

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогика и психология

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Илаева Р.А. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), RaiAilaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности

Должен уметь:

- применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания

Должен владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности;
- приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.03 "Антропология и этнология (Антропология и этнология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Объект, предмет и методы психологии. Понятие "личность" в психологии	1	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Деятельность. Психология общения. Человек среди людей. Коллектив и межличностные	1	2	0	4	0	0	0	4
3.	Тема 3. Психологические факторы эффективности познавательной деятельности. Учебная деятельность. Учебная мотивация	1	2	0	4	0	0	0	4
4.	Тема 4. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий	1	2	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Общие основы педагогики	2	2	0	4	0	0	0	6
7.	Тема 7. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики	2	2	0	2	0	0	0	6
8.	Тема 8. Педагогический процесс как система и целостное явление	2	2	0	2	0	0	0	6
9.	Тема 9. Вопросы педагогики и воспитания в высшей школе	2	2	0	2	0	0	0	8
10.	Тема 10. Личность педагога. Основы педагогической деятельности и педагогического мастерства	2	2	0	2	0	0	0	6
	Итого		18	0	24	0	0	0	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Объект, предмет и методы психологии. Понятие "личность" в психологии

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания.
4. Основные направления психологи.
5. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность.
6. Движущие силы развития личности.
7. Развитие личности в процессе социализации.
8. Психологическая структура личности.

Тема 2. Деятельность. Психология общения. Человек среди людей. Коллектив и межличностные

1. Основные понятия и категории общения
2. Взаимосвязь общения и деятельности
3. Виды социальных взаимодействий
4. Этические принципы общения
5. Техники и приёмы общения
6. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
7. Взаимосвязь психологического воздействия и влияния

8. Социальное влияние
9. Деловая беседа
10. Общение и конфликты
- 6.
- 7.
- 8.

Тема 3. Психологические факторы эффективности познавательной деятельности. Учебная деятельность. Учебная мотивация

Психологические факторы эффективности познавательной деятельности. Учебная деятельность. Учебная мотивация. Особенности учебной деятельности и её отличие от игровой и трудовой деятельности.

Структура учебной деятельности: мотивы, цели, задачи, действия, операции.

Этапы становления учебной деятельности у школьников и студентов.

Проблемы, возникающие в учебной деятельности, и пути их решения. Понятие учебной мотивации и её типы: внутренняя и внешняя мотивация.

Источники и механизмы формирования учебной мотивации.

Диагностика и коррекция уровня учебной мотивации.

Средства и приёмы стимулирования интереса к учёбе и повышения мотивации.

Тема 4. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий

Понятие "мир детства", его отличие от "мира взрослых". Психолого-педагогические закономерности и механизмы перехода из мира детства в мир взрослых. Функции педагога при соприкосновении с миром детства и при переходе в мир взрослых. Генезис педагогических технологий по концепции В.Мацкевича: "естественная педагогика"; "педагогика культуры"; "педагогика мастерства"; "педагогика элитарная"; "педагогика эгалитарная", "педагогика дифференциальная"; "педагогика информационно-кибернетическая. О понятиях "теория" и "технология" в педагогике.

Тема 6. Общие основы педагогики

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность и ее особенности (гуманистическая направленность, коллективный характер, творческая природа и т.п.).
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура и содержание педагогической деятельности.
5. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
6. Педагогика, ее объект, предмет, функции и задачи.
7. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
8. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.
9. Роль обучения в развитии личности.
10. Факторы социализации и формирования личности.
11. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
12. Обучение как способ организации педагогического процесса.
13. Функции обучения.
14. Принципы обучения. Методы и средства обучения.
15. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Тема 7. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики

Развитие личности учащихся в процессе обучения. Учебная деятельность. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Процесс обучения как единство процессов учения и преподавания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Развитие представлений о дидактике как о науке. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики Проблемы, которые разрабатывает дидактика. Основные понятия дидактики. Общая характеристика современных дидактических концепций. Понятия "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обучении. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ эвристичности и технологичности дидактических теорий.

