

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Тюрко-татарская историография

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Шакуров Ф.Н. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), FNShakurov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК-1 | Способен использовать в образовательном процессе и исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- научные и мировоззренческие истоки татарской исторической мысли; основные этапы развития и представителей тюрко-татарской исторической науки;
- основные идеи крупнейших представителей тюрко-татарской исторической мысли.

Должен уметь:

- разбираться в течениях и концепциях тюрко-татарской исторической мысли;
- видеть значение идей татарских историков для решения современных культурных и политических проблем.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом тюрко-татарской исторической традиции;
- навыками анализа (в том числе сравнительного) исторических концепций;
- навыками ведения дискуссий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стоя-тель-ная ра-бота |
|----|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| | Тема 1. Введение в проблематику. Исторические | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | |

представления тюрко-татар в древности и средневековье



| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|----|---|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 2. | Тема 2. Тюрко-татарская историческая литература XVII-XVIII вв. | 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 3. | Тема 3. Развитие исторических знаний тюрко-татар в XIX в. | 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 4. | Тема 4. Тюрко-татарская джадидская историография: начало воссоздания национальной истории | 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 5. | Тема 5. Некоторые направления историографии в разработке татарских авторов | 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | Итого | | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 53 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в проблематику. Исторические представления тюрко-татар в древности и средневековье

Понятие средневековой тюрко-татарской исторической мысли (IX - третья четверть XVIII вв.). Четыре периода развития средневековой тюрко-татарской исторической мысли. Булгарский период (IX-XIII вв.). Золотоордынский период (середина XIII в. - начало XV в.). Период Казанского ханства (XV - середина XVI вв.). Период в составе Российского государства (середина XVI - XVIII вв.). Культурно-историческое значение принятия ислама в Поволжско-Уральском регионе. "История Булгара" Якуба ибн-Нугмана (1058/59-1164?). Монгольское нашествие. Общий для Золотой Орды язык тюрки. Этнические компоненты булгар - основа современного татарского народа. Волжская Булгария периода конца XIII-XV вв. автономная часть Золотой Орды. Принятие ислама в Золотой Орде. Высокий уровень развития городов и городской культуры, распространение арабской письменности и литературы. Казань - центр духовной и материальной культуры татарского народа. Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством, тесные отношения с арабо-мусульманским Востоком.

Тема 2. Тюрко-татарская историческая литература XVII-XVIII вв.

Завоевание Казани. Усиление религиозного начала в жизни татар - духовный фактор сохранения самобытной культуры и этноса. Восстание муллы Батырши в 1755 г. и участие татар в Пугачевском восстании 1773-75 гг.). "Охранительная функция" ислама. Распространенность в Поволжье и Приуралье суфизма накшбандийского толка. Сочинение Кадыр-Али-бека. "Дафтар-и Чингиз-наме". "Таварихе Булгария" Хисамутдина бин Шарифутдина Муслима. "Таварихе Булгария" Таджетдина Ялчигула.

Тема 3. Развитие исторических знаний тюрко-татар в XIX в.

Истоки татарского религиозного реформаторства и его сущность. Движения реформаторского типа (восстание Батырши - 1755 и муллы Мурада - 1760). Главная особенность татарского религиозного реформаторства рубежа XVIII-XIX вв. - критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция "открытия дверей иджихада". Татарское общество Нового времени - требование не отказа от религии, а ее большей открытости.

Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в., влияние идей Нового времени. Отличие от раннего реформаторства - приспособление "обновленной" религии к современному знанию, наукам, действительности. Татарские реформаторы - правовая возможность каждому мусульманину мыслить по-новому, руководствуясь принципом "открытия дверей иджихада". Ш. Марджани - основоположник национальной исторической науки.

Исторические изыскания просветителей и Казанский университет. М.С. Аитов. Х. Амирханов. Х. Фаизханов. К. Насыри. Педагогическая и научная деятельность семьи Хальфиных, Вагапова и Кукляшева. Татарское просветительство второй половины XIX в., его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.

Тема 4. Тюрко-татарская джадидская историография: начало воссоздания национальной истории

Усул джадид (новый метод) - фонетический принцип в обучении, альтернатива старому (схоластический методы). Джадидизм - культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. Проблема этнонима и этнической самоидентификации в татарской общественной мысли начала XX в. Работы Галимджана Ибрагимова, Газиза Губайдуллина, Дж. Валиди, Ю. Акчуры, С. Максуди, братьев Шараф, Г. Гумари. Татарские историки к. XIX - н. XX вв. Р. Ибрагимов. Р. Фахретдин. Х. Габяши. Г. Ахмаров. Х. Атласи. А.-З. Валиди. Г. Батгал. Мурад Рамзи Мекки. К. Халиди.

Тема 5. Некоторые направления историографии в разработке татарских авторов

В духовном наследии татарского народа особое место принадлежит исторической мысли конца XIX - начала XX вв. Татарские историки за короткое время достигли значительных результатов в воссоздании и исследовании национального прошлого. Их успехи были оценены русскими и европейскими учёными и востоковедами, безусловное лидерство среди других тюрко-мусульман являлось общепризнанным. Труды Ш.Марджани, Р.Фахрутдинова, Г.Ахмарова, Х.Атласи, Г.Губайдуллина сегодня переиздаются и снова возвращаются читателю. Их творчество успешно исследуется, однако нет работ, где становление и развитие татарской исторической науки конца XIX - начала XX вв. рассматривалось бы специально. Систематизированное изучение исторической мысли татар периода джадидизма, определение особенностей, тенденций, направлений её развития остаётся актуальной задачей современной науки. Актуальность и практическую значимость сохраняют постановка и решение историками конца XIX - начала XX вв. ряда узловых вопросов истории татарского народа. Известно, что концепция происхождения татар Ш.Марджани, принятая и развитая его преемниками, остаётся ядром современных этногенетических представлений. Не потеряла сегодня злободневности проблема этнонима и этнической идентичности. При её обсуждении часто обращаются к известным дискуссиям начала XX в. и высказываниям отдельных историков прошлого. Занимавшие важное место в общественной мысли того времени вопросы этнической самоидентификации и самоназвания до сих пор не изучались в совокупности взглядов и суждений историков и общественных деятелей, сравнении и сопоставлении общности и различий подходов.

Следует отметить, что становление различных направлений татарской общественной мысли конца XIX - начала XX вв. рассматривалось в целом ряде исследований, специально посвященных этому периоду или частично или полностью включающих его¹. Между тем очевидно, что без освещения общей картины развития исторической мысли нет полноценной истории общественной мысли. В истории изучения татарской историографии конца XIX - начала XX вв.² можно выделить несколько периодов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Институт истории им. Ш. Марджани - <http://www.tataroved.ru>

сайт исторической литературы - <http://www.runivers.ru>

этно-журнал - <http://www.etnonet.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - <http://www.tataroved.ru>

сайт исторической литературы - <http://www.uisrussia.msu.ru>

этно-журнал - <http://www.ethnonet.ru/ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| лекции | Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра. |
| практические занятия | Практические занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы |
| самостоятельная работа | В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнять контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к сессии. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| экзамен | Экзамен проходит в традиционной форме: ответы на экзаменационные вопросы в билете. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время экзамена оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

- 1 История исторической науки. Историография [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т, Ист. фак. ; сост.: к.и.н., доц. В. В. Астафьев ; науч. ред.: д.и.н. А. Л. Литвин .? Электронные данные (1 файл: 0,42 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2009) .? Загл. с экрана .?
Для 4-го года обучения.http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_130_ds026.pdf .
- 2 Наумова, Галина Романовна. Историография истории России : учеб. пособие для студ. вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло .? Москва : Академия, 2008 .? 472 с. ? (Высшее профессиональное образование) .? Рекомендовано УМО .? Указ. имен. (56 экз.)
- 3 Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018 - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035338> (дата обращения: 19.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

- 1 Историческая наука сегодня = Historical discipline today : теории, методы, перспективы : [сборник статей / Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, О-во интеллектуальной истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук ; под ред. Л. П. Репиной] .? Изд. 2-е .? Москва : URSS : [ЛКИ, 2012] .? 603 с. ; 22 .? Сведения об авт. на с. 595-597 .? Библиогр. в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-382-01343-5 ((в обл.)) . (5 экз.)
- 2 История исторической науки. Историография : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т ; [сост. - к.и.н., доц. В. В. Астафьев ; науч. ред. - д.и.н. А. Л. Литвин] .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 38 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 18-32. (5 экз.)
- 3 Галиахметов, Артур Каримович. Зарубежная историография национального движения в Поволжье и Приуралье в 1917-1918 годах [Электронный ресурс] : втореферат диссертации на соискание ученой степени к.и.н. : специальность 07.00.09 .? Электрон. текстовые дан. (1 файл : 213 Кб) .? Казань, 2011 .? Загл. с титул. экрана .? Электрон. версия печ. публикации .? Свободный доступ из сети Интернет .? Adobe Acrobat Reader 4.0. Издание на др. носителе: Зарубежная историография национального движения в Поволжье и Приуралье в 1917-1918 годах : автореферат диссертации на соискание ученой степени к.и.н. : специальность 07.00.09 .? Казань, 2011 .? 23 с., вкл. обл. : ил. ; 21, 100.<http://libweb.kpfu.ru/z3950/referat/2011-153.pdf>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.