

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа востоковедения - Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Российско-китайские гуманитарные проекты

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Аликберова А.Р. (Кафедра китаеведения и азиатско-тихоокеанских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), Alfia.Kasimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития мирового рынка, оценивать значимость и эффективность проектов международного сотрудничества, определять их устойчивость к изменяющимся параметрам внутренней и внешней среды.
ПК-6	Способен обрабатывать получаемые данные, документы и информацию о потенциальных партнерах для заключения внешнеторгового контракта, проводить анализ предложений контрагентов по условиям сотрудничества на мировом финансовом рынке.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Роль и место Китая в современных международных отношениях
- Этапы формирования российско-китайских отношений
- Основные российско-китайские гуманитарные проекты

Должен уметь:

- составлять и анализировать проект договоров на русском и китайском языках
- систематизировать полученные знания в области современных российско-китайских гуманитарных проектов

Должен владеть:

- навыками построения деловой коммуникации на китайском языке
- информацией о современных тенденциях развития социокультурных и социогуманитарных проектов

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Анализировать конкретные совместные гуманитарные проекты РФ и КНР.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 68 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 166 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Исторический контекст российско-китайских отношений в гуманитарной сфере.	7	3	0	5	0	0	0	28
2.	Тема 2. Тема 2. Современные социально-политические факторы гуманитарных связей.	7	3	0	5	0	0	0	28
3.	Тема 3. Тема 3. Межгосударственная договорно-правовая база российско-китайского сотрудничества в гуманитарной сфере	7	3	0	4	0	0	0	28
4.	Тема 4. Тема 4. Факторы и этапы развития партнерства РФ и КНР в гуманитарной сфере	7	3	0	4	0	0	0	29
5.	Тема 5. Тема 5. Направления и итоги гуманитарного сотрудничества	8	3	0	5	0	0	0	11
6.	Тема 6. Тема 6. : Разработка и реализация совместных гуманитарных проектов	8	3	0	4	0	0	0	11
7.	Тема 7. Тема 7. Сотрудничество в сфере образования и науки.	8	2	0	5	0	0	0	11
8.	Тема 8. Тема 8. Актуальные проблемы российско-китайских гуманитарных связей.	8	2	0	5	0	0	0	10
9.	Тема 9. Тема 9. Способы решения проблем	8	2	0	5	0	0	0	10
	Итого		24	0	42	0	0	0	166

4.2 Содержание дисциплины (модуля)**Тема 1. Тема 1. Исторический контекст российско-китайских отношений в гуманитарной сфере.**

Одним из важнейших направлений российско-китайских отношений является взаимодействие в гуманитарно-социальной сфере. Ежегодно разрабатываются и реализуются масштабные межгосударственные проекты сотрудничества, среди которых: ежегодное проведение фестивалей культуры, создание совместных вузов, налаживание более тесной координации между санитарно-эпидемиологическими службами двух стран, популяризация в России лечебных методов традиционной китайской медицины, активизация на плановой основе туристических и спортивных обменов, сотрудничество СМИ. Ведется активная работа по линии Российско-Китайского комитета дружбы, мира и развития.

Наглядным проявлением высокого уровня российско-китайских отношений стало решение глав государств о проведении в 2006-2007 годах национальных Годов России в Китае и Китая в России (распоряжение № 227-рп от 24 июня 2005 г.) беспрецедентных в истории двусторонних отношений проектов. В рамках национальных Годов успешно реализовано около 600 различных мероприятий в политической, торгово-экономической, военной, научно-технической и, конечно, гуманитарной сферах [4].

Тема 2. Тема 2. Современные социально-политические факторы гуманитарных связей.

Указом Президента Российской Федерации № 796 от 21 июня 2007 г. учрежден фонд Русский мир [2], как организация, реализующая проект по созданию сети Русских центров, деятельность которых направлена на сохранение и популяризацию русского языка и русской культуры.