Тема 8. Педагогический процесс как система и целостное явление

Определение педагогического процесса, его основные компоненты.

Функции педагогического процесса: развивающая, воспитательная, образовательная.

Связь педагогического процесса с системой образования. Субъекты педагогического процесса: ученики, преподаватели, администрация.

Средства и методы педагогического процесса.

Внешние и внутренние условия, влияющие на педагогический процесс. Целостность педагогического процесса: единство целей, содержания, методов и результатов.

Закон единства и взаимосвязанности элементов педагогического процесса.

Значение целостности для достижения высоких результатов в образовании. Закономерности педагогического процесса: возрастные, индивидуальные, социально обусловленные.

Принципы организации педагогического процесса: сознательность, доступность, наглядность, активность.

Реализация принципов в учебном процессе. Типы и формы организации педагогического процесса.

Деятельность учителя и учащегося в педагогическом процессе.

Индивидуализация и дифференциация в организации педагогического процесса.

Тема 9. Вопросы педагогики и воспитания в высшей школе

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Целостный педагогический процесс в высшей школе.
3. Дидактические положения педагогики высшей школы.
4. Принципы обучения в вузе.
5. Методы, средства обучения в вузе.
6. Педагогические технологии.
7. Воспитание и основные его направления.
8. Закономерности воспитания в вузе.
9. Принципы воспитания в вузе.
10. Основные методы воспитательной работы со студентами.
11. Формы воспитательной работы со студентами.
12. Роль студенческого коллектива в воспитании студентов.
13. Этапы формирования студенческого коллектива.
14. Система методов и средств обучения в вузе.
15. Педагогические технологии в вузе.
16. Формы обучения в вузе.
17. Типы обучения в вузе.
18. УИРС студентов.
19. НИРС студентов.

Тема 10. Личность педагога. Основы педагогической деятельности и педагогического мастерства

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность и ее особенности (гуманистическая направленность, коллективный характер, творческая природа и т.п.).
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура и содержание педагогической деятельности.
5. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
6. Педагогика, ее объект, предмет, функции и задачи.
7. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
8. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.
9. Роль обучения в развитии личности.
10. Факторы социализации и формирования личности.
11. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
12. Обучение как способ организации педагогического процесса.
13. Функции обучения.
14. Принципы обучения. Методы и средства обучения.
15. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База знаний - URL www.murzim.ru

Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для успешного освоения учебной дисциплины студентам необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает два этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим, работа с рекомендованной литературой обязательна.
самостоятельная работа	Подбор литературы проводится в два этапа: 1. Ориентировочное ознакомление. - Название работы обычно отражает основное тематическое направление. - Название издательства часто является характеристикой книги. 'Наука' публикует фундаментальные исследования; 'Прогресс' - переводную литературу; 'Знание' - научно-популярную; 'Высшая школа' - учебники или учебные пособия для вузов. - Год издания отражает новизну темы, актуальность проблемы. - В оглавлении дается структура исследования, основные вопросы. 2. Детальная работа с литературной информацией. - Изучение основных трудов по данной теме поможет студенту определить основные направления работы. Чтобы глубоко понять содержание книги, работу начинают с предварительного просмотра: ознакомление с титульным листом, аннотацией, предисловием, оглавлением. При проработке оглавления выделяются главы, разделы, параграфы. - Следующий этап работы с источником - выделение основных вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Вопросы излагаются в форме тезисов - краткого изложения содержания. - Составление каталога используемой литературы позволяет свободно систематизировать полученную информацию. Каталог может быть как на бумажном, так и на электронном носителе.
экзамен	Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Экзамен проходит в форме ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.03 "Антропология и этнология" и магистерской программе "Антропология и этнология".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08 Педагогика и психология*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009783-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456643>
2. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе 'Врач - Пациент': Научно-практическое пособие/Г.Н.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507863>

Дополнительная литература:

1. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496140>
2. Психиатрия: учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970412947-A001.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08 Педагогика и психология*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.