

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия

Направление подготовки: 27.03.05 - Инноватика

Профиль подготовки: Инноватика и специальная робототехника

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Сафонов А.С. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), AleSSafonov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать принципы и методы осуществления поиска, анализа и синтеза информации

Должен уметь:

Уметь применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, осуществлять поиск и анализ информации

Должен владеть:

Владеть практическими навыками работы с информационными источниками, опытом осуществления научного поиска, написания научных текстов, навыком анализа имеющейся информации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.30 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 27.03.05 "Инноватика (Инноватика и специальная робототехника)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет и сущность философии	2	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Объективный идеализм	2	2	0	2	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
3.	Тема 3. Аристотелевский гилеморфизм	2	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Рационализм в теории познания	2	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Эмпиризм в теории познания	2	2	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Кантовский трансцендентализм	2	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Диалектический метод Сократа	2	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Современная философия сознания	2	2	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Знание (JTB и Кейсы Геттиера)	2	2	0	2	0	0	0	4
	Итого		18	0	18	0	0	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и сущность философии

Философия - это одна из древнейших форм познания мира, которая ставит перед собой вопросы о фундаментальных основах бытия, познания, ценностей и мышления. В отличие от конкретных наук, философия не ограничивается отдельными аспектами реальности, а стремится к целостному пониманию мира. Она исследует природу человека, общества, морали, искусства, религии и науки, пытаясь найти ответы на вопросы, которые не могут быть решены эмпирическими методами. Философия также занимается критическим анализом понятий, которые мы используем в повседневной жизни, таких как "истина", "добро", "красота", "справедливость". Её методы включают логический анализ, рефлексию, систематизацию и интерпретацию. Философия не даёт окончательных ответов, но учит задавать правильные вопросы и мыслить критически. Она является основой для формирования мировоззрения и помогает человеку осмыслить своё место в мире.

Тема 2. Объективный идеализм

Платон, один из величайших философов античности, разработал теорию объективного идеализма, которая утверждает, что реальность состоит из идей (эйдосов), существующих независимо от материального мира. Согласно Платону, материальные объекты, которые мы воспринимаем через чувства, являются лишь несовершенными копиями этих идей. Например, все деревья в материальном мире - это отражение идеи "дерева", которая существует в мире идей. Платон считал, что истинное познание возможно только через разум, а не через чувства, так как чувства обманывают нас. В своей знаменитой аллегории пещеры он описал, как люди, прикованные в пещере, видят лишь тени реальности, но не саму реальность. Философ, по Платону, - это тот, кто освобождается от оков и выходит из пещеры, чтобы увидеть истинный свет идей. Эта теория оказала огромное влияние на развитие западной философии и продолжает обсуждаться в современной метафизике.

Тема 3. Аристотелевский гилеморфизм

Аристотель, ученик Платона, предложил альтернативную теорию устройства мира, известную как гилеморфизм. Согласно этой теории, всё сущее состоит из двух начал: материи (гиле) и формы (морфе). Материя - это потенциальная основа вещи, её "сырец", а форма - это актуализация этой потенции, то, что придаёт вещи её сущность и структуру. Например, мрамор (материя) становится статуей только тогда, когда скульптор придаёт ему форму. Аристотель считал, что форма определяет природу вещи и её цель (телеология). В отличие от Платона, он не разделял мир на идеи и материю, а рассматривал их как неразрывное единство. Гилеморфизм стал основой для многих философских и научных концепций, включая средневековую схоластику и современные теории в биологии и физике.

Тема 4. Рационализм в теории познания

Рационализм - это направление в философии, которое утверждает, что истинное знание достигается через разум и логику, а не через чувственный опыт. Основоположниками рационализма считаются Рене Декарт, Бенедикт Спиноза и Готфрид Лейбниц. Рационалисты считают, что разум обладает врождёнными идеями (например, понятиями числа, пространства, времени), которые являются основой для познания. Декарт, например, утверждал, что единственное, в чём нельзя сомневаться, - это факт собственного мышления ("Cogito, ergo sum" - "Я мыслю, следовательно, я существую"). Рационализм подчёркивает важность дедуктивного метода, при котором знание выводится из общих принципов. Однако критики рационализма указывают на его ограниченность, так как он игнорирует роль опыта в формировании знаний.