В 2009 году фонд Русский мир открыл первые три Русских центра: в Даляньском университете иностранных языков (филиал в г. Порт-Артур), в Цилинском университете (г. Чанчунь) и в Пекинском университете (Бейда, г. Пекин), а в 2010 г. еще два Центра в Шанхае и Макао. Кроме того, в ближайшее время планируется открытие Кабинетов Русского мира (по аналогии с Кабинетами Конфуция) [2].

Но это не новый проект такого рода после подписания Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между КНР и РФ 16 июля 2001 г. в Китае были открыты три Центра по изучению русского языка на базе Пекинского университета иностранных языков (первым в Китае и 20 в мире), Шанхайского университета иностранных языков и Хэйлунцзянского университета (г. Харбин) [1].

Фонд Русский мир выделяет гранты на поддержку и изучение русского языка по всему миру. В 2008-2009 году их получили ряд проектов из Китая. В их числе Программа дистанционного изучения русского языка как иностранного в Китае, проект Шанхайские художественные салоны, издание русско-китайского двуязычного журнала. Кроме того, к открытию Года русского языка в Китае фонд подготовил китайским руссистам подарок портал Русский мир начал действовать и на китайском языке.

Тема 3. Межгосударственная договорно-правовая база российско-китайского сотрудничества в гуманитарной сфере

Наглядным проявлением высокого уровня российско-китайских отношений стало решение глав государств о проведении в 2006-2007 годах национальных Годов России в Китае и Китая в России (распоряжение № 227-рп от 24 июня 2005 г.) беспрецедентных в истории двусторонних отношений проектов. В рамках национальных Годов успешно реализовано около 600 различных мероприятий в политической, торгово-экономической, военной, научно-технической и, конечно, гуманитарной сферах [4].

Существенным стимулом для углубления гуманитарного сотрудничества двух стран явилось согласованное решение высших руководителей России и Китая об объявлении 2009 года Годом русского языка в Китае и 2010 год Годом китайского языка в России (распоряжение № 778 рп от 18 декабря 2008 г.) [7]. Данные двусторонние крупномасштабные проекты имеют большой общественно политический резонанс и способствуют дальнейшему углублению гуманитарного сотрудничества двух стран.

Одним самых успешных направлений укрепления всесторонних российско-китайских отношений является сотрудничество в области культуры и образования. В последние несколько лет идет активное продвижение русского языка и культуры в Китае и китайского языка и культуры на территории РФ. Это стало возможным благодаря открытию Русских центров и Институтов Конфуция.

Указом Президента Российской Федерации № 796 от 21 июня 2007 г. учрежден фонд Русский мир [2], как организация, реализующая проект по созданию сети Русских центров, деятельность которых направлена на сохранение и популяризацию русского языка и русской культуры.

Тема 4. Факторы и этапы развития партнерства РФ и КНР в гуманитарной сфере

По состоянию на сентябрь 2010 года подобные Институты уже функционируют в 18 вузах различных регионов России [3].

Институт Конфуция входит в глобальную сеть Институтов Конфуция китайских культурно образовательных центров, создаваемых Китайским государственным комитетом по распространению китайского языка за рубежом. Управление системой конфуцианских институтов находится в ведение государственной организацией Ханьбань Китайское государственное агентство по преподаванию китайского как иностранного, которое было основано в 1987 г. И финансируется отдельной строкой бюджета КНР. В Ханьбань входят официальные представители 12-ти департаментов Госсовета КНР [3].

В программу развития изучения китайского языка в России входят проекты ряда интернет-сайтов Института Конфуция, на которых представлены аудио-визуальные презентации, интерактивные упражнения и рекомендации для преподавателей китайского языка.

В декабре 2007 года в здании Международного Радио Китая состоялась торжественная церемония открытия Радио-института Конфуция. Проект по созданию и финансированию реализуется при участии Международного Радио Китая и штаб-квартиры Институтов Конфуция. Преподавание осуществляется как радио-уроки ИК в режиме он-лайн.

