

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

### История педагогики и образования

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Яруллин И.Ф. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Ilnar.Yarullin@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы системного и критического анализа историко-педагогических явлений;
- методики поиска, сбора и обработки историко-педагогической информации, метод системного анализа историко-педагогических явлений;
- духовно-нравственные ценности личности;
- модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на примере жизни и деятельности классиков педагогики;
- инновационные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания на основе историко-педагогического опыта выдающихся практиков педагогической практики.

Должен уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать историко-педагогическую информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- осуществлять критический анализ и синтез историко-педагогической информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
- выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности;
- показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны на основе трудов педагогов-просветителей;
- самостоятельно осуществлять отбор эффективных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогической практике;
- самостоятельно строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде в контексте историко-педагогической теории и практики.

Должен владеть:

- методами критического анализа выявленной связи историко-педагогических явлений и методологией выбора эвристических подходов для формирования мировоззренческой позиции на основе трудов классиков педагогики;
- способами освоения ценностей национальной и мировой культуры на основе трудов педагогов-просветителей;
- эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей в контексте опыта видных педагогов прошлого.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Химическое образование)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- сто- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания.	2	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	2	2	2	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Воспитание и школа в античном мире.	2	2	2	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	2	2	2	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.	2	2	2	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.	2	2	2	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Школа и педагогика в России (в конце XIX - начале XX в.).	2	2	2	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.).	2	2	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.	2	2	0	2	0	0	0	4
	Итого		18	12	18	0	0	0	36

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания.**

Лекционное занятие:

1. Введение в курс.
2. Понятие о целях воспитания в истории педагогики.
3. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики.

Практическое занятие:

1. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования
  - 1.1. Место образования и воспитания в общественной мысли.
  - 1.2. Место образования в общественной жизни.
  - 1.3. Проблема эффективности образования.

- 1.4. Историческая обусловленность основных понятий.
- 1.5. Социокультурная обусловленность приоритетов образования.
- 1.6. Значение философии образования.
2. Социальная природа образования
- 2.1. Начало воспитания и образования.
- 2.2. Отношение к образованию в различных культурах и цивилизациях.
- 2.3. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в воспитании.
- 2.4. Сущность национального образования.
- 2.5. Актуальность концептуальных изменений в образовании.

**Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.**

Лекционное занятие:

1. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.
2. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока.

Практическое занятие:

1. Формирование образовательных учреждений.
2. Воспитание и образование в государствах Двуречья.
3. Образование в Древнем Египте.
4. Древнеиндийское образование.
5. Образование в Древнем Китае.
6. Особенности японского образования.

**Тема 3. Воспитание и школа в античном мире.**

Лекционное занятие:

1. Развитие воспитания и школы в античном мире.
2. Развитие педагогических идей в философии античного мира.

Практическое занятие:

1. Общая характеристика античности.
2. Крито-микенские источники.
3. Идеалы воспитания архаического периода.
4. Отношение к образованию в античности.
5. Пифагорейская школа.
6. Учения Гераклита и Демокрита.
7. Софисты. "Майевтика" Сократа.
8. Воспитание философского отношения к жизни.
9. Концепция Платона.
10. Концепция Аристотеля.
11. Античная школа.
12. Образование и воспитание в Древнем Риме.

**Тема 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.**

Лекционное занятие:

1. Развитие христианской педагогической традиции в Византии.
2. Воспитание и образование в период раннего Средневековья.
3. Воспитание и образование во время развитого Средневековья.
4. Возникновение и развитие средневековых университетов.

Практическое занятие:

1. Образование в христианской Европе
  - 1.1. Временные и географические рамки Средневековья.
  - 1.2. Христианская идеология образования.
  - 1.3. Средневековая трансформация античного наследия.
  - 1.4. Педагогическая мысль в Византии.
  - 1.5. Византийская система образования.

- 1.6. Церковный контроль над образованием.
  - 1.7. "Книга природы" в эпоху Средневековья. Выражение "книжной культуры" в образовании.
  - 1.8. Конструктивные возможности схоластики.
  - 1.9. Монастырское образование и его секуляризация.
  - 1.10. Создание университетов и городских школ.
2. Образование и воспитание в исламском мире
- 2.1. Место ислама в средневековой культуре.
  - 2.2. Исламские просветители.
  - 2.3. Центры исламского образования.
  - 2.4. Исламский фундаментализм в современном мире.

**Тема 5. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.**

Лекционное занятие:

1. Общая характеристика эпохи Возрождения.
2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
3. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.
4. Педагогические теории Нового времени.
5. Педагогические теории эпохи Просвещения.
6. Развитие практики образования в XVII-XVIII вв.

Практическое занятие:

1. Становление Нового времени.
2. Идеи науки и образования у Ф. Бэкона.
3. Природа как учитель у "Республики ученых".
4. Педагогические идеи "республики ученых".
5. Программа Просвещения в концепции Я. Коменского.
6. Значение институциализации науки.
7. Механико-математическое естествознание как идейная база Просвещения.
8. Энциклопедизм.
9. Педагогические идеи французского Просвещения.
10. Концепция природообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
11. Педагогические требования и образовательные проекты Французской революции.
12. Просвещение в Англии и США в XVIII в.
13. Просвещение в Германии.
14. Педагогика И. Песталоцци.

