

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Традиции политического лидерства в странах Запада

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Бодров О.В. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Oleg.Bodrov@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Пронина В.В. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), VVPronina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров
ПК-5	Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ПК-2

- основные процессы развития, виды современных СМИ
- классификации материалов СМИ, методику их анализа и работы с ними
- достоверные источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет', электронные базы данных

ПК-5

- методику подбора и анализа источников и литературы для изучения этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров, определяющих менталитет населения изучаемого региона
- основные этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения изучаемого региона

Должен уметь:

ПК-2

- составлять обзоры прессы на заданную тематику, собирать и первично обобщать фактический материал, делая собственные выводы
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям

ПК-5

- интерпретировать и аргументированно оценивать этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения изучаемого региона
- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения изучаемого региона
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров, определяющих менталитет населения изучаемого региона
- аргументировано отстаивать свою точку зрения

Должен владеть:

ПК-2

- навыками интерпретации данных и представления их в систематизированном виде, проведения их анализа и оценки.

ПК-5

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации,

ведения дискуссий и полемики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.01 "Зарубежное регионоведение (Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 25 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1 Традиции политического лидерства в странах Латинской Америки.	2	2	0	4	0	0	0	5
2.	Тема 2. Тема 2 Традиции политического лидерства в Америке.	2	4	0	4	0	0	0	5
3.	Тема 3. Тема 3 Традиции политического лидерства в Европе.	2	6	0	8	0	0	0	15
	Итого		12	0	16	0	0	0	25

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1 Традиции политического лидерства в странах Латинской Америки.

Тема 1 Традиции политического лидерства в странах Латинской Америки.

Стадийно-хронологическая вертикаль: различные типы лидеров на этапе военных диктатур и демократии.

Военные режимы 1960-х-80-х гг. (Бразилия, Аргентина, Чили): "авторитаризм развития" и присущий данному этапу характер политического лидерства. Политическое лидерство эпохи демократии: на этапе демократического транзита, на этапе консолидации демократии, на этапе социального реформирования (на примере Бразилии, Венесуэлы).

Феномен политического лидерства на этапе перехода от авторитаризма к демократии как часть вопроса о характере и особенностях демократии в поставторитарном обществе. Политический лидер переходной эпохи: социальнопсихологический облик. Сочетание черт различных эпох в его облике и характер восприятия "переходного лидера" массовым сознанием. Роль СМИ в формировании имиджа лидера. Типы лидеров. Феномен "правого популизма" и его толкование в политологии.

Консолидация демократии в Латинской Америке и потребность в лидерах- реформаторах. На этапе социальных реформ: востребованность радикализма и одновременно стремление к плавному реформированию.

Дискуссия о правых и левых лидерах. Популизм и национально ориентированное развитие: отражение в типах

политических лидеров (на примере Бразилии, Венесуэлы, Эквадора, Боливии).

Ранжирование политических лидеров латиноамериканских стран и их типы по политическим характеристикам: от военных технократов и

"авторитаризма развития" (на примере Бразилии, Аргентины, Чили) к национал-реформистам (на примере Бразилии, Венесуэлы, Мексики), либералам (на примере Чили, Аргентины) и радикальным социальным реформаторам (на примере Бразилии, Венесуэлы, Боливии).

Личностные качества политических лидеров (на примере Бразилии): харизматический лидер эпохи модернизации, популистский лидер периода слома эпох, лидер-интеллектуал, лидер, олицетворяющий стремление к переменам.

Тема 2. Тема 2 Традиции политического лидерства в Америке.

Тема 2 Традиции политического лидерства в США.

1 Роль президентского руководства в политической системе США: конституционные полномочия и реальное влияние. "Сильное президентство" как необходимое условие осуществления крупных социально-политических реформ в системе "сдержек и противовесов". Кризисный генезис таких преобразований. Президент, политическая и бизнес-элиты, массовые движения, политические партии, общественное мнение. Президенты и развитие американской демократии. Эволюция института президентства и типы президентского руководства в XX веке.

2 Ф.Рузвельт - либеральный реформатор американского капитализма.

Кризис капитализма *laissez faire* и новая повестка дня нации к началу 1930-х гг. Личность Рузвельта и тип его политической карьеры. Социально-экономические реформы "нового курса": массовые движения социального протеста, перегруппировка в электорате и политической элите, формирование новой правящей коалиции. Слагаемые успеха "нового курса" и "фактор Рузвельта". Становление новой модели президентского руководства и рузвельтовской традиции политического руководства. Образ Рузвельта в массовом сознании и историографии США.

3 Рональд Рейган - лидер "консервативного ренессанса" 1980-х гг.

Кризис "социального государства", американской "империи" и традиционной морали в конце 1970-х гг. Идеино-политические и социальные предпосылки сдвига вправо. Р. Рейган как новый тип консервативного лидера эпохи телевизионной политики. Особенности политического стиля Рейгана. "Рейганизм" - идеология и практика "консерватизма с человеческим лицом". Контрреформы 1980-х гг. и возвращение к традиционным ценностям. Перегруппировка партийно-политических сил. Место "рейганизма" в консервативной традиции США и его наследие в современной Америке.

Сравнение президентства Д.Трампа и Д. Байдена. Будущее политического лидерства в США.

Тема 3. Тема 3 Традиции политического лидерства в Европе.

Тема 3 Традиции политического лидерства в Европе

Традиции политического лидерства в Великобритании.

Развитие института политического лидерства в Великобритании. Британская политическая элита. Как стать премьер-министром. Рейтинг британских премьеров XX- начала XXI века, составленный ведущими историками и политиками страны.

Составляющие успеха политического лидера: харизма, владение ораторским искусством, получение элитарного образования, поведение в период национального кризиса (испытание войной) и др. Национальные лидеры-реформаторы, их влияние на трансформацию политического ландшафта. Сравнительный анализ стилей руководства британских премьер-министров XX- XXI вв.

Политический портрет Уинстона Черчилля, его взлеты и падения. Культивирование партией тори легенды о Черчилле. Эксцентричность Черчилля и особенности его характера. Подражатель "великого британца всех времен" Борис Джонсон.

Особое место Маргарет Тэтчер в пантеоне британских исторических деятелей. Особенности политического стиля "железной леди". "Тигрица" и "хомяки". Образы Черчилля и Тэтчер в массовом сознании и британской историографии. "Наследница" Тэтчер Тереза Мэй.

Политические наследники сильных лидеров - "лидеры-неудачники" - Энтони Иден, Джон Мэйджор и Гордон Браун. Причины их неудач. Страницы политической биографии "серого человека" Мэйджора и "сталиниста" Брауна. Слабый премьер, технократ Эдвард Хит.

Новый тип политических лидеров конца XX - начала XXI века - "практические" политики. "Новый лейборист" "Новой Британии" Тони Блэр. Роль СМИ и политтехнологий в создании привлекательного образа современного политического лидера. "Фактор Блэра".

"Ноттинг-Хиллские" политики Дэвид Кэмерон и Ник Клегг. Симбиоз приверженности инновациям и верности традициям. Разрушение стереотипов. "Блэмерон". Популизм Бориса Джонсона и Найджела Фэража.

Представители левого крыла политического спектра и их особенности (Майкл Фут, Нил Киннок, Тони Бенн, Джереми Корбин). Оценка политических лидеров их современниками.

Традиции политического лидерства в Германии (вторая половина XX века).

Институт федерального президента. Понятие "канцлерской демократии" в современной Германии:

функции, конституционные права и обязанности главы правительства, процедура избрания, конструктивный вотум недоверия. Вспомогательный аппарат. Личностный, партийный и иные факторы в карьере канцлера.

Деятельность германских канцлеров в системе внутри- и внешнеполитических координат. Канцлер как национальный лидер и фигура международного масштаба. Общее и особенное в деятельности канцлеров в послевоенной Германии: от К.Аденауэра до А.Меркель.

Традиции политического лидерства во Франции.

Проблема возможностей и ограничений в действиях политических лидеров в зависимости от общего социально-экономического и политического контекста и традиций развития. Специфика осуществления лидерства в зависимости от различных политических конфигураций (режимов) (на примерах Наполеона I Бонапарта в годы Первой империи, Э. Даладье в период Третьей Республики и Ш. де Голля во время Пятой Республики). Факторы исторического развития Франции, оказывавшие влияние на реализацию политического лидерства:

1) традиции идеологии эпохи Просвещения, интегрированные в комплекс "республиканских ценностей": понятия гражданства и нации и их восприятие политическими лидерами от XVIII в. до современности (на примерах М. Робеспьера, Ш. де Голля и Э. Макрона); роль образования для политической карьеры во Франции;

2) роль таланта публичного выступления и ораторского искусства: фактор "придворной культуры" в XVII-XVIII вв. (на примере работ Н. Элиаса), ораторское мастерство и политическая жизнь во Франции: от времен Французской революции до V Республики (на примерах О. Мирабо, Ж. Жореса, А. Бриана, В. Жискара д'Эстена);

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Глобальные проблемы и международные отношения: - <http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: - <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

Теория международных отношений. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=780340>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Подготовка к лекциям.</p> <p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями "важно", "хорошо запомнить" и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой.</p> <p>Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.</p> <p>Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.</p> <p>В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.</p> <p>Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с "мысленной проработкой" материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.</p> <p>Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.</p> <p>Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Видами заданий для самостоятельной работы являются:</p> <p>тетьная работа для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),</p> <p>составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.</p> <p>для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.</p> <p>для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.</p>
экзамен	<p>Рекомендации подготовки к зачёту</p> <p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.01 "Зарубежное регионоведение" и магистерской программе "Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Традиции политического лидерства в странах Запада

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Зайцева, И. А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / И. А. Зайцева, А. В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022 - 382 с. - ISBN 978-5-9765-4851-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874150> (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Коваленко, С. В. Политология в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020 - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1992-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140577> (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Савин, А. П. Дискурс по политологии : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020 - 286 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202003> (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

- 1
Политология : учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020 - 596 с. - ISBN 978-5-394-03900-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091521> (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа: по подписке.
- 2 Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021 - 414 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178790> (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа: по подписке.
- 3 Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017 - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668> (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа: по подписке

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Традиции политического лидерства в странах Запада

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.