Китайское правительство выделяет около 25 миллионов долларов в год на продвижение преподавания китайского языка как иностранного. В целом на это направление до 2010 года планируется выделить 200 миллионов долларов [1]. Министерство образования КНР заявило, что в 2006 году около 40 миллионов человек изучали китайский язык во всем мире и, ожидается, что к концу 2010 года цифра дойдет до 100 миллионов, в том числе через систему ИК [3].

В соответствии с планом Ханьбань, Китай планирует открыть 500 ИК к концу 2010 года. На территории России первоначально планировалось открытие всего трех ИК, однако, на сегодняшний момент рассматриваются заявки еще двух вузов России о намерении открыть ИК к уже существующим 15 Институтам и 3 Классам Конфуция.

Вместе с тем, на восьмом заседании Российско-Китайской подкомиссии по сотрудничеству в области образования (март 2008 г., КНР, г. Пекин) [7] было зафиксировано совместное решение, придерживаться принципа равенства при открытии Институтов Конфуция в РФ и Центров русского языка в КНР, которое на данный момент не выполняется (5 Центров русского языка в Китае и 15 Институтов Конфуция в России).

Тема 5. Направления и итоги гуманитарного сотрудничества

По данным таблицы наглядно видно, что основной упор в продвижении русского языка делается на славянские страны и постсоветское пространство, там, где исторически русский язык был одним из государственных языков или является родственным по генеалогической классификации. Русские центры более нацелены на объединение соотечественников и возрождение русского языка и культуры, чем на его распространение в тех регионах, где изучение русского языка и культуры традиционно не велось.

В целом такое напористое и активное продвижение Институтов Конфуция на территории России объясняется, прежде всего, приоритетами китайской стороны, а также недостатком профессиональных преподавателей китайского языка и культуры особенно в периферийных российских вузах.

В то же время, Россия остается единственной страной, где не существует типовых и нормативных положений развития ИК и других подобных интегрированных учебных заведений.

На данный момент в региональных университетах, в связи с отсутствием своих преподавателей китайского языка, культуры и истории, в последнее время намечается тенденция ведения курсов по этим предметам русскоговорящими китайскими специалистами.

Развитие интегрированных учебных заведений со странами восточной Азии и, прежде всего, Институтов Конфуция происходит на фоне поиска новых форм и введения новых методов подготовки специалистов по Китаю в России и в мире. В настоящий момент в связи с бурным развитием российско-китайских отношений во всех областях образовалась острая нехватка практических, профессионально подготовленных специалистов, способных грамотно и адекватно оценивать перспективность российско-китайских проектов, предоставлять им экспертно-аналитическое сопровождение. Китайская сторона предлагает свою оценку собственной политики и экономики, стараясь внедрить ее и среди российских специалистов. Следует также учитывать, что через систему Институтов Конфуция китайская сторона стремится готовить кадры, разделяющие именно китайскую оценку ситуации, что не всегда совпадает с российскими политическими и экономическими интересами.

Вместе с тем, уже сегодня наметились некоторые аспекты, требующие серьезного анализа и определения приоритетных интересов России в этих проектах. Сегодня по числу уже существующих Институтов Конфуция, так и по находящимся в проекте, Россия обогнала все европейские страны. Характерно, что в КНР продвижение этих институтов разрабатывает специальный департамент в составе Ханьбань, при этом аналогичной структуры или даже адекватного анализа ситуации с российской стороны не существует.

Тема 6. Тема 6. : Разработка и реализация совместных гуманитарных проектов

В настоящее время российско-китайское сотрудничество в среднем и высшем образовании приобретает особое значение в связи с развитием интереса в долгосрочных связях между образовательными и научными учреждениями двух стран и в связи с усилением интересов России в рамках ШОС и стран Восточной, Центральной и Юго-Восточной Азии.

Актуальность сотрудничества с образовательными и научными учреждениями Китая обуславливается целым рядом факторов, в числе которых эффективное экономическое развитие КНР, растущая важность Китая как стратегического партнера России (РФ является основным поставщиком в Китай углеводородного сырья, пиломатериалов, вооружения), возрастающая потребность Китая в подготовке национальных высококвалифицированных кадров, в том числе и за рубежом.