Тема 5. Эмпиризм в теории познания

Эмпиризм - это направление в философии, которое утверждает, что знание происходит исключительно из чувственного опыта. Основные представители эмпиризма - Джон Локк, Джордж Беркли и Дэвид Юм. Локк, например, считал, что разум при рождении - это "чистая доска" (*tabula rasa*), которая заполняется через наблюдение и эксперимент. Эмпирики отрицают существование врождённых идей и считают, что все понятия формируются через взаимодействие с внешним миром. Однако эмпиризм сталкивается с проблемой обоснования универсальных истин, таких как математические законы, которые не могут быть выведены исключительно из опыта. Тем не менее, эмпиризм сыграл ключевую роль в развитии научного метода и экспериментальной науки.

Тема 6. Кантовский трансцендентализм

Иммануил Кант совершил революцию в философии, предложив теорию трансцендентализма. Он утверждал, что познание возможно благодаря априорным формам чувственности (пространство и время) и категориям рассудка (например, причинность, количество, качество). Кант разделил мир на "вещи-в-себе" (ноумены), которые непознаваемы, и "явления" (феномены), которые мы воспринимаем через призму наших познавательных способностей. Таким образом, знание - это не отражение объективной реальности, а результат взаимодействия между нашим разумом и миром. Кант также ввёл понятие "коперниканского переворота" в философии, подчеркнув, что не наше сознание подстраивается под мир, а мир подстраивается под наше сознание. Его идеи оказали огромное влияние на последующую философию, включая немецкий идеализм и феноменологию.

Тема 7. Диалектический метод Сократа

Сократ, один из основателей западной философии, разработал уникальный метод познания, известный как диалектика или майевтика. Этот метод заключается в ведении диалога, в ходе которого Сократ задаёт наводящие вопросы, чтобы помочь собеседнику "родить" истину. Сократ считал, что истинное знание уже содержится в человеке, и задача философа - помочь ему осознать это знание через критическое мышление. Его метод часто включал выявление противоречий в рассуждениях собеседника, что заставляло того пересматривать свои убеждения. Диалектика Сократа стала основой для развития философского диалога и критического мышления, а также повлияла на работы Платона и Аристотеля.

Тема 8. Современная философия сознания

Современная философия сознания занимается изучением природы сознания, его связи с мозгом и материальным миром. Основные проблемы включают qualia (субъективные переживания), интенциональность (направленность сознания на объекты) и проблему "сознание-тело" (как физические процессы в мозге порождают сознание). Современные подходы к этим проблемам включают физикализм (сознание сводится к физическим процессам), дуализм (сознание и тело - это отдельные субстанции) и функционализм (сознание определяется его функциональной ролью). Философия сознания также взаимодействует с нейробиологией, когнитивной наукой и искусственным интеллектом, пытаясь понять, что такое сознание и как оно возникает.

Тема 9. Знание (JTB и Кейсы Геттиера)

Традиционная теория знания, известная как JTB (Justified True Belief), определяет знание как обоснованную истинную веру. Согласно этой теории, чтобы нечто считалось знанием, оно должно быть истинным, в него нужно верить, и эта вера должна быть обоснована. Однако в 1963 году философ Эдмунд Геттиер предложил контрпримеры, которые показали, что JTB недостаточно для определения знания. В его примерах вера была истинной и обоснованной, но не могла считаться знанием из-за случайного совпадения. Эти "кейсы Геттиера" стимулировали развитие новых теорий знания, таких как релайабилизм (знание должно быть получено надёжным методом) и контекстуализм (знание зависит от контекста). Эти дебаты продолжаются в современной эпистемологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Stanford Encyclopedia of Philosophy - <https://plato.stanford.edu/index.html>

Новая философская энциклопедия - <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

Философия РУ - <https://www.philosophy.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>1. Подготовка к лекциям Лекции - это основа теоретических знаний. Чтобы извлечь максимум пользы:</p> <p>Заранее ознакомьтесь с темой:</p> <p>Прочитайте конспект или материалы, рекомендованные преподавателем.</p> <p>Составьте список вопросов, которые хотите уточнить на лекции.</p> <p>Активно слушайте:</p> <p>Концентрируйтесь на ключевых моментах, которые выделяет преподаватель.</p> <p>Делайте краткие записи, используйте сокращения и схемы для экономии времени.</p> <p>Задавайте вопросы:</p> <p>Если что-то непонятно, не стесняйтесь уточнить у преподавателя.</p> <p>Участвуйте в дискуссиях, это поможет лучше запомнить материал. Обрабатывайте конспекты после лекций:</p> <p>Перепишите конспект, выделяя главное.</p> <p>Дополните материал информацией из учебников или интернет-источников.</p>
практические занятия	<p>2. Работа на практических занятиях Практические занятия помогают закрепить теорию и развить навыки. Чтобы успешно справляться с заданиями:</p> <p>Готовьтесь заранее:</p> <p>Повторите теорию, связанную с темой занятия.</p> <p>Выполните предварительные задания, если они были даны.</p> <p>Будьте активны:</p> <p>Участвуйте в обсуждениях, задавайте вопросы, предлагайте свои идеи.</p> <p>Работайте в команде, если это групповое задание.</p> <p>Анализируйте ошибки:</p> <p>Если что-то не получилось, разберитесь, почему это произошло.</p> <p>Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения своих навыков.</p> <p>Практикуйтесь:</p> <p>Решайте дополнительные задачи, работайте с кейсами, применяйте знания на практике.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>3. Самостоятельная работа Самостоятельная работа - это ключ к глубокому пониманию материала. Как организовать ее эффективно:</p> <p>Планируйте время: Составьте график, в котором выделите время на изучение материала, выполнение заданий и повторение. Разделяйте большие задачи на мелкие этапы.</p> <p>Используйте разные источники: Не ограничивайтесь учебником. Ищите информацию в научных статьях, видеоуроках, онлайн-курсах. Сравнивайте данные из разных источников, чтобы получить более полное представление.</p> <p>Делайте конспекты: Записывайте ключевые идеи, формулы, определения. Используйте mind-карты для визуализации сложных тем. Проверяйте себя:</p> <p>Решайте тесты, задачи, выполняйте упражнения для самопроверки. Обсуждайте материал с одногруппниками.</p> <p>Не откладывайте на потом: Начинайте выполнять задания как можно раньше, чтобы избежать стресса перед дедлайном.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>4. Подготовка к зачету или экзамену Зачеты и экзамены - это проверка ваших знаний. Чтобы успешно сдать их:</p> <p>Начните готовиться заранее:</p> <p>Разделите материал на части и изучайте их постепенно.</p> <p>Повторяйте пройденное регулярно, чтобы не забыть.</p> <p>Составьте план подготовки:</p> <p>Выделите темы, которые вызывают наибольшие трудности, и уделите им больше времени.</p> <p>Чередуйте теорию и практику (решение задач, тестов).</p> <p>Используйте активные методы запоминания:</p> <p>Пересказывайте материал вслух или кому-то другому.</p> <p>Составляйте шпаргалки (даже если не будете ими пользоваться, это помогает структурировать знания). Практикуйтесь:</p> <p>Решайте пробные тесты, задачи из прошлых лет.</p> <p>Участвуйте в групповых обсуждениях, чтобы закрепить материал.</p> <p>Следите за своим состоянием:</p> <p>Высыпайтесь, особенно перед экзаменом.</p> <p>Не перегружайте себя в последний день - лучше повторить ключевые моменты.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 27.03.05 "Инноватика" и профилю подготовки "Инноватика и специальная робототехника".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.30 Философия

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 27.03.05 - Инноватика

Профиль подготовки: Инноватика и специальная робототехника

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1.Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130079> (дата обращения: 31.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

2.Кокаревич, М. Н. Образы философии и философствования : учебное пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Панкин, Т. А. Шаповалова-Гупал; под ред. М. Н. Кокаревич. - Томск : Том. гос. архит. -строит. ун-та, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-93057-914-7. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930579147.html> (дата обращения: 16.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> (дата обращения: 16.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

.Назаров, И. В. История и философия науки : учебное пособие / И. В. Назаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2018. - 201 с. - ISBN 978-5-94984-660-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142562> (дата обращения: 17.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Петроски, Г. Успех через провал : парадокс дизайна / Г. Петроски, пер. с англ. А. Васильевой, под науч. ред. А. Снигрова. - Москва : Дело, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-85006-147-0. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850061470.html> (дата обращения: 17.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.Александрова, О. С. Методические рекомендации по самостоятельной работе (подготовка к экзаменам) с кратким планом-конспектом лекций и заданиями : методическое руководство / О.С. Александрова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-16-109544-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1419667> (дата обращения: 17.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
B1.O.30 Философия

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 27.03.05 - Инноватика

Профиль подготовки: Инноватика и специальная робототехника

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows