

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Адаптация первокурсника к обучению в полилингвальной образовательной среде

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Свирина Л.О. (кафедра языковой и межкультурной коммуникации, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Ljudmila.Svirina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Способен понимать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать основы возрастного развития младших школьников;
- знать особенности социализации младших школьников;
- знать индикаторы девиантного поведения детей на уроке и во внеурочное время.

Должен уметь:

- уметь определять круг задач в рамках поставленной воспитательной цели;
- уметь выбирать оптимальные способы решения психолого-педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- уметь дифференцировать учебные задания в зависимости от индивидуальных особенностей младших школьников;
- уметь использовать рефлексивную деятельность как инструмент персонализации обучения.

Должен владеть:

- владеть основами личностно-ориентированного подхода в обучении;
- владеть коммуникативной культурой речи как на родном так и на английском языке;
- владеть навыками педагогического общения в на основе субъект-субъектного подхода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.ДВ.21.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Адаптация первоклассника к школе как процесс социализации ребенка в новой системе отношений.	9	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Когнитивная адаптация первоклассника	9	2	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Формирование коммуникативной культуры на уроке английского языка как важного фактора социализации младших школьников	9	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Формирование межкультурной компетенции как основы воспитания толерантности у младших школьников (на примере уроков английского языка)	9	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Педагогическое общение на уроке английского языка	9	2	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Проектная деятельность как инструмент социализации младших школьников на уроке иностранного языка	9	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Развитие межличностного и внутригруппового общения на уроке английского языка как фактор социализации младших школьников	9	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Освоение различных правил, норм, обычаев, табу, выработанных в процессе общественного развития на уроке английского языка с целью формирования поведенческого компонента социализации	9	2	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Творческая деятельность младших школьников и их адаптация к условиям школьной жизни	9	2	0	2	0	0	0	3
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Адаптация первоклассника к школе как процесс социализации ребенка в новой системе отношений.

Психологические особенности младшего школьника: возрастная психология Д.Б. Эльконина. Формирование мотивов учения и интеллектуального развития детей. Л.И. Божович о новой социальной позиции детей в школе. Понятие "дезадаптации" и "синдром первоклассника". Внешние и внутренние факторы адаптации ребенка к школьной среде. Показатели и приемы стимулирования успешной адаптации.

Тема 2. Когнитивная адаптация первоклассника

Когнитивная адаптация и учебно-познавательная деятельность первоклассника. Понятие когнитивных функций и их роль в школьной адаптации первоклассника. Усвоение научных понятий как результат учебной деятельности. Мышление и развитие иноязычной деятельности. Приемы активизации речемыслительной деятельности при обучении иноязычной речи .

Тема 3. Формирование коммуникативной культуры на уроке английского языка как важного фактора социализации младших школьников

Теоретические основы коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Принцип личностно-ориентированного обучения при коммуникативном подходе и его реализация на уроке иностранного языка. Ролевая игра как модель реальной жизненной ситуации. Формы организации учебной деятельности при коммуникативном подходе: парная, групповая и работа всем классом (mingling). Роль учителя в организации учебной деятельности на уроке иностранного языка.

Тема 4. Формирование межкультурной компетенции как основы воспитания толерантности у младших школьников (на примере уроков английского языка)

Воспитательный потенциал предмета иностранный язык и соизучение культур в предметном содержании дисциплины "Иностранный язык". Понятие межкультурной компетенции и полилингвальной личности в обучении иностранным языкам. Языковая картина мира и этнокультурные концепты в содержании учебного материала начальной школы. Роль фоновых знаний в формировании толерантности.

Тема 5. Педагогическое общение на уроке английского языка

Особенности педагогического общения на уроке иностранного языка в начальной школе. Психологический климат на уроке иностранного языка как основа формирования речевых навыков. Понятие педагогической децентрации и автономия учащегося. Роль рефлексивной деятельности в формировании персонализированного подхода в обучении иностранному языку. Примеры самоанализа и самооценки в практике преподавания иностранного языка.

Тема 6. Проектная деятельность как инструмент социализации младших школьников на уроке иностранного языка

Проектная деятельность как инновационная технология. Формирование качеств, способствующих сотрудничеству и сотворчеству, в ходе создания проектов. Краткосрочные и долгосрочные проекты. Особенности проектной деятельности при изучении иностранного языка. Виды проектной деятельности: индивидуальные, групповые, командные (межшкольные и международные). Способы презентации и оценки результатов проектной деятельности.

