

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_  
Турилова Е.А.  
"\_\_\_" 20\_\_\_ г.

## Программа дисциплины

### Межрелигиозное взаимодействие в современной России

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Мухаметзарипов И.А. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), IAMuhamedzaripov@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы межрелигиозного взаимодействия
- основы государственной политики в сфере религиозных отношений
- проблемы и перспективы межрелигиозного взаимодействия в России

Должен уметь:

- выстраивать отношения с представителями разных религий России
- анализировать ситуации, возникающие в процессе межрелигиозного взаимодействия
- выявлять и формулировать проблемы в сфере взаимодействия религий

Должен владеть:

- навыками сбора и обработки информации о религиозных отношениях
- способностью выстраивать отношения с представителями разных религий
- механизмами и способами профилактики религиозного экстремизма, межэтнической и расовой неприязни.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.03 "Антрапология и этнология (Антрапология и этнология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме		
1.	Тема 1. Тема 1. Сущность религии, основные религиозные течения и объединения.	1	4	0	8	0	0	0	20	
2.	Тема 2. Тема 2. Роль религии в обществе и государстве.	1	4	0	4	0	0	0	10	
3.	Тема 3. Тема 3. Межрелигиозные конфликты и межрелигиозный диалог.	1	4	0	6	0	0	0	10	
4.	Тема 4. Тема 4. Межрелигиозное взаимодействие в России.	1	2	0	6	0	0	0	14	
5.	Тема 5. Тема 5. Межрелигиозное взаимодействие в Республике Татарстан.	1	2	0	4	0	0	0	10	
	Итого		16	0	28	0	0	0	64	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема 1. Сущность религии, основные религиозные течения и объединения.

Сущность религии, основные религиозные течения и объединения. Происхождение религии. Особенности религии, ее связь с различными сферами культуры и общества. Функции религии. Современная религиозная классификации. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Национальные религии: иудаизм, индуизм, синтоизм. Традиционные народные верования, шаманизм. Религиозно-философские течения: конфуцианство, даосизм. Новые религии XIX-XX вв: мормоны, свидетели Иеговы, бахаи. Новые протестантские (евангелические) объединения. Синкретические религии и секты: саентологи, нью-эйджеры и др.

##### Тема 2. Тема 2. Роль религии в обществе и государстве.

Роль религии в обществе и государстве. Роль религии в жизни общества. Религиозный плюрализм. Межрелигиозное взаимодействие. Господствующая религия. Государственная религия. Экуменистическое движение. Возможности совместимости конфессий. Универсальная единая религия. Религиозная дискриминация. Религиозный плюрализм и миссионерская деятельность. Правовые проблемы в условиях поликонфессиональности. Доктрины и концепции взаимодействия государства и религиозных объединений. Понятия "свобода совести", "свобода вероисповедания", "толерантность", "веротерпимость", "государственно-конфессиональные отношения". История формирования и развития представлений о свободе совести. Модели государственно-конфессиональных отношений. Принцип отделения государства от религии. Светское государство. Религия и политика. Религия и образование. Проблема религиозного экстремизма.

##### Тема 3. Тема 3. Межрелигиозные конфликты и межрелигиозный диалог.

Межрелигиозные конфликты и межрелигиозный диалог. Религиозные конфликты в традиционных обществах периода Античности, Средневековья и Нового времени. Религиозные конфликты современности. Субъективная и объективная стороны межрелигиозных конфликтов. Формирование образа врага. Противоречия между "консервативными" и "либеральными" направлениями в религии. Конфликт ценностей: фундаментализм и окружающее общество. Практики межконфессионального диалога и медиации. Проблемы межрелигиозного взаимодействия на местном, государственном и межгосударственном уровнях. Приемы и способы решения межконфессиональных конфликтов. Процедура примирения и посредничества (медиации) в разрешении межрелигиозных конфликтов.

##### Тема 4. Тема 4. Межрелигиозное взаимодействие в России.

Межрелигиозное взаимодействие в России. Карта религий Российской Федерации. Основные религии России, история их распространения в стране. Роль религии в современном обществе. Государственная политика в сфере взаимодействия религий. Законодательные основы межрелигиозного взаимодействия: Закон о свободе совести и о религиозных объединениях. Толерантность, принцип терпимости и взаимоуважения как основа для диалога. Межрелигиозный Совет России: состав, основные задачи и направления деятельности. Религиозный радикализм и экстремистские объединения. Основные сферы межрелигиозного взаимодействия. Проблемы и перспективы межрелигиозного взаимодействия в Российской Федерации.

##### Тема 5. Тема 5. Межрелигиозное взаимодействие в Республике Татарстан.

Межрелигиозное взаимодействие в Республике Татарстан. Карта религий Республики Татарстан. Основные религии Татарстана, история их распространения в республике. Религия в традиционных культурах народов Татарстана. Роль религии в современном татарстанском обществе. Основные централизованные религиозные организации. Государственная политика в сфере взаимодействия религий. Законодательные основы межрелигиозного взаимодействия: Закон РТ о свободе совести и о религиозных объединениях. Позиция республиканских органов власти по вопросам межрелигиозных отношений. Проблемы и перспективы межрелигиозного взаимодействия в Татарстане.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Межрелигиозный совет России - <http://interreligious.ru/>

Сайт Института этнологии и антропологии РАН - <https://iea-ras.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практическим занятиям включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.</p> <p>Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> <p>Этапы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;</li> <li>- составление плана её выполнения;</li> <li>- осуществление процесса выполнения работы;</li> <li>- самоанализ, самоконтроль;</li> <li>- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачетам, во-первых, очень важно соблюдение режима дня. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Следует помнить, что систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.03 "Антропология и этнология" и магистерской программе "Антропология и этнология".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.02 Межрелигиозное взаимодействие в современной России

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. - 2-е изд., доп. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. - 528 с.
2. Межэтнические установки граждан в российских регионах / Е. Ю. Щеголькова // Этносоциология в России: научный потенциал в процессе интеграции полигэтнических обществ: материалы международной научно-практической конференции. Казань, 26-28 июня 2008 г. /[редкол.: ...Р. Н. Мусина (отв. ред.) и др.] . Казань, 2009 . С. 322-326.
3. Миротворческий опыт Татарстана и конфликты самоопределения в странах европейской периферии / А.Г. Большаков // Татарстан - 2008 : [материалы республиканского симпозиума 14 января 2009 г.] / [Т. В. Абдрашитова, М. Ш. Алиев, А. М. Алимов и др. ; науч. ред. к.и.н. Б. М. Ягудин ; отв. ред.: Р. Р. Сулейманов] . Казань, 2009 . С. 38-46.
4. Межрелигиозный диалог и толерантность в Республике Татарстан: перспективы развития /А.В. Климин // [Ежегодник Института Татарской энциклопедии] / Акад. наук Респ. Татарстан.Ин-т татар. энцикл. Казань., 2010 . [2] 2 (2010): История России и Татарстана: итоги и перспективы энциклопедических исследований : сборник статей итоговой научно-практической конференции 11-12 марта 2010 г. / [отв. ред.: А. И. Ногманов] . С.212-216.

**Дополнительная литература:**

1. Залужный А.Г. Право. Религия. Закон. - М.: 'Научная книга', 2008. - 360 с.
2. Зеленков М.Ю. Государственно-религиозные отношения: правовой аспект: Учебное пособие. - М.: Юридический институт МИИТа, 2004. - 157 с.
4. Пчелинцев А.В. Свобода религии и права верующих в современной России. - М.: Юриспруденция, 2007. - 392 с.
6. Степанова Е.А. Проблема толерантности в межконфессиональных отношениях: Курс лекций: В 2-х т. - Т.1. История идеи толерантности. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2008. - 220 с.
7. Степанова Е.А. Проблема толерантности в межконфессиональных отношениях: Курс лекций: В 2-х т. - Т.2. Межрелигиозный диалог в современном мире. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2008. - 274 с.
8. Тузиков А. Р., Зинурова Р. И. Идеологический дискурс экстремизма: видимое и невидимое: монография / А. Р.Тузиков, Р. И. Зинурова; Федер. агентство по образованию, Казан. гос. технол. Ун-т. - Казань: КГТУ, 2010. - 232 с.
9. Астапова С. Формы существования новых религиозных движений как основа их классификации// Власть. - №1. - 2010.
10. Гибадуллин Р. Постсоветский дискурс нации как проблема межэтнического единства России// Власть. - №1. - 2010.
11. Нуруллина Р. Формирование толерантности в процессе конфессиональной социализации мусульманской молодежи//Власть. - №1. - 2010.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.О.02 Межрелигиозное взаимодействие в современной России*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.