

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный: восток-запад (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдреева Н.В. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), Natalya.Gabdreeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Гатаулина Р.Г. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), RGGataulina@kpfu.ru ; Митрофанова Ирина Игоревна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК-3 | Способен к планированию и проведению аудиторных и внеаудиторных занятий по русскому языку как иностранному в системе высшего образования (бакалавриат) с использованием традиционных и современных технологий обучения и диагностики. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ключевые положения в области лингвистики, психологии, методики преподавания русского языка, методики преподавания русского языка как иностранного.

Должен уметь:

пользоваться иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения.

Должен владеть:

- навыками подготовки учебно-методических материалов для изучающих РКИ, с опорой на полученные в рамках курса знания;
- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения на практике, демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Русский язык как иностранный: восток-запад (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 23 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стоя-тель-ная ра-бота |
|----|--|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 2. | Тема 2. Раздел 2. Речевая деятельность. Навык. Умение. Виды навыков. | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 3. | Тема 3. Раздел 3. Психика и организм человека. Сознание. Подсознание. Роль сознания и обучения. Психология защиты. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 4. | Тема 4. Раздел 4. Учение З. Фрейда, А Фрейд. | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 5. | Тема 5. Раздел 5. Внимание. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 6. | Тема 6. Раздел 6. Память. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 7. | Тема 7. Раздел 7. Память и обучение. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 8. | Тема 8. Раздел 8. Суггестопедия. Ее применение в методике преподавания РКИ. | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 9. | Тема 9. Раздел 9. Психология общения. | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | Итого | | 10 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 85 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

Тема 1.1. Определение психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

Тема 1.2. Объект и предмет психолингвистики.

Тема 1.3. Психолингвистика как теория речевой деятельности.

Тема 1.4. Общая и частные психолингвистики. Методы психолингвистических исследований.

Тема 2. Раздел 2. Речевая деятельность. Навык. Умение. Виды навыков.

Тема 2.1. Понятие речевой деятельности. Производство речи. Модели производства речи. Восприятие речи. Модели восприятия речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Онтогенез речи. Связь формы со смыслом.

Тема 2.2. Навык. Умение.

Тема 2.3. Виды навыков.

Тема 3. Раздел 3. Психика и организм человека. Сознание. Подсознание. Роль сознания и обучения. Психология защиты.

Тема 3.1. Психика и организм человека.

Тема 3.2. Сознание и подсознание. Структура и функции сознания.

Тема 3.3. Сознание и самосознание.

Тема 3.4. Сознание и бессознательное.

Соотношение сознания и действительности. Сознание - мышление - интеллект. Содержание сознания: когнитивный и ценностно-смысловой аспекты

Тема 4. Раздел 4. Учение З. Фрейда, А Фрейд.

Тема 4.1. З. Фрейд. Взаимоотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Метод свободных ассоциаций.

Тема 4.2. Традиционный психологический анализ.

Тема 4.3. А. Фрейд. Психологическая защита.

Тема 4.4. Механизмы защиты. Вытеснение как защитный механизм. Забывание и игнорирование.

Тема 5. Раздел 5. Внимание.

Тема 5.1. Явление и определение внимания. Проблема внимания в психологии. Функции внимания.

Тема 5.2. Формы внимания.

Тема 5.3. Виды внимания.

Тема 5.4. Свойства внимания. (объём, распределение, переключение, устойчивость и колебания внимания, концентрация). Основные подходы к исследованию свойств внимания.

Тема 5.5. Роль внимания в обучении.

Тема 6. Раздел 6. Память.

Тема 6.1. Общее представление о памяти. Память среди других когнитивных процессов. Психофизиологические механизмы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Процессы памяти.

Тема 6.2. Виды памяти и их особенности.

Тема 6.3. Индивидуальные различия памяти.

Тема 6.4. Теории и законы памяти.

Тема 7. Раздел 7. Память и обучение.

Тема 7.1. Произвольная и непроизвольная память. Изучение продуктивности произвольного и непроизвольного запоминания (по методике П.И. Зинченко).

Тема 7.2. Роль памяти в обучении. Проблема средств запоминания. Роль упражнений на запоминание. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в запоминании, сохранении, воспроизведении.

Тема 8. Раздел 8. Суггестопедия. Ее применение в методике преподавания РКИ.

Тема 8.1. Значение суггестопедии в учебном процессе.

Тема 8.2. Понятие суггестопедии. Психотерапевт Г.Лозанов. Основные принципы суггестопедии: 1) принцип радости и ненапряженности; 2) принцип единства "осознаваемое - неосознаваемое"; 3) принцип суггестивной взаимосвязи "преподаватель - учащийся".

Тема 9. Раздел 9. Психология общения.

Тема 9.1. Проблемы общения в психологии. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Типы взаимодействия.

Тема 9.2. Общение и деятельность. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Техника активного слушания.

Тема 9.3. Функции общения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

реферативная база данных SCOPUS - <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Юрайт - <http://www.biblio-online.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| лекции | Для успешного изучения содержания курса рекомендуется посещение всех лекционных и практических занятий. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: 1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для цитат из рекомендованной литературы, дополняющих материал прослушанной лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений. 2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. 3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. 4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. 5. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| практические занятия | Студенты должны в полном объеме ознакомиться с обязательной литературой, предлагаемой к заданиям каждого практического занятия, выполнить практические задания и быть готовыми отвечать. Каждый студент должен иметь представление об обсуждаемых проблемах, отвечать или дополнять ответы других студентов. Неясные вопросы обсуждаются коллективно на практических занятиях и на индивидуальных консультациях. |
| самостоятельная работа | При самостоятельном изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями чтения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации). Обязательно регулярно повторяйте краткое содержание лекционного и изученного самостоятельно материала. Анализируйте современные методические разработки, представленные в пособиях и специальных журналах ("Русский язык за рубежом" и др.). |
| зачет | 1) Готовясь к зачёту, перечитайте материалы лекций. Изучите основную литературу. В случае необходимости получения разъясняющей информации, обратитесь к дополнительной литературе, рекомендованной по курсу. 2) Студентам рекомендуется просмотреть основные вопросы до зачёта и в случае необходимости обратиться к преподавателю за разъяснением или прочитать соответствующий по теме материал в литературе, рекомендованной по курсу. 3) Помните, что зачёт принимается только в случае успешной работы студента во время семестра и получения допуска. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Русский язык как иностранный: восток-запад (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Психологический аспект обучения русскому языку
как иностранному

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный: восток-запад (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1.Белянин В.П. Издательство: Флинта 232 стр. ISBN: 978-5-89349-371-9 - 15 экз. печатный вариант

<https://fominanv.files.wordpress.com/2013/12/d0b1d0b5d0bbd18fd0bdd0b8d0bd-d0bfd181d0b8d185d0bed0bbd0b8d0bdd0b3d0b2d0b8d>

2.Г.Ф.Жидкова, И.И. Митрофанова Современные психолингвистические проблемы обучения РКИ Учебное пособие. -М.: - РУДН, 2008. - 236 с. - 7 экз печатный вариант

[Электронный ресурс <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/549>]

3.А.А. Леонтьев Основы психолингвистики М. 1977 287 с. - 10 экз. печатный вариант

<https://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/78931-osnovy-psiholingvistiki-aleksey-leontev/read/page-1.html>

4.Залевская А. А. Введение в психолингвистику: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210597

5.Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 432 с. - (Серия: Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07471-0. - 25 экз.

6. Щукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М., URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/. 15 экз. печатный вариант

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Монография - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240335

2.Залевская А. А. Что там - за словом? Вопросы интерфейсной теории значения слова: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=53437

3.Залевская А. А. Значение слова через призму эксперимента: монография - Москва: Директ-Медиа, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2105981.

4. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова; ред. А.Л. Журавлева. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206- Монография [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269%20\(17.09.2018\)](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269%20(17.09.2018)).

Статьи

1.Белянин В. П. Особенности речи студентов с русским языковым наследием // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2007. Выпуск 1, С.18-22

2.Горошко Е. И., Овчинникова И. Г., Попова З. Д. О статусе современной психолингвистики // Вопросы психолингвистики. 2007. Выпуск 5, С.111-115

3.Архипова С. В. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике // Вестник Бурятского государственного университета. Язык. Литература. Культура. 2011. Выпуск 11, С.6-9

4. Золотова Г.А. Грамматика как наука о человеке // Русский язык в научном освещении. № 1. М., 2001. С. 107-113

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Психологический аспект обучения русскому языку
как иностранному*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный: восток-запад (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.