Nedashkovsky@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен вести учебно-методическую деятельность по дисциплинам связанным с историей и археологией
ПК-4	Способен определять качество проводимых исследований, обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований и представлять результаты профессиональному сообществу
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

тенденции развития археологической науки

Должен уметь:

ориентироваться в достижениях и основных проблемах современной археологии, в сложившихся научных школах

Должен владеть:

теоретическими знаниями об основных методах археологических исследований и истории их применения

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.04 "Археология (Археология)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 111 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 159 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет с оценкой во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	Само- стоя- тель- ная ра- бота
1.	Тема 1. Этапы формирования научного отношения к древностям.	1	4	0	4	0	0	0	20
2.	Тема 2. Становление научных археологических центров.	1	4	0	6	0	0	0	20
3.	Тема 3. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.	1	6	0	4	0	0	0	15
4.	Тема 4. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.	1	4	0	4	0	0	0	16
5.	Тема 5. Теоретико-методологические проблемы в археологической хронологии: абсолютная хронология	2	6	0	4	0	0	0	15
6.	Тема 6. Относительная хронология	2	6	0	8	0	0	0	25
9.	Тема 9. Методы и способы датирования археологических памятников и культур	2	6	0	6	0	0	0	31
10.	Тема 10. Историография развития методологии научно-исследовательских работ в Российской археологии	3	2	0	0	0	0	0	2
11.	Тема 11. Разновидности изысканий в археологической среде	3	4	0	4	0	0	0	4
12.	Тема 12. Особенности, порядок проведения и содержание дисциплины (содержание НИР по археологии)	3	12	0	14	0	0	0	11
4.2	<p><b>Тема 1. Этапы формирования научного отношения к древностям.</b></p> <p>Современное состояние истории археологической науки. Основные исследователи истории отечественной археологии и их школы. Древности в культуре: историческая память, предания, реликвии. Первые музейные собрания. Зарождение археологических методов исследования. Генезис исторического самосознания в России.</p>								159

#### Тема 2. Становление научных археологических центров.

Становление мировой археологии в XVIII - первой половине XIX в. Классическая археология, И.И.Винкельман, становление археологических методов. Первобытная и древневосточная археология. Зарождение археологии в России. Появление первых научных археологических центров, их развитие в первой половине - середине XIX в.

#### Тема 3. История археологии в последней трети XIX - начале XX в.

Развитие мировой археологической науки. Разработка типологического метода. Новые полевые открытия, Троя, Крит. История и итоги развития российской археологии в дореволюционный период. А.А.Спицын, В.А.Городцов, Н.И.Веселовский, Н.Я.Марр, В.В.Бартольд, П.С.Уварова, Н.П.Кондаков. Научные общества и ученые архивные комиссии.

#### Тема 4. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.

Развитие мировой археологической науки в XX в.: основные научные направления. История советской археологии: развитие организационной структуры науки, научные школы и методы исследования. Отношение к дореволюционному наследию. Российская археология на рубеже XX - XXI вв.: методы, проблемы и перспективы.

#### Тема 5. Теоретико-методологические проблемы в археологической хронологии: абсолютная хронология

Абсолютная хронология в археологических исследованиях и ее соотношение с относительной хронологией. Основные методы установления абсолютной даты археологических памятников и культур. Естественнонаучные методы. Их особенности, ограничения и недостатки. Роль письменных источников в установлении хронологии.

Древнейшие системы счёта лет. Возникновение счёта лет в древности. Древневосточные системы хронологии: Египет и Месопотамия. Основные принципы построения. Возникновение и развитие. Письменная фиксация. Проблема достоверности хронологии ранних периодов. Передача хронологической информации и источники наших сведений о них.

Хронологические системы античности: от возникновения до эллинистического периода. Возникновение античных хронологических систем. Счет времени по поколениям, его отражение в эпиграфических и литературных текстах. Переход от счёта по поколениям к эпонимной хронологии, распространение эпонимной хронологии. Различные системы эпонимной хронологии. Примеры Афин, Родоса, Рима.

