

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ

Турилова Е.А.
"___" 20___ г.

Программа дисциплины

Историческое краеведение

Направление подготовки: 46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки: Информационно-аналитическое сопровождение и организационное обеспечение архивной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Астафьев В.В. (Кафедра отечественной истории и архивоведения, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Vladimir.Astaviev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные проблемы сохранения исторического наследия и культурных традиций России и Татарстана

Должен уметь:

- разбираться в научно-практической значимости исторического краеведения

Должен владеть:

- представлением об огромном массиве созданных и опубликованных исторических источников и материалов при умении их критического анализа и осмысливания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.23 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.02 "Документоведение и архивоведение (Информационно-аналитическое сопровождение и организационное обеспечение архивной деятельности)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 6 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само- сто- тель- ная ра- бота
			Лекции всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие занятия, в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные работы, в эл. форме		
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в курс. Истоки краеведения. Его место в системе наук. Источники и литература.	1	2	0	0	0	0	0	10	

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме		
2.	Тема 2. Тема 2. Экономико-географическое изучение России на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки к зарождению краеведения.	1	2	0	0	0	0	0	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Становление и развитие краеведения в XVIII в.: основные направления, специфика и особенности.	1	0	0	2	0	0	0	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в. Академия наук и университеты - центры Краеведческой работы. Роль и место научных обществ в развитии краеведения. Школьное краеведение.	1	0	0	2	0	0	0	0	10
5.	Тема 5. Тема 5. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX- нач. XX века	1	0	0	2	0	0	0	0	10
6.	Тема 6. Тема 6. Казанская губерния - один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.	1	0	0	0	0	0	0	0	10
7.	Тема 7. Тема 7. Советское историческое краеведение: преемственность и развитие. Особенности краеведческой работы в 20-30-е годы.	1	0	0	0	0	0	0	0	10
8.	Тема 8. Тема 8. Особенности развития исторического краеведения в 30-е годы XX века	1	0	0	0	0	0	0	0	10
9.	Тема 9. Тема 9. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 1940-70- годы Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX - нач. XXI века	1	0	0	0	0	0	0	0	3
	Итого		4	0	6	0	0	0	0	83

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Введение в курс. Истоки краеведения. Его место в системе наук. Источники и литература.

Постановка и актуальность проблемы, основные цели и задачи, хронологические и территориальные рамки дисциплины. В современном общественном, да и в немалой степени научном сознании, краеведение все еще воспринимается как периферия научного знания, как удел местных энтузиастов. В то же время осмысление истории краеведения в нашей стране, распространение терминов: культурно-историческое краеведение, регионоведение, отчизноведение, родиноведение и др. - говорит о новом качестве в развитии краеведения.

Фактически происходит рождение научной дисциплины, предлагающей комплексное изучение отдельного региона. Такое исследование должно сочетать представления о флоре, фауне, археологии, исторических достопримечательностях, экономике, путях сообщений, демографической и экологической ситуации, культуре, тенденциях развития. При этом подобный системный подход требует решения сложных теоретических и методологических вопросов. Дать четкое и тезауруское определение понятия "краеведения" непросто. Классическим стало считаться определение А.С.Баркова, по мнению которого, это "комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края" (Вопросы методики и истории географии. М., 1961. С.80). Среди методов исследования господствует описательный (историко-генетический, идеографический). Он служит своеобразным методологическим каркасом. Суть его "состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей степени приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта" (И.Д.Ковалченко).

Описательный метод эффективен при сочетании с количественным, компартивным (сравнительным) и междисциплинарным методами. Специфическим для краеведения на путях познания является метод путешествия. Итак, инструменты ученого при объяснении событий "большой истории" пригодны и для микроистории, хотя техника их применения имеет специфику, обеспечивающую большую конкретность. Некоторые средства познания, мало привлекательные для "большой истории" в историческом краеведении выходят на первый план (метод научной экскурсии, устные источники). Имеется своя специфика у стилистики краеведческих сочинений. По сравнению с научными трудами по макроисторической проблематике, они более публицистичны и способны воздействовать на чувства людей.