**Тема 6. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.**

Лекционное занятие:

1. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.
2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в.
3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.

Практическое занятие:

1. Общая характеристика первой половины XIX в.
2. Реформы в образовании начала XIX в.
3. Реакционная политика в общественной жизни и образовании.
4. Царскосельский лицей и дух вольнодумства.
5. "Три столпа" политики и образования при Николае I.
6. Полемика "славянофилов" и "западников" и ее выражение в педагогической мысли.
7. Общественные перемены в России во второй половине XIX в. и их выражение в образовании.
8. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова.
9. Политические и педагогические идеи революционных демократов.
10. Педагогические идеи и деятельность К. Ушинского.

**Тема 7. Школа и педагогика в России (в конце XIX - начале XX в.).**

Лекционное занятие:

1. Состояние системы образования в России на рубеже XIX-XX вв.
2. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в.
3. Развитие семейной педагогики.

Практическое занятие:

1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами.
2. Поиски путей модернизации школьного образования.

#### **Тема 8. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.).**

Лекционное занятие:

1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти.
2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг.
3. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.

Практическое занятие:

1. Вопрос о приоритетах образования в первые послереволюционные годы.
2. Захват образования большевиками.
3. В.И. Ленин и Н.К. Крупская как идеологи советского образования и воспитания.
4. "Культурная революция".
5. Советская педагогическая мысль 1920-1930-х гг.
6. Педагогика А.С. Макаренко.
7. Советское образование в 1930-е гг.
8. Особенности воспитания "советского человека".
9. Испытание советского воспитания в Великой Отечественной войне и послевоенные годы.
10. Плоды "оттепели".
11. Воспитание и образование в "застое".

#### **Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.**

Лекционное занятие:

1. Становление в СССР обязательного общего образования.
2. Реформирование школы в конце XX - начале XXI в.
3. Тенденции развития мирового образовательного процесса
  - 3.1. Базовые концепции развития современного образования.
  - 3.2. Направления развития практики образования.

Практическое занятие:

1. Базовые концепции развития современного образования.
2. Направления развития практики образования.
3. Образование в начале третьего тысячелетия.
4. Актуальность образования с "человеческим лицом".
5. Образование как антикультура.
6. Понятие гуманизма и эволюция его содержания.
7. Понятие гуманитарного процесса.
8. Исходные принципы гуманитарного процесса в области образования.

<b>Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов</b>	
• LMS Moodle: <a href="#">История педагогики и образования</a> (1480)	2-й семестр

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

А.Н. Джуринский История зарубежной педагогики. - Москва: Издательская группа - [http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_dzh0.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html)

Джуринский, Александр Наумович. История педагогики древнего и средневекового мира: учебное пособие для высшей школы: учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей институтов повышения квалификации / А. Н. Джуринский. - Москва: Совершенство, 1999. - 207 с. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072_con.pdf)

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Пискунов А.И., Вендревская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.-2-е изд., испр. и доп..-М.: ТЦ Сфера, 2001. - 510 с. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf)

Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р. История образования и педагогической мысли - <http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=70>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	В конспектах приводить цитаты, непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные). Текст конспекта должен подчиняться определенным требованиям: он должен обладать связностью и цельностью. Связность конспекта предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в конспекте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей конспекта.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы библиотеки КФУ, ЭБС и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентаций национальных систем образования.
самостоятельная работа	Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с 'мысленной проработкой' материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачеты являются средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно-воспитательной работы преподавателя со студентами.</p> <p>Зачеты имеют своим основным назначением:</p> <p>а) выяснение и оценку знаний студента;</p> <p>б) проверку умения студента применять положения теории на практике;</p> <p>в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине.</p> <p>При проведении зачетов рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>а) основой успешной подготовки студентов к зачету является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к зачету в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на зачете. Каждый студент опрашивается отдельно;</p> <p>б) перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче зачета. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не конспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учсть при решении вопроса о принятии зачета;</p> <p>в) зачет рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения.</p> <p>Во время сдачи зачета студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учсть форму изложения.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Химическое образование".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.О.04.02 История педагогики и образования**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2111342> (дата обращения: 26.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI [10.12737/25027](https://doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912089> (дата обращения: 26.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Капранова, В. А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383> (дата обращения: 26.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учебное пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2024. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019068-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080237> (дата обращения: 26.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: [10.12737/17706](https://doi.org/10.12737/17706). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1945275> (дата обращения: 26.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 264 с. - (Научная мысль). - DOI [10.12737/24944](https://doi.org/10.12737/24944). - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144887> (дата обращения: 26.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 425 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI [10.12737/24190](https://doi.org/10.12737/24190). - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102690> (дата обращения: 26.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Моргачева, Е. Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности : монография / Е.Н. Моргачёва. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 102 с. - (Научная мысль). - DOI [10.12737/18761](https://doi.org/10.12737/18761). - ISBN 978-5-16-012093-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067423> (дата обращения: 26.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515328> (дата обращения: 26.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Карнаух, Н. В. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Н. В. Карнаух. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/850955> (дата обращения: 26.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.О.04.02 История педагогики и образования**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.