Хронологические системы античности: эллинистический и римский периоды. Хронологические исследования ученых эллинистической и римской эпохи. Методы определения хронологии событий архаического времени в эллинистической и римской науке. Появление и использование олимпийской хронологии. Конструирование систем синхронизмов, использование понятия акмэ. Источники наших сведений об эллинистической и римской хронологии. Позднеантичные и раннесредневековые хронологические своды. Хронологический труд Евсевия. Источники его сведений и метод. Значение Евсевия для современной хронологии. Степень достоверности его сведений.

Методы и способы датирования археологических памятников и культур. Датирование археологических памятников и культур по опорным точкам, даты которых определяются сведениями письменных источников. *Terminus ante quem* и *terminus post quem*. Датированные импорты в памятниках культур, не имевших письменности: значение для определения датировок, ограничения использования. Монетные находки и их значение для хронологии. Значение датированных слоев разрушений для определения хронологии других памятников. Слои разрушения ближневосточных городов ассирийцами и вавилонянами и их роль для хронологии эпохи архаики. Персидский разгром Афин и его роль для античной хронологии. Слои разрушения античных городов эпохи эллинизма.

### **Тема 6. Относительная хронология**

Относительная хронология, как основа археологического исследования. Понятия: археологическая культура, хронологическая шкала, стратиграфия и закон совмещения положений, археологические источники.

Методы относительной хронологии и способы их применения при проведении археологических исследований. Историко-культурные методы датирования. Стратиграфия и относительная хронология. Относительная хронология и термины "комплекс", "список", "слой", "контекст" в археологическом исследовании. Стратиграфические методы датирования.

Использование методов относительной хронологии при построении типологических и датировочных схем античной керамики.

### **Тема 9. Методы и способы датирования археологических памятников и культур**

Методика применения относительной хронологии при проведении археологических раскопок

Методы относительной хронологии и способы их применения при проведении археологических исследований. Историко-культурные методы датирования. Стратиграфия и относительная хронология. Относительная хронология и термины "комплекс", "список", "слой", "контекст" в археологическом исследовании. Стратиграфические методы датирования. Раскопки Трои, Помпей и Геркуланума. Относительная хронология и археологические источники. Последовательность археологических культур. Археологические культуры античности и применение методов относительной хронологии при системном изучении античных памятников Малой Азии, Греции и Италии. Метод датирования по аналогиям и относительная хронология. Методика относительной хронологии в отечественных археологических исследованиях: теоретические разработки Л.С. Клейна и методологические приёмы И.Д. Брашинского и А.Н. Щеглова.

Методика применения относительной хронологии при изучении археологических источников

Использование методов относительной хронологии при построении типологических и датировочных схем античной керамики. Методика относительной хронологии при датировании строительных и архитектурных объектов античного мира. Типология и хронология тарных амфор античного времени. Амфорология. Саратовская школа амфорологии: работы В.И. Каца; типология тарных амфор С.Ю. Монахова. Использование относительной хронологии в типологии чернолаковой керамики. Работы Дж.Д. Бизли, "Архив Бизли". Материалы Афинской агоры и работы С.Ротрофф. Хронологические схемы датировки расписной и столовой керамики Коринфа и Пергама.

Относительная хронология античных археологических памятников VII-V вв. до н.э.

Курганный некрополь Гордиона и относительная хронология археологических культур Анатолии. Относительная хронология в археологических исследованиях памятников Малой Азии: Троя, Приена, Милет, Дидимы. Методы относительной хронологии при исследовании античных памятников Материковой Греции: Афины, Коринф, Македония. Относительная хронология античных памятников Причерноморья: Фракия, Березань, Колхида.