Культурно-просветительное и воспитательное значение историко-краеведческих работ. Влияние краеведения на развитие общественного сознания, социальной активности и формирование гражданского общества. Типы историко-краеведческих учреждений: академические и вузовские центры, музеи, общества, кружки. Основные виды историко-краеведческих сочинений. Историография исторического краеведения

Тема 2. Тема 2. Экономико-географическое изучение России на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки к зарождению краеведения.

Сведения о прошлом селений, городов издавна хранились в народной памяти. Известно, что уже в XVI в. памятники археологии используются государством в дипломатии. В 1592 г. русские послы Г.В.Васильчиков и С.Г.Звенигородский на переговорах о русско-датской границе в Коле ссылались на остатки новгородских укреплений на берегах Кольского залива и благодаря этому добились положительного решения в пользу России. Любопытные краеведческие сведения содержатся в сообщениях землепроходцев и в донесениях служилых людей, посыпаемых государством в течение XVI в. в Сибирь и другие окраинные земли.

Важные сведения по истории окраин России можно найти в ясачных книгах. Данные этих книг тогда были доступны лишь чинам высшей приказной администрации и использовались для составления всевозможных инструкций воеводам и другим начальникам. К XVII в. летописные формы изложения событий на окраинах России еще продолжают существовать, хотя в центре они уже полностью отмирают, и им на смену приходят первые труды, посвященные истории регионов. На рубеже XVII-XVIII столетий все больше проявляется заинтересованность государства в последовательном изучении Сибири. К примеру, в 1696 г. вышел указ Петра I о создании атласа Сибири, выполнение которого было поручено боярскому сыну города Тобольска С.У.Ремезову (1642-ок.1720). Его иногда называют первым историком-краеведом Сибири. До С.У.Ремезова Карты Сибири составлялись в 1629, 1667, 1673 гг., но на них отсутствовали данные о местах обитания различных народов, поэтому в "приговоре" Сибирского приказа указывалось, что на чертеже должно быть показано, "в котором месте какие народы кочуют и живут, также с которой стороны к порубежным местам какие люди подошли". С.У.Ремезов успешно справился с поручением. К 1698 г. он составил "Чертеж всех сибирских градов и земель", на котором были указаны места обитания различных народов Сибири с довольно точным определением мест их кочевок. К 1701 г. Ремезов представил 22 карты, которые вышли под названием "Чертежная книга Сибири". Эти труды Ремезова представляют наибольший интерес для историков-краеведов. Итак, с конца XVII - нач. XVIII вв. значительно возрастает интерес государственных структур к окраинам России. В этой связи они дают поручения исследователям на изучение экономико-географического положения регионов, описание бытовых условий коренных народов, их взаимоотношений с соседями и составление исторических описаний.

Тема 3. Тема 3. Становление и развитие краеведения в XVIII в.: основные направления, специфика и особенности.

Истинное зарождение исторического краеведения связано со становлением отечественной исторической науки, возникшей в нашей стране в начале XVIII в. Создание Кунсткамеры - первого в России музея - способствовало выявлению и сбору вещественных материалов. Одни из "птенцов гнезда Петрова", первый российский историк Василий Никитич Татищев придавал большое значение выявлению исторических источников ("припасов"). В.Н.Татищев в своей научной деятельности руководствовался опытом предшествующих исследователей, таких как С.У.Ремезов, Д.Г.Мессершмидт, Ф.И.Страленберг (Табберт), И.К.Кирилов. В.Н.Татищев, служивший в Екатеринбурге управляющим казенных заводов Урала и Сибири, был хорошо осведомлен о деятельности Оренбургской экспедиции 1734-1743 гг. под руководством начальника Оренбургского края обер-секретаря Пр.Сената И.К.Кирилова. Поэтому после смерти Кирилова (1737) именно Татищев возглавил Оренбургскую экспедицию. В.Н.Татищев разработал подробную анкету для сбора сведений о местном крае из 92, затем из 198 вопросов. По сути это была программа исследования географии, истории и этнографии. Она вошла в его "Предложение о сочинении истории и географии российской", с которой он обратился в Академию наук (создана в 1725 г.). Главным трудом В.Н.Татищева стала многотомная "История Российской с самых древнейших времен".

Тема 4. Тема 4. Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в. Академия наук и университеты - центры Краеведческой работы. Роль и место научных обществ в развитии краеведения. Школьное краеведение.