На рубеже 80-х 90-х годов, в пору максимально быстрого развития экономических связей, наиболее интенсивно развивалось сотрудничество в сфере изучения китайского и русского языков, так как обнаружилась острая нехватка переводчиков, как в России, так и в Китае. В начале 90-х годов наблюдался настоящий бум в изучении русского и китайского языков в приграничных районах двух стран. Такой всплеск во многом определялся не культурным интересом, а рыночной конъюнктурой: спросом на специалистов.

В 1990 год отделение китаеведения восточного факультета ДВГУ трансформировалось в факультет. Число студентов, изучивших в университете китайский язык (включая студентов невостоковедческих специальностей), быстро росло и к концу 90-х годов приблизилось к полутысяче. Самым высоким среди востоковедческих специальностей был конкурс на отделение экономики Китая. Оставаясь третьим в России признанным центром подготовки китаеведов (после ИСАА при МГУ и восточного факультета СПбГУ), университет по решению Гос комитета по делам образования КНР с сентября 1999 г. стал базой для создания второго в России центра по приему экзаменов на уровень знания китайского языка как иностранного[4].

Однако еще в 1989 г. монополия восточного факультета Дальневосточного госуниверситета на выпуск китаеведов была нарушена Уссурийским педагогическим институтом, начавшим подготовку преподавателем китайского языка. Несколько позднее китайский язык стали профессионально изучать в техническом университете (с 1995г.) и университете экономики и сервиса (с 1996 г.) во Владивостоке, в педагогическом университете Хабаровска, в Амурском государственном университете и педагогическом институте в Благовещенске.

В этих и других вузах появились отделения русского языка для иностранцев, где часть слушателей составляли китайцы. В 1997 1998 гг. в Хабаровском крае обучались 157 студентов из Китая [1, с. 212].

Начиная с 1998 года Вятский социально-экономический институт ведет углубленную подготовку студентов факультета мировой экономики по китайскому языку. Занятия со студентами проводят преподаватели Шеньянского университета.

Вятский государственный гуманитарный университет совместно с Хэйхэским университетом совместно готовят бакалавров филологов по программе двойных дипломов 2+2. Начиная с 2008 года 60 китайских студентов начали обучаться по программе подготовки бакалавров. В сентябре 2010 года эти студенты продолжили обучение на базе ВятГГУ.

В Хэйлунцзянском университете русский язык изучали более 300 студентов, открылись отделения русского языка в Цилиньском университете, Ляонинском педагогическом университете и других вузах северо-востока Китая[1, с. 219].

Тема 7. Тема 7. Сотрудничество в сфере образования и науки.

Хунаньский педагогический университет (ХПУ) сотрудничает с 4 вузами России. В 1989 году был подписан договор об образовательном, научном и культурном сотрудничестве между ХПУ и Казанским (Приволжским) федеральным университетом (КГУ), который был продлен в 2005 году. Первый обмен студентами был осуществлен в начале 90 гг., после этого долгое время казанские студенты не имели возможности учиться в ХПУ по условиям договора, причины не ясны. Китайские студенты приезжали в КФУ на учебу за свой счет. После переподписания договора обмен студентами происходит регулярно два раза в год.

Кроме КФУ, Хунаньский педагогический университет начиная с сентября 2006 года сотрудничает с Татарским государственным гуманитарным университетом (бывший КГПУ), но все китайские студенты, приехавшие по обмену обучались в ТГГПУ за свой счет или по грантам министерства образования КНР. С Московским педагогическим университетом им У. Ленина сотрудничество началось с 1991 года, но было прервано на несколько лет в связи с финансовым кризисом. Отношения возобновились лишь в 2007 году, на данный момент МПУ принимает не только студентов, но и магистрантов. На данный момент идет налаживание отношений еще и с Ульяновским государственным университетом, если раньше китайские студенты обучались в этом вузе за свой счет, сейчас идут переговоры об обмене студентами, подразумевающим бесплатное обучение и проживание.