Тема 7. Развитие межличностного и внутригруппового общения на уроке английского языка как фактор социализации младших школьников

Понятие инклюзивного образования. Зарубежный опыт реализации принципов инклюзивного образования. Дети с ОВЗ и воспитание чувства эмпатии во взаимоотношениях младших школьников. Роль содержательной стороны изучаемого материала в формировании гуманистических качеств личности первоклассников. Проблемы реализации принципов инклюзивного образования в современной школе и пути их решения.

Тема 8. Освоение различных правил, норм, обычаев, табу, выработанных в процессе общественного развития на уроке английского языка с целью формирования поведенческого компонента социализации

Поведенческий компонент социализации. Усвоение норм поведения на уроке и во внеурочное время. Совместная выработка правил поведения в классе. Восприятие учителя как представителя общества, вооруженного средствами контроля и оценки. Работа с родителями как неотъемлемая часть педагогической деятельности по формированию классного коллектива.

Тема 9. Творческая деятельность младших школьников и их адаптация к условиям школьной жизни

Особенности внеурочной деятельности, способствующие снятию психологических барьеров страха, неуверенности, излишней застенчивости. Развитие творческих способностей детей как путь проявить свои способности; укрепить уверенность в своих силах; выражать свои чувства и овладевать навыками общения; получить практику в принятии решений и критическом мышлении. Драматический и кукольный театр как эффективные формы социализации младших школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>

Методическая информация - <http://longman.com/methodology>

Российский образовательный портал - <https://www.school.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Приступая к изучению данной учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным государственным образовательным стандартом; - учебной и научной литературой, рекомендованной программой; - нормативными документами по работе с младшими школьниками. <p>В ходе лекционных занятий студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести конспектирование учебного материала; - обращать особое внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание программы социализации первоклассника; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций в педагогической деятельности.
практические занятия	<p>В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основную литературу; - ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.; При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы; - дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой; - подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия; - готовясь к докладу или презентации, обращаться за методической помощью к преподавателю; - составить план-конспект своего выступления. <p>В ходе практического занятия студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы; - принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия; - с целью разъяснения наиболее сложных проблем изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.
самостоятельная работа	<p>Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы.</p> <p>Прорабатывая материал лекций во время самостоятельной работы, студент обязан отметить в конспекте утверждения, определения, выводы, смысл или обоснованность которых ему непонятны, и обратиться к рекомендуемой литературе за разъяснениями. Если рекомендуемая литература не содержит требуемых объяснений, необходимо обратиться к преподавателю с вопросом на семинарском занятии или во время, выделенное для индивидуальных консультаций.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносимых на зачет, содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем; - обращать особое внимание на темы учебных занятий, по разным причинам пропущенных студентом; при необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.ДВ.21.01 Адаптация первоклассника к обучению в
полилингвальной образовательной среде*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>
2. Грановская А. В. Речевая компетентность студентов. - Московский государственный институт культуры. - 111 с. - 2024 <https://e.lanbook.com/book/426530>
3. Методика формирования профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 50 с. - 2023 г. <https://e.lanbook.com/book/431507>

Дополнительная литература:

1. Сивкина Н. Ю. Введение в проектную деятельность - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 65 с. - 2023 г. <https://e.lanbook.com/book/431132>
2. Бижева З. Х. Лингвокультурология (теоретико-методологические основы). - Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. 76 с. 2024 г. <https://e.lanbook.com/book/434372>
3. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетова. - 172 с. - 2023 г. <https://e.lanbook.com/book/434306>
4. Преподавание иностранного языка (английского) в полилингвальной школе. - Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского. - 2023 г. <https://e.lanbook.com/book/43932257>.
5. Исаев Е. А. On Pedagogy: Essentials of Teacher's Profession (О педагогике: основные аспекты профессии учителя). - Воронежский государственный педагогический университет. - 132 с. - 2024 г. <https://e.lanbook.com/book/449672>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.ДВ.21.01 Адаптация первоклассника к обучению в
полилингвальной образовательной среде*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.