Н.М.Карамзин, А.С.Пушкин и др. Эта традиция, зародившись на стыке веков, была подхвачена российской интеллигенцией, внесшей огромный вклад в дальнейшее развитие краеведения. В "Путешествии из Петербурга в Москву" А.Н.Радищева, в "Письмах русского путешественника" Н.М. Карамзина, в "Истории села Горюхина" А.С.Пушкина правдиво описывается быт русского народа, обычаи, нравы. В начале XIX в. продолжались экспедиции по изучению окраин Российского государства, совершались многочисленные кругосветные морские плавания. На рубеже XVIII-XIX столетий к краеведению приобщаются писатели А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин, А.С.Пушкин и др. Эта традиция, зародившись на стыке веков, была подхвачена российской интеллигенцией, внесшей огромный вклад в дальнейшее развитие краеведения. В "Путешествии из Петербурга в Москву" А.Н.Радищева, в "Письмах русского путешественника" Н.М. Карамзина, в "Истории села Горюхина" А.С.Пушкина правдиво описывается быт русского народа, обычаи, нравы. В начале XIX в. продолжались экспедиции по изучению окраин Российского государства, совершались многочисленные кругосветные морские плавания. Особенно много дала экспедиция Ф.П.Брангеля и Ф.Ф.Матюшкина. Их главной целью были географические исследования.

Тема 5. Тема 5. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX- нач. XX века

Становление провинциальной исторической науки явилось частью общего процесса духовного развития российского общества. Использование термина "провинциальная историческая наука". Под данным термином мы понимаем всю совокупность исторических исследований определенной (не столичной) губернии (губерний) или области (областей) в различные исторические периоды. Это понятие несколько шире понятия "историческое краеведение", поскольку в него наряду с исследованиями любителей-краеведов мы включаем труды и профессиональных историков (независимо от места их проживания) о той или иной губернии или области.

Тема 6. Тема 6. Казанская губерния - один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.

Становление провинциального краеведения в России пришлось на XIX в., которому, как мы выяснили ранее, предшествовал период зарождения и складывания предпосылок. Известно, что изучение Казанской губернии в XVIII в. вели преимущественно столичные ученые. Так, во время первой академической экспедиции в 30-е годы XVIII в. академики Г.Ф.Миллер, С.Г.Гмелин посетили Казань и уделяли внимание изучению местного населения. Результатом этого явилась книга Г.Ф.Миллера "Описание живущих в Казанской губернии языческих народов". Много места изучению Казанского края уделено в трудах участников второй академической экспедиции, проводившейся в 60-х гг.: в "Дневных записках академика И.И.Лепехина, "Наблюдениях во время путешествия по Русскому государству" академика И.И.Георги. Но, пожалуй, наиболее весомый вклад в изучение Казанского края внес выдающийся географ и историк, член-корреспондент АН России П.И.Рычков, который в 1767 г. опубликовал свой труд "Опыт Казанской истории с древних и средних времен" и подготовил к публикации "Краткое известие о татарах и о нынешнем состоянии тех народов, которые под именем татар разумеются". Эти сочинения дают ценный фактический материал о быте татар, их хозяйственной деятельности, торговле и взаимоотношениях с разноплеменным населением края.

Тема 7. Тема 7. Советское историческое краеведение: преемственность и развитие. Особенности краеведческой работы в 20-30-е годы.

В первые же дни после победы Октября советское правительство определилось в области

культурного строительства. В частности, как первоочередная, была поставлена задача охраны памятников истории и культуры. 4 (17) ноября 1917 г. было опубликовано взвывание "К рабочим, крестьянам, матросам и всем гражданам России", в котором подчеркивалось, что "народ унаследовал огромные культурные ценности" памятники архитектуры, музеи, библиотеки: все это поможет бедняку и его детям быстро перерости образованностью прежние господствующие классы, поможет стать новым человеком, обладателем старой культуры, творцом еще невиданной культуры. Далее последовали декреты о национализации крупных музеиных собраний. Вместе с тем правительство призывало бдительно охранять культурное достояние народа. 24 сентября 1918 г. "Известия ВЦИК" публикуют декрет "О вывозе за границу памятников искусства и старины", подписанный В.И.Лениным, А.В.Луначарским, В.Бонч-Бруевичем. Декрет запрещал вывоз за границу предметов особого художественного и исторического значения без разрешения Наркомата просвещения. Ранее в ноябре 1917 г. при Наркомпросе РСФСР была создана Всероссийская коллегия по делам музеев и охраны памятников искусства и старины. Одной из задач коллегии была национализация наиболее ценных музеиных собраний, находившихся во дворцах, монастырях, церквях, у частных лиц. В мае 1918 г. коллегия была преобразована в специальный музейный отдел Наркомпроса РСФСР, руководивший работой центральных и местных музеев и охраной памятников. В декабре 1918 г. Постановлением НКП РСФСР были созданы губернские подотделы по делам музеев и охраны памятников искусства и старины при отделах народного образования Губсоветов. Казанский губернский подотдел. В декабре 1921 г. в Москве состоялась первая конференция научных обществ по изучению местного края, созванная Академцентром НКП РСФСР. На конференции был заслушан доклад о развитии исторического краеведения, разработан типовой Устав краеведческих обществ и бюро краеведения, был поставлен вопрос о необходимости преподавания краеведения в университетах и педагогических институтах. В январе 1922 г. Российская Академия Наук постановила создать Центрального Бюро Краеведения (ЦБК). Возглавил ЦБК академик Д.Н.Анучин, после его смерти в 1923 г. - академик С.Ф.Ольденбург, с 1927 г. ? П.Г.Смидович. Почетным председателем ЦБК был избран академик А.П.Павлов. В составе Президиума ЦБК были такие ученые, как А.Е.Ферсман, Н.Я.Марр, В.П.Семенов-Тянь-Шанский. От Татарии в ЦБК были представлены профессора М.Э.Ноинский и К.В.Харлампович, а с 1924 г. Н.И.Воробьев, возглавивший в 1922 г. после отъезда Б.Ф.Адлера из Казани Центральный музей ТАССР. В 1924 г. в работе V сессии ЦБК от республики принимал участие председатель ОАИЭ проф. Н.Н.Фирсов. В 1922 г. при Восточной Академии (создана в декабре 1920 г.) было создано Общество востоковедения. Вскоре Восточная Академия была закрыта, а возникшее при ней общество было преобразовано в Научное общество татароведения под руководством Н.Н.Фирсова. Заместителем председателя был выдающийся татарский ученый, писатель и общественный деятель Г.Ибрагимов, возглавлявший в те годы Академцентр Татаркомпроса.

Период наиболее активной деятельности общества выпал на 1925-1930 гг.

Тема 8. Тема 8. Особенности развития исторического краеведения в 30-е годы XX века

В начале 30-х завершается период становления советской исторической науки, переход исторической исследований на позиции марксистко-ленинской методологии. В этой связи в 1930-1931 гг. намечается новый этап в развитии краеведения. Еще в 1928 г. возникла мысль создать краеведческий центр при Академии ЦИК СССР. В феврале 1930 г. Президиум Комакадемии утвердил бюро краеведческой секции во главе с П.Г.Смидовичем. Фактически с начала 30-х годов отмечается спад в краеведческой деятельности и все большая ее формализация. С 1930 г. стал выходить журнал "Советское краеведение", который заменил два органа - информационный бюллетень "Известия ЦБК" и теоретико-методическое издание - журнал "Краеведение". Руководство краеведческой работой со стороны Наркомпроса и бурный рост школьного краеведения. Место музеев в дальнейшем развитии краеведения.

Разработка в 1936 г. единой структуры краеведческих музеев. Научно-исследовательские институты краеведческой работы и их вклад в научную разработку истории края.

Постановление 1937 г. "О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах".

Ликвидация Наркомпросом Центрального и местных бюро краеведения. Письмо-указание Наркомпроса "О постановке и организации краеведческой работы" от 25 апреля 1938 г. С этого времени краеведческая работа как массовое общественное движение пошло на убыль и сосредоточилось в основном лишь вокруг музеев.

Тема 9. Тема 9. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 1940-70- годы Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX - нач. XXI века

С началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения. Наркомпрос направил на места распоряжение "О мероприятиях по усилению краеведческой работы в РСФСР". На краеведов и музеи возлагались задачи выявления разнообразных местных ресурсов, активная работа по воспитанию чувства патриотизма, пропаганда героических боевых традиций. В июне 1942 г. Наркомпрос предложил "усилить сориентацию местных материалов по истории края и участию местного населения в Великой Отечественной войне". К маю 1942 г. из 384 музеев системы Наркомпроса РСФСР (без Москвы и Ленинграда) функционировало лишь 121. Деятельность Центрального музея ТАССР и других музеев Казани, Чистополя и Елабуги в годы Великой Отечественной войны. Вклад эвакуированных институтов АН СССР, Союза писателей СССР в культурную жизнь республики в годы войны. Решением Совета Министров ТАССР в октябре 1946 г. было создано Общество краеведения Татарии при Государственном музее ТАССР. 1946-1947 гг.

Были созданы филиалы этого общества в 10 районах республики. В октябре 1947 г. была проведена научная краеведческая конференция, посвященная 30-летию Октября. Решения

XX съезда КПСС и рост интереса краеведению. Клубы краеведов, "красных следопытов", секции ветеранов революции, гражданской и Великой Отечественной войн, ветеранов социалистического строительства. Создание в 1966 г. Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, основной задачей которого являлась оказание помощи государству в изучении, охране и пропаганде всех видов памятников. Создание при Министерстве культуры инспекции по охране памятников и укрепление материальной базы реставрационных мастерских. Принятие Закона об охране памятников истории и культуры, включение в Конституцию СССР (1977) статьи 68, которая обязывала граждан СССР заботиться "о сохранении исторических памятников и других культурных ценностей".

Преподавание исторического краеведения в Казанском университете: традиции и новации. Место редакции "Книги памяти", фонда "Отечества" и других общественных организаций в развитии лучших традиций краеведческой работы. Дискуссии о роли и месте современного исторического краеведения в истории Отечества, их взаимосвязи и взаимообусловленности. Формы организации и деятельности возрожденного общества Истории, археологии и этнографии при Казанском государственном университете. Анализ современной краеведческой литературы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Regional Studies Association - <http://www.regionalstudies.org/>

Журнал "Региональные исследования" - http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Итоговыми формами контроля являются экзамены. Для подготовки к экзамену необходимо усвоение всего содержания учебного курса, достигаемое посещением учебных занятий, постоянной работой в течение семестра и выполнением всех видов учебных заданий, установленных преподавателем. При подготовке на основе списка экзаменационных вопросов необходимо повторить содержание лекций, практических занятий, ознакомиться с соответствующими разделами учебной литературы, рекомендованной преподавателем.</p> <p>Целями проведения экзаменов является выявление у студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме); 2. знания материала источников; 3. умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; 4. способность делать самостоятельные аргументированные выводы и систематично излагать свои знания. <p>Успех сдачи экзамена зависит от:</p> <p>полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;</p> <p>умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал;</p> <p>способности делать самостоятельные аргументированные выводы.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена студенту необходимо:</p> <p>в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, самостоятельная подготовка);</p> <p>осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.02 "Документоведение и архивоведение" и профилю подготовки "Информационно-аналитическое сопровождение и организационное обеспечение архивной деятельности".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.23 Историческое краеведение

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки: Информационно-аналитическое сопровождение и организационное обеспечение архивной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение : учебное пособие / М. В. Дорофеев. - Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2012. - 201 с. - ISBN 978-5-91797-075-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169579> (дата обращения: 10.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рыжкова, О. В. Историческое краеведение : учебно-методическое пособие / О. В. Рыжкова. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-7186-2077-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/399260> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цацарин, В. В. Историческое краеведение: практическое пособие : учебное пособие / В. В. Цацарин. - Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. - 26 с. - ISBN 978-985-577-912-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/320903> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Акиньшин, А. Н. Историческое краеведение : учебно-методическое пособие / А. Н. Акиньшин. - Воронеж : ВГУ, 2020. - 84 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432902> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Историко-культурное краеведение : учебное пособие. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 80 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/290222> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кирсанов, Р. С. Краеведение : учебное пособие / Р. С. Кирсанов, Н. П. Пугачева. - Пенза : ПГАУ, 2023. - 190 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/382031> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.23 Историческое краеведение

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки: Информационно-аналитическое сопровождение и организационное обеспечение архивной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.