### **Тема 10. Историография развития методологии научно-исследовательских работ в Российской археологии**

Формирование методологии НИР в российской археологии. В.Ф. Генинг и возможность выделения качественно различных периодов в развитии археологического знания с помощью философской категории "основания науки". Периоды становления археологической науки в России (по Генингу В.Ф.): 1. "археологии древностей" (с кон. XVIII до 70-х гг. XIX в.); 2. "культурархеологии" (с 70-х гг. XIX в. до 30-х XX в. (в советской) - 60-х XX в. гг. (в зарубежной)); 3. "социоархеологии" (начинается с 30-х гг. XX в. в советской, с - 60-х гг. XX в. - в зарубежной).

Г.С. Лебедев и Т. Кун. Парадигма. Периоды: 1. антикварную, господствовавшую до сер. XIX в.; 2. эволюционистскую, которая доминировала до рубежа XIX - XX в.; 3. этнологическую, приоритет которой стал преодолеваться в 20-е гг. XX века; 4. социоструктурную, преобладавшую до сер. XX в.; 5. формирующуюся на современном этапе системно-экологическую (включившую отношения культуры и общества в контекст взаимосвязей "Человек - Среда" или "Природа - Общество").

Нетрадиционные для историографии археологии подходы. О.М.Мельникова и философская категория "познавательная традиция" в интерпретации И.Т. Касавина в изучении научных традиций в археологии Прикамья 60-х гг.в. XIX - конца 40-х гг. XX в.

### **Тема 11. Разновидности изысканий в археологической среде**

основные категории: теоретические (исследовательские) и прикладные. К первой группе относят те археологические проекты, которые призваны проследить историю развития археологической науки: с чего зарождалось, правила, законы, тенденции, методы работы и пр. Прикладные работы предполагают тотальное погружение в профиль с исследованием конкретной "исторической" местности, проведением полевых исследований, всевозможных экспертиз и прочих аналитических изысканий.

### **Тема 12. Особенности, порядок проведения и рекомендации выполнения теоретических НИР по археологии**

Структура теоретического изыскания по археологии предполагает по этапное погружение в тему и проблему. На начальных порах (первый подпункт) принято описывать основные термины и понятия, общие каноны и развитие проблемы. Второй подпункт призван описать основные методы и инструменты, применимые в ходе исследования. Далее уместно приступить к аналитической работе с учетом действующих ограничений и утвержденных ориентиров, а в конце подвести общий вывод.

Основные этапы работы:.. предварительный, разведочный, лабораторный, кабинетный.

Логика археологического исследования строится в следующем образом: Автор описывает текущее состояние местности; Далее проводит необходимые действия по поиску объектов исследования, вещественных доказательств, организуя их корректное хранение, перевозку; Изучение собранных первоисточников: чтение специальной литературы, работа в лабораториях с оборудованием и пр.; Описание хода исследования.

Основные этапы работы:.. предварительный, разведочный, лабораторный, кабинетный.

Логика археологического исследования строится в следующем образом: Автор описывает текущее состояние местности; Далее проводит необходимые действия по поиску объектов исследования, вещественных доказательств, организуя их корректное хранение, перевозку; Изучение собранных первоисточников: чтение специальной литературы, работа в лабораториях с оборудованием и пр.; Описание хода исследования.

Тщательно разработанный научный аппарат и программа исторического исследования - залог успеха. Поэтому после утверждения темы важно объективно и трезво подойти к оценке проблематики и собственных возможностей: доступ к литературе. Необходимость полевых исследований, наличие лабораторий или оборудования для проведения изыскания (раскопки, экспертизы и пр.), наличие разрешения на археологическую деятельность и пр. Программа археологического изыскания должна быть предельно точной: что делать, сколько, как и когда. Притом уже будучи в процессе реализации, важно ориентироваться на цель, задачи исследования и объект: что изучать, как и для чего. Отступать от плана допускается лишь в крайних случаях, если изначально намеченная траектория невозможна или непосильна (нет соответствующих находок и пр.). Выполнение теоретического НИР по археологии потребует тотальной переработки первоисточников во избежание проблем с нормоконтролем и плагиатом. В прикладных изысканиях уникальность страдает крайне редко, так как автор работает со специфическим ресурсом и материалом. Обязательно учитывайте сроки выполнения НИР и ее защиты, чтобы грамотно спланировать ход действий и своевременно закончить все прикладные и аналитические работы

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"



Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Археология России - <http://www.archaeology.ru>

Институт археологии РАН - <http://www.archaeolog.ru>

Институт истории материальной культуры РАН - <http://www.archeo.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Успешное изучение курса требует от студентов посещения семинарских занятий, активной работы на семинарах, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. При изучении каждой темы особое внимание следует уделять как теоретическим положениям, так и выводам.
самостоятельная работа	Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, различной научной литературой, разнообразными Интернет-ресурсами. Основными формами итогового контроля и оценки самостоятельной работы и знаний студентов по дисциплине являются зачет и контрольная работа.
зачет	На зачете студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на семинарах, знакомство с учебной и дополнительной научной литературой. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.
зачет с оценкой	<p>Подготовка к зачету с оценкой заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебно-методической литературы, лекционных и семинарских занятий. Зачет по курсу проводится по билетам. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.</p> <p>Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий.</li> <li>- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу)</li> <li>- демонстрация знаний дополнительного материала;</li> <li>- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.</li> </ul> <p>Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебно-методической литературы, лекционного и семинарского материалов;</li> <li>- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;</li> <li>- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.</li> </ul>
экзамен	На экзамене студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на семинарах, знакомство с учебной и дополнительной научной литературой. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.



Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.04 "Археология" и магистерской программе "Археология".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.01 Теоретико-методологические проблемы современной  
археологии*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.04.04 - Археология

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учебное пособие / Л. В. Беловинский, 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-098-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513916> (дата обращения: 16.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Уваров, П. Ю. Между 'ежами' и 'лисами': заметки об историках / П. Ю. Уваров. - Москва : НЛО, 2015. - 280 с. - (Научная библиотека). - ISBN 978-5-4448-0225-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506480> (дата обращения: 16.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. - Москва : Книжный дом 'ЛИБРОКОМ', 2010. - 194 с. ISBN 978-5-397-01218-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346701> (дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

Каменцева, Е. И. Хронология : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Каменцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - ISBN 5-7567-0293-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756702938.html> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

Формозов, А. А. Рассказы об ученых: сборник / А. А. Формозов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-1151-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844165> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

Формозов, А. А. Статьи разных лет: сборник научных трудов / А. А. Формозов ; сост. С. П. Щавелёв. - Москва : Флинта, 2021. - 129 с. - ISBN 978-5-9765-1152-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844164> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

Пижури, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А. А. Пижури, А. А. Пижури (мл.), В. Е. Пятков. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2021402> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

Щавелев, С. П. Первооткрыватели Курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920-1950-е годы): монография / С. П. Щавелев. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-1149-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844199> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

Археология, история и архивное дело России в переписке профессора Д. Я. Самоковасова (1843-1911) / сост., вст. ст. и коммент. С. П. Щавелёва. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 506 с. - ISBN 978-5-9765-1143-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844196> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

Методология науки: исследовательские программы : монография / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. С. С. Неретина. - Москва : ИФРАН, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9540-0080-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345527> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

Жиляева, М. С. Методология и методика научно-исследовательской, самостоятельной и внеаудиторной работы студентов : учебное пособие / М. С. Жиляева. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9293-2590-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173671> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Щучка, Т. А. Теоретические основы подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности в условиях информатизации образования (на примере педагогического образования) : монография / Т. А. Щучка, С. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-4907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874079> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.01 Теоретико-методологические проблемы современной*  
*археологии*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.04 - Археология

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.