Тема 8. Актуальные проблемы российско-китайских гуманитарных связей.

Представленная таблица наглядно демонстрирует, что центральные и дальневосточные вузы лидируют по количеству подписанных соглашений и договоров с китайскими вузами. Данные этой таблицы, могут говорить о том, что:

1. Вузы Поволжья, Урала недооценивают потенциал китайского образовательного рынка, считая его чем-то вторичным, недостаточно понимают его перспективы в плане совместной подготовки кадров.
2. В региональных вузах отсутствует систематическая достоверная информация о китайских образовательных учреждениях.
3. Незнание образовательных программ и стандартов, не знание деловой этики КНР приводит к невозможности реализации заключенных договоров и соглашений с китайскими вузами, к серьезным нарушениям в оформлении таких договоров, а в следствии не заключение новых.

Тема 9. Способы решения проблем

Кроме того, недостаточное количество квалифицированных преподавателей китайского языка в России и русского языка в Китае говорит том, что российско-китайское сотрудничество в сфере образования и науки осуществляется не в полной мере. По данным Центра стратегических исследований Китая недостаток профессиональных кадров в различных областях научно-технической и социально-политической жизни Китая в 2009 году оценивался в 25-35%, а при сохранении такой тенденции к концу 2010 году должен был возрасти до 50%. В последние несколько лет данная проблема на территории РФ решается при помощи Институтов Конфуция и министерства по распространению китайского языка за рубежом (Ханьбань), которые командировать своих лучших специалистов в российские вузы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-новостной портал - <http://russian.cri.cn/841/2014/05/27/1s512909.htm>

Информационный портал - <http://www.abirus.ru/content/564/623/11606/11626.html>

Официальный сайт Института Дальнего Востока РАН. Публикации сотрудников - <http://www.ifes-ras.ru/publications/>

Сайт синология - <http://www.synologia.ru/>

Энциклопедия - www.wikipedia.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
зачет	Зачет проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах пройденного материала. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями
экзамен	Подготовка к экзамену предполагает: - работу над закреплением пройденного материала во время учебного процесса; - выполнение всех письменных домашних заданий; - заучивание материала; При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика)".

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Российско-китайские гуманитарные проекты

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Муратшина, К. Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в.: Учебное пособие / Муратшина К.Г.; Под ред. Михаленко В.И., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 126 с. ISBN 978-5-9765-3176-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948632> (дата обращения: 01.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013928> (дата обращения: 01.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Очерки российско-китайского сотрудничества в ООН и других глобальных организациях (1969-2015 гг.): Монография - Краснояр.:СФУ, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3505-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974447> (дата обращения: 01.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Социально-экономическое развитие России и Китая в рамках инициативы 'Один пояс - один путь': материалы российско-китайской научно-практической конференции(г. Вологда, 28 - 29 ноября 2019 г.). - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. - 110 с. - ISBN 978-5-93299-482-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246781> (дата обращения: 01.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Никуленков, В. В. Особенности российско-китайского взаимодействия с 1949 года в хрониках МИД, резолюциях ООН и мировых СМИ : монография / В. В. Никуленков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-3986-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818900> (дата обращения: 01.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Лукин, А. В. Возвышающийся Китай и будущее России (Работы о Китае и российско-китайских отношениях) : сборник статей / А. В. Лукин. - Москва : Международные отношения, 2018. - 792 с. - ISBN 978-5-7133-1532-0. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315320.html> (дата обращения: 01.11.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Чумаков, А. Н. Теория и практика российско-китайских отношений : монография / Отв. ред. А. Н. Чумаков, Ли Хэй. - Москва : Проспект, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-7986-0003-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785798600038.html> (дата обращения: 01.11.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Галенович, Ю. М. Четыреста лет соседства России с Китаем / Галенович Ю. М. - Москва : Издательский дом ВКН, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-7873-0627-9. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306279.html> (дата обращения: 01.11.2023). - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Российско-китайские гуманитарные проекты

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.