

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины** **Психология власти в современном Западном мире**

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Пронина В.В. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), VVPronina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сагитова В.Р. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), ViRSagitova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров
ПК-5	Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов

Знать базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания

Знать принципы, нормы и специфику создания практических рекомендаций для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров

Знать достоверные источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронные базы данных

Знать принципы работы с источниками информации и методы ее сбора, проверки и анализа

Знать принципы и методы организации работы малых коллективов и групп

Знать основные принципы командной работы

Знать классификации и виды управленческой информации

Должен уметь:

Уметь объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе и толерантно взаимодействовать с представителями различных культур

Уметь пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям, выявлять различия культур и особенности межкультурного взаимодействия

Уметь составлять обзоры источников на заданную тематику, собирать и первично обобщать фактический материал, делая собственные выводы

Уметь пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям

Уметь составлять практические рекомендации по заданной проблематике для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров

Уметь обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке

Уметь налаживать коммуникацию в трудовом коллективе

Уметь работать в команде на основе стратегии сотрудничества

Уметь формулировать выводы и рекомендации

Уметь применять основы психологии делового общения

Уметь разрабатывать стратегию решения конкретных профессиональных задач, распределять обязанности между членами трудового коллектива и контролировать их выполнение

Должен владеть:

Владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

Владеть навыками интерпретации данных и представления их в систематизированном виде, проведения их анализа и оценки

Владеть навыками анализа содержания полученной информации, целесообразности и способов ее применения при разработке практических рекомендаций по заданной проблематике для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров

Владеть навыками ведения дискуссии и аргументации своей точки зрения

Должен демонстрировать способность и готовность:

ориентироваться в мировых политических процессах и оценивать особенности властного влияния на общественность; понимать перспективы и последствия применения моделей власти

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.01 "Зарубежное регионоведение (Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 65 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Социальное влияние как объект социально-психологических исследований	1	2	0	2	0	0	0	6
2.	Тема 2. Основные подходы к исследованию социального влияния	1	2	0	2	0	0	0	6
3.	Тема 3. Организация исследований социального влияния	1	2	0	0	0	0	0	6
4.	Тема 4. Агрессия.	1	0	0	2	0	0	0	6
5.	Тема 5. Конформизм	1	0	0	2	0	0	0	8
6.	Тема 6. Альтруизм	1	0	0	2	0	0	0	8
7.	Тема 7. Эмоциональные аспекты власти	1	2	0	0	0	0	0	8
8.	Тема 8. Политическое лидерство и политические элиты	1	2	0	2	0	0	0	8
9.	Тема 9. Управление поведением в западном обществе.	1	0	0	2	0	0	0	9
	Итого		10	0	14	0	0	0	65

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Социальное влияние как объект социально-психологических исследований

Социальное влияние как объект социально-психологических исследований. Основные направления исследования социального влияния. Побуждения социального поведения: социогенные потребности, социальные мотивы, идеалы, интересы, мнения, установки, убеждения. Социально-психологические состояния: эмоциональные отношения, настроения, мнения, предрассудки, иллюзии. Социально-психологические явления: модели поведения, традиции, обычаи, слухи, паника. Социально-психологические процессы: внушение, убеждение, подражание и др. Социально-психологические механизмы контроля поведения индивида: экспектации, санкции, ролевые предписания и др. Влияние социальной психики на поведение личности. Функции социальной психики: интеграция и трансляция социального опыта; социальная адаптация; социальная корреляция; социальная активация; социальный контроль; проективная разгрузка. Основные проблемы психологии социального влияния: характеристики социального поведения; закономерности и механизмы развития социального поведения. Основные принципы социальной психологии в объяснении социального поведения: принцип ситуационизма (К. Левин); принцип субъективной интерпретации (Ж. Пиаже, Ф. К. Барллетт, С. Эш); принцип динамических напряженных систем (К. Левин, В. Келер, Л. Фестингер, Э. Аронсон).

### Тема 2. Основные подходы к исследованию социального влияния

Теория инстинктов социального поведения (В. Макдагалл); коллективная рефлексология (В. М. Бехтерев). Необихевиористическое направление: теория фрустрации-агрессии (Н. Миллер, Д. Доллард); модели диадического взаимодействия (Дж. Тибо, Г. Келли); концепция социального обмена (Д. Хоманс). Психоаналитическое направление социальнопсихологических исследований (Э. Фромм, Дж. Салливан). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Исследование социального поведения в когнитивистском направлении: теории когнитивного соответствия (теория сбалансированных структур Ф. Хайдера; теория коммуникативных актов Т. Ньюкомба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; теория конгруэнтности Ч. Осгуда, П. Танненбаума; исследования Д. Креча, Р. Крачфилда, С. Аша. Интеракционизм (теория символического интеракционизма (Г. Мид, Г. Блумер, М. Кун); теория ролей (Т. Сарбин); социальная драматургия (Э. Гофман). Теория социального научения (А. Бандура). Теория социальной идентичности (Г. Тэджфел); теория социальных представлений (С. Московичи).

### Тема 3. Организация исследований социального влияния

Специфика методов социально-психологического исследования. Социально-психологическое наблюдение. Эксперимент: манипулирование переменными; случайное распределение; объяснение и прогноз. Анализ продуктов культуры. Социометрия и рефрентометрия. Деловая игра как метод исследования социального влияния. Виды социально-психологических исследований: лабораторные и полевые, корреляционные и экспериментальные. Этические проблемы организации социально-психологических исследований.

Постэкспериментальное собеседование. Специфика прикладного исследования психологических характеристик социального влияния: проблематика, предмет, цели, условия организации, особенности применения социально-психологических методов и методик, роль в развитии науки, критерии эффективности. Направления прикладных исследований социального влияния: промышленное производство, управление, массовая коммуникация, реклама, образование, наука, политика и др.

### Тема 4. Агрессия.

Основные подходы к определению агрессии: А. Басс, Л. Берковиц, С. Фишбах, М. Зильманн. Категории описания агрессии: физическая-вербальная, активная-пассивная, прямая-непрямая (А. Басс). Виды агрессии: враждебная и инструментальная (А. Басс, С. Фишбах); обусловленная раздражителем и обусловленная побуждением (М. Зильманн); реактивная и проактивная (Додж, Койи).

Основные теории агрессии. Агрессия как проявление побуждения: мотивация причинения ущерба. Теория фрустрации-агрессии (Дж. Доллард, Н. Миллер). Модель смещенной агрессии (Н. Миллер). Теория посылов к агрессии (Л. Берковиц). Теория переноса агрессивного возбуждения (М. Зильманн). Агрессия как инстинктивное поведение: психоаналитический и эволюционный подходы (З. Фрейд; К. Лоренц). Когнитивные модели агрессивного поведения: модель образования новых когнитивных связей (Л. Берковиц), модель взаимозависимости познавательный процесс-возбуждение (М. Зильманн). Агрессия как приобретенное социальное поведение: прямое и vicarное научение насилию (А. Бандура). Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях агрессии. Методы изучения агрессии: опрос, личностные тесты, проективные методы, наблюдение, социально-психологический эксперимент. Лабораторные методы изучения агрессии. Предпосылки деструктивного социального поведения личности (Э. Фромм). Становление агрессивного поведения: модели семейного влияния, модели агрессии в средствах массовой информации, демонстрация моделей агрессивного поведения. Социальные детерминанты агрессии. Внешние детерминанты агрессии. Индивидуальные детерминанты агрессии: личностные черты, аттитюды, гендер. Эксперимент Ю. Бернштейна и Ф. Уорчела; эксперименты Л. Берковица. Социально-психологические факторы ослабления агрессии. Управление агрессией: воздействие моделей неагрессивного поведения; когнитивные методы контроля агрессии; индукция несовместимых реакций. Поощрение альтернативных форм поведения. Тренинг социальных умений.

### Тема 5. Конформизм

Определение понятия "конформизм". Виды конформизма: уступчивость и одобрение. Классические эксперименты: М. Шериф, С. Эш, С. Милграм. Аутокинетический феномен (М. Шериф). Подсадные и наивные испытуемые.

Эксперименты Р. Кратчфила. Факторы проявления конформизма: размер группы, единомыслие, сплоченность, социальный статус, требование публичного ответа, отсутствие предварительных заявлений. Ситуативные детерминанты конформности. Личностные детерминанты конформизма. Гендерные различия конформного поведения. Влияние культуры на конформизм (С. Милграм). Реакции на социальное влияние: подчинение, идентификация, интернализация (Э. Аронсон). Послушание как форма подчинения; эксперименты С. Милграма. Факторы проявления подчинения: близость и легитимность авторитета, институциональность авторитета, эмоциональная удаленность от жертвы, либеративный эффект (С. Милграм). Тренинг сопротивления влиянию.

### **Тема 6. Альтруизм**

Определение альтруизма. Теории альтруизма: социального обмена (Фoa и Фoa; Дж. Пильвин, Д. Эванс, П. Калеро); социальных норм (А. Гоулднер, Л. Берковиц, Н. Миллер); эво-люционной психологии (Р. Докинз, Д. Кэмпбелл, Д. Бараш, Е. О. Уилсон). Оказание помощи как замаскированный эгоизм (М. Снайдер, А. Омото, Дж. Клэри). Развитие альтруистических мотивов личности. Факторы проявления альтруизма: ситуационные и личностные. Ситуационные влияния: число очевидцев (Б. Латане, Дж. Дарли); следование наблюдаемому образцу (Дж. Брайан, Ф. Раштон, Э. Кампбелл); давление времени (Дарли, Батсон). Личностные предпосылки альтруизма: чувство вины (Д. Макмиллен, Дж. Остин); отрицательные эмоции (Р. Чалдини, Д. Кенрик, Д. Бауманн); положительные эмоции (Э. Айзен, М. Кларк, М. Шварц, Л. Берковиц); черты личности (Э. Игли, М. Кроули, Дж. Дарли); религиозность (П. Бенсон, Дж. Гэллап). Социальные мотивы поведения личности. Эмпатия как источник альтруизма (Д. Батсон, П. Амато). Способы стимулирования эмпатии. Влияние гендерных ролей на альтруизм (Э. Игли, М. Кроули, М. Снайдер, А. Надлер). Факторы усиления оказания помощи: уменьшение неопределенности, возрастание ответственности, осознание поступков. Научение альтруизму: обучение моральному включению (инклюзии), моделирование альтруизма, приписывание оказанию помощи альтруистических мотивов, социальная оценка, информирование людей.

### **Тема 7. Эмоциональные аспекты власти**

Эмоциональные аспекты межличностных отношений. Стыд, вина и смущение в межличностных отношениях. Влияние привязанности на переживание страха и тревоги; приобретенные страхи. Отвращение и презрение по отношению к людям. Социальнопсихологические причины эмоций. Удовлетворенность личности социальными отношениями. Потребности личности в принадлежности, уважении, признании, поддержке, любви.

Социально-психологические факторы возникновения привязанности, любви и дружбы в межличностных отношениях. Антиципация межличностного взаимодействия.

Привлекательность и успех в социальных отношениях. Социально-психологические аспекты физиогномики. Мимические признаки обмана. Приемы обнаружения лжи. Социальные стереотипы привлекательности. Возникновение симпатии в межличностных отношениях (Э. Аронсон, Д. Майерс). Влияние сходства и различий между людьми на взаимопонимание. Факторы снижения межличностной неприязни. Взаимосвязь социального одобрения и самоуважения личности. Гендерные различия переживания межличностных отношений. Социально-психологические факторы поддержания тесных взаимоотношений.

Типы привязанности в межличностных отношениях. Привязанности беспечная, тревожная, отстраненная. Условия полноценного психосоциального развития личности; ритуалы и ритуализации (Э. Эриксон). Переживание личностью счастья. Принцип равного участия как условие взаимопонимания (Э. Хатфилд, У. Уолстер, Э. Бершайд). Самораскрытие в межличностных отношениях. Разрыв социальных связей; завершение межличностных отношений. Взаимосвязь этнических особенностей и личностных черт (Л. Росс, Р. Нисбетт). Взаимодействие человека и ситуации. Предсказуемость социального поведения (Л. Росс, Р. Нисбетт). Преемственность поведения в течение жизни; связность повседневного социального опыта. Индивидуальные различия в целях и предпочтениях взаимодействующих субъектов. Субъективные представления о ситуациях. Эмпирические исследования кросситуативной согласованности поведения личности (Т. Ньюкомб; Р. Сирз). Восприятие личностью собственной эффективности в социальных взаимодействиях.

### **Тема 8. Политическое лидерство и политические элиты**

Содержание понятия лидерство. Содержание понятия политическое лидерство. Понятие политические элиты. Виды, классификация элит. Подходы к анализу структуры; типологизации; рекрутированию политической элиты. Методы анализа политической элиты. Методики анализа специфики политической элиты государственного и регионального масштаба. Особенности изучения элит в исторической ретроспективе. Изучение элит в различных обществах. Европейские и российские элиты в исторической динамике

### **Тема 9. Управление поведением в западном обществе.**

Социальное влияние на эмоции (У. Джеймс). Интерпретация эмоций ситуативными причинами; причины неадекватной атрибуции; эксперимент С. Шехтера и Дж. Сингера. Личность как открытая система. Социальные факторы становления индивидуальных различий. Влияние социального окружения на изменение поведения личности: подражание, заражение. Социальная фасилитация (Ф. Олпорт; Р. Зайенс). Эксперимент Р. Зайенса и С. Сейлза. Социальная леность (Д. Майерс). Принцип ситуационизма в социальной психологии (К. Левин). Принцип субъективной интерпретации ситуации: когнитивные структуры, схемы, стратегии осмысления наблюдаемых событий (Ж. Пиаже, Ф. Бартлетт, С. Эш).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Агентство "Интерфакс" - www.interfax.ru  
 Международный Телекоммуникационный Союз - www.itu.int  
 Министерство иностранных дел России - www.mid.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций.</p> <p>Методический инструментарий курса направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением.</p> <p>Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p>
самостоятельная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффектной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Методические рекомендации подготовки к экзамену</p> <p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <p>1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.</p> <p>Методические рекомендации подготовки к экзамену</p> <p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <p>1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.</p> <p>2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.01 "Зарубежное регионоведение" и магистерской программе "Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.06 Психология власти в современном Западном мире*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Мухаев, Р. Т. Government Relations: теория, стратегии и национальные практики. Полное руководство : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 393 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/textbook\_5b90eb67bc31f9.88013551.. - ISBN 978-5-16-019054-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083315> (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Желтов, В. В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 548 с. - ISBN 978-5-9765-2299-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142462> (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии : учебное пособие для бакалавров / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-394-03969-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232034> (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Конфисахор, А. Г. Психология политической власти : монография / А. Г. Конфисахор. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05831-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243866> (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 695 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003671-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1372570> (дата обращения: 04.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Желтов, В. В. Власть: природа, генезис, многообразие : монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-4691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891147> (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.06 Психология власти в современном Западном